



Министерство просвещения
Приднестровской Молдавской Республики

ГОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ»

ПРОГРАММА

IV Республиканских
педагогических чтений

Управление качеством образования в современных условиях

в рамках празднования Международной недели науки и мира в
Приднестровской Молдавской Республике
4 ноября 2019 г.



Тирасполь
2019



Впервые **Международная неделя науки и мира** (International Week of Science and Peace) проводилась в 1986 году в рамках Международного года мира. Организация мероприятий Недели в то время осуществлялась на неправительственном уровне. Учитывая успешное празднование Недели науки в 1986 году, ее организаторы решили продолжить традицию.

В декабре 1988 года Генеральная ассамблея ООН приняла резолюцию, которая официально обозначила сроки проведения Международной недели науки и мира. С тех пор это событие празднуется в течение той недели, на которую приходится 11 ноября.

Ежегодное проведение Международной недели науки и мира представляет собой важный вклад в установление мира. Неделя способствует более широкому научному обмену, а также расширяет осведомленность общественности о взаимосвязи проблем науки и мира.



10 ноября – Всемирный день науки за мир и развитие – отмечается с целью повысить осознание общественностью всего мира пользы науки.



Качество образования – это характеристика системы образования (школьной, муниципальной, республиканской...), отражающая степень соответствия реальных достигнутых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.



В качестве образования выделены две составляющие: качество образовательных результатов (достижений) и качество образовательного процесса.

(М.И. Кузнецова)



Построение эффективной системы оценки качества образования во многих странах мира является одним из приоритетов национальной образовательной политики. Без использования оценочных процедур невозможно узнать, получают ли необходимые знания и навыки конкретные учащиеся, достигают ли своих целей образовательные реформы, вносит ли система образования вклад в развитие экономики и общества.

(В.А. Болотов, И.А. Вальдман)



Правильно собранные и проанализированные данные об учебных достижениях школьников нужны на всех уровнях принятия педагогических решений: система образования в целом, отдельно взятая школа, конкретный класс, семья.

(В.А. Болотов, И.А. Вальдман)



А всем ли пользователям результатов оценки качества образования нужна единая форма предъявления информации?



Как и для чего используются различными органами управления образованием результаты образовательных достижений обучающихся: контроль или поддержка?



Могут ли результаты освоения школьниками образовательных программ служить основанием для выводов о профессиональных дефицитах педагогов и определять содержание программ повышения их квалификации?



Результаты каких оценочных процедур и при каких условиях можно использовать для профессионального развития педагогов?



ЦЕЛИ РЕСПУБЛИКАНСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ «Управление качеством образования в современных условиях»

1) актуализировать проблемы профессиональной компетенции:

- в вопросах понимания того, что собой представляет качество образования в соответствии с образовательными стандартами;
- в области расширения общих теоретических представлений о накопленном международном опыте построения моделей оценки качества образования на микро- и макроуровнях: класс, организация образования, государство, а также общемировые тенденции в этом вопросе;

2) поддержать и распространить продуктивные инициативы и позитивный педагогический опыт:

- по проблеме внутриклассного (внутригруппового) оценивания и объекте оценки;
- по обобщению инновационных методических практик (разработка эффективных методов и приемов оценивания; создание современного практико-ориентированного инструментария по предметам);
- по проектированию моделей воспитания и управления качеством этого процесса;

3) способствовать профессиональному развитию, обмену опытом и накоплению профессионального портфолио педагогических работников Приднестровья.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

Председатель оргкомитета

В.В. Проценко, ректор ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации».

Зам. председателя оргкомитета

В.В. Улитко, проректор по научной работе ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации».

Члены оргкомитета:

С.Н. Гореева – руководитель кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

С.Н. Гребенькова – и.о. руководителя кафедры педагогического менеджмента и психологии ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

О.А. Калмык – и.о. руководителя кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

О.Г. Горбатенко – ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

Т.Б. Кроитору – старший методист Рыбницкого филиала ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

Е.Г. Рылякова – главный специалист ЦУМиИООП ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации».

Экспертный совет:

Т.А. Арабаджи – ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

М.С. Бабченко – ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

Е.Р. Батурина – ведущий методист кафедры педагогического менеджмента и психологии ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

О.Г. Бурдужа – ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

А.А. Ворона – ведущий методист кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

О.Г. Горбатенко – ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

С.Н. Гореева – руководитель кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

Т.П. Гросул – ведущий методист кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

С.Н. Гребенькова – и.о. руководителя кафедры педагогического менеджмента и психологии ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

О.Б. Кизлярова – ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

С.В. Костин – ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

Л.С. Косячук – ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

А.В. Легина – ведущий методист кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

Н.Г. Пасевина – ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

Ю.В. Самофал – руководитель кафедры профессионального образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

Е.В. Степанова – ведущий методист кафедры профессионального образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

А.Ю. Сударикова – ведущий методист кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации».

РЕГЛАМЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ

4 ноября 2019 г.

Секционные заседания: 14.00 – 16.30 (согласно программе).

Официальные языки педагогических чтений: молдавский, русский, украинский.



СЕКЦИОННЫЕ ЗАСЕДАНИЯ

Тематические направления для дискуссий в рамках секционных заседаний IV Республиканских педагогических чтений:

1. Современное понимание качества образования: условия, процесс и результат.
2. Критерии качества образования в дошкольном (дополнительном) образовании.
3. Проблемы управления качеством воспитательного процесса в организации образования.
4. Контроль как механизм управления качеством образования на разных уровнях.
5. Роль учебно-методического комплекта в повышении эффективности образовательной деятельности.
6. Особенности обеспечения качества образования для детей с ОВЗ.
7. Профессиональные компетенции педагога как важное условие гарантии качества обучения.
8. Международные исследования качества знаний школьников: история возникновения, современная ситуация; цели и эффекты участия государств.
9. Зарубежный опыт формирования эффективных систем управления качеством образования.

СЕКЦИЯ № 1

СЛАГАЕМЫЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, МЕХАНИЗМЫ КОНТРОЛЯ И ЕГО КРИТЕРИИ

Аудитория – руководители и заместители руководителей организаций образования разного уровня (с русским и украинским языками обучения); методисты ИРОиПК.

Ведущая кафедра профессионального образования.

Модератор секции – Светлана Николаевна Гребенькова.

Участники секции:

№ п/п	ФИО	Тема выступления
Уровень дошкольного образования:		
1	Лопатюк Анна Львовна	Внутренняя оценка качества дошкольного образования в современном учреждении
Уровень среднего (полного) образования:		
2	Боднар Валентина Владимировна, Туман Алексей Михайлович	Використання методу проєктів в управлінні навчальним закладом
3	Мунжиу Наталия Митрофановна	Управление процессом самообразования педагогов – необходимое условие гарантии качества обучения
Уровень профессионального образования:		
4	Косячук Людмила Семеновна	Современное понимание качества образования: условия, процесс и результат
5	Еремеева Татьяна Васильевна	Контроль заведующего научно-методическим отделом как механизм управления качеством образования в среднем профессиональном образовании
6	Киселёва Марина Шамильевна	Критерии и показатели развития профессиональной компетентности педагогов
7	Халюк Лидия Валерьевна	Особенности коммуникативной компетентности как стержневой характеристики профессионализма педагога
8	Ризун Нина Ивановна, Чебан Виктория Дмитриевна	Профессиональная компетентность преподавателя медицинского колледжа как важное условие гарантии качества образования
9	Смоквина Людмила Степановна, Супильник Виктория Петровна	Развитие профессиональной компетенции педагога как фактор повышения качества образования

СЕКЦИЯ № 2

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ УЧИТЕЛЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Аудитория – педагоги дошкольного образования; воспитатели-методисты по ПНД; педагоги начального образования; воспитатели группы продленного дня в начальной школе.

Ведущая кафедра дошкольного и начального образования.

Модератор секции – Ольга Алексеевна Калмык.

Участники секции:

№ п/п	ФИО	Тема выступления
Уровень дошкольного образования:		
1	Павлова Вера Валерьевна	Проектная деятельность как один из эффективных способов реализации коррекционно-образовательной программы в условиях организации дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень начального образования:		
2	Градинарь Валентина Михайловна	Развитие связной речи с использованием мнемотехники
3	Байер Галина Александровна	Профессиональные компетенции педагога как важное условие гарантии качества обучения и воспитания учащихся начальной школы
4	Парсенюк Наталья Ивановна	Профессиональные компетенции педагога как важные условия гарантии качества обучения учащихся
5	Розанова Елена Валерьевна	Контроль как механизм управления качеством образования в начальной школе

СЕКЦИЯ № 3**ОТ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ К КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ**

Аудитория – учителя предметов естественнонаучного цикла средней школы организаций общего образования городов и районов республики; преподаватели дисциплин естественнонаучного цикла организаций среднего профессионального образования.

Ведущая кафедра общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования.

Модераторы секции – Оксана Геннадьевна Горбатенко.

Участники секции:

№ п/п	ФИО	Тема выступления
1	Головач Марина Валерьевна	Повышение качества обучения путем организации внеаудиторной самостоятельной работы
2	Кушнир Ливика Петровна	Формы и виды контроля знаний и умений студентов как средство активизации познавательной деятельности на занятиях биологии и химии
3	Попова Алла Владимировна	Комплексная экологическая экскурсия как средство экологического образования и воспитания школьников и повышения эффективности образовательной деятельности
4	Городецкая Наталья Степановна, Мойсеева Лариса Георгиевна	Использование технологии web-квест для реализации профессиональных компетенций педагога
5	Робул Оксана Николаевна	Межпредметные связи географии и биологии в реалиях XXI века
6	Голубова Алла Вячеславовна	Направления и формы совершенствования профессиональных компетенций педагогов в соответствии с современными требованиями к качеству образования

7	Лоза Алла Николаевна	Организация и проведение входного контроля знаний в ГОУ «Бендерский медицинский колледж»
8	Бондарчук Анна Леонидовна	Использование сервисов Web 2.0 для повышения качества образования школьников

СЕКЦИЯ № 4

ОТ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ К КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ

Аудитория – учителя средней школы организаций общего образования городов и районов республики (с русским и молдавским языками обучения); преподаватели специдисциплин организаций среднего профессионального образования.

Ведущая кафедра общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования.

Модераторы секции – София Николаевна Гореева.

Участники секции:

№ п/п	ФИО	Тема выступления
1	Крондева Елена Петровна	Использование элементов и приемов исследовательской работы на уроках русского (официального) языка и литературы
2	Русинова Антонина Анатольевна	Диферите форме де тестаре ши контрол а куноштинцелор ла лекцииле де лимбэ молдовеняскэ (офичиалэ)
3	Гурицэ Валентина Антоновна	Стратежий де формаре а компетенцей де ынцележере ла ауз
4	Нигай Светлана Семеоновна	Компетенцеле професионале але педагогулуй ка о кондицие импортантэ пентру гарантаря калитэций едукацией елевилор алолингвь
5	Бабченко Марина Сергеевна	Компетентность учителя истории в формировании ключевых компетенций учащихся общеобразовательной организации
6	Коновалова Наталья Петровна	Учебно-методический комплект по истории – помощник в реализации государственного образовательного стандарта
7	Угрык Татьяна Анатольевна	Роль учебно-методического комплекса в повышении эффективности образовательной деятельности
8	Касумян Надежда Васильевна	Контроль как механизм управления качеством образования при изучении Профессионального модуля «Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства» на разных уровнях

СЕКЦИЯ № 5 (филиал ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации», г. Рыбница)

ОСОБЕННОСТИ УСЛОВИЙ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ

Аудитория – административные и педагогические работники организаций дошкольного образования, организаций общего образования, организаций среднего профессионального образования г. Рыбницы и г. Каменки, педагоги дополнительного образования.

Ведущая кафедра педагогического менеджмента и психологии.Модератор секции – *Татьяна Борисовна Кроитору.***Участники секции:**

№ п/п	ФИО	Тема выступления
<i>Уровень дошкольного образования:</i>		
1	Краснящих Татьяна Станиславовна, Бойко Галина Васильевна, Узун Мариана Юрьевна	Деловая игра – отдых и работа для педагога
2	Молдован Оксана Анатольевна	Новые подходы к организации контроля образовательной деятельности в ОДО
3	Вырныгора Наталья Сергеевна, Терлецкая Майя Константиновна	Методическое обеспечение образовательного процесса в условиях реализации ГОС ДО
4	Шинкарук Ольга Александровна, Штырбул Светлана Сергеевна	Прозрачный мольберт – современная технология, обеспечивающая формирование условий повышения качества образовательного процесса по изобразительной деятельности в МДОУ «РЦРР»
<i>Уровень начального общего образования:</i>		
5	Бучацкая Марина Александровна	Проектная деятельность младших школьников в условиях реализации ГОС
6	Спаринопта Виктория Васильевна, Амбросьева Анжела Николаевна, Косая Алла Васильевна	Система работы над задачей по УМК «Математика. 1-4 классы», автор – Н.Б. Истомина
<i>Уровень основного общего и среднего (полного) образования:</i>		
7	Ржевская Юлия Олеговна, Соловей Светлана Борисовна	Воспитательный аспект урока английского языка на примере УМК «Rainbow English» авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой
<i>Уровень профессионального образования:</i>		
8	Кодряну Анастасия Владимировна, Пантелеймонова Виктория Олеговна, Демушина Алла Антиповна	Профессиональные компетенции педагога в преподавании общеобразовательных дисциплин
9	Смирнова Ирина Александровна	Мастер-класс «Разработка учебного пособия для повышения эффективности образовательного процесса. Обобщение педагогического опыта»
10	Черниенко Ирина Геннадьевна, Женская Алла Борисовна	Мастер-класс «Применение конструктора курсов ISPRINGSUITE для контроля качества образования обучающихся организаций СПО. Обобщение педагогического опыта».
<i>Дополнительное образование детей и молодежи:</i>		
11	Носова Анна Игоревна	Использование виртуальной реальности в образовании

