**ПЕРЕЧЕНЬ И ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК**

**реализации дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации**

**по накопительной системе в 2020/2021 учебном году**

**Категория слушателей: преподаватели и мастера производственного обучения организации профессионального образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Схема 1 конструирования индивидуального маршрута повышения квалификации** | |
| **Психолого-педагогические и нормативно-правовые основы профессиональной деятельности** | **16 часов** |
| **Охрана здоровья. Информационные технологии в деятельности педагога** | **16 часов** |
| **Предметно-методическая профессиональная деятельность:**  - каждая программа по 20 часов. | **40 часов** |
| **Всего** | **72 часа** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование ДПОП** | **Трудоёмкость** | **Ответственный** | **Сроки** | **Аннотация** |
| **Психолого-педагогические и нормативно-правовые основы профессиональной деятельности** | | | | | |
| **Преподаватели учебных дисциплин циклов ОГСЭ, ЕН, ОП, мастера п/о СПО** | | | | | |
| 1 | Профессионально-коммуникативная компетентность педагога как ресурс повышения качества образования | 16 | Кафедра педагогического менеджмента и психологии | Октябрь | В программе: государственная политика в сфере образования, правовые и организационные основы охрана труда; внешний облик, речь, слушание и невербальные средства межличностного общения как имиджформирующая информация и компоненты педагогической техники; профессионально-педагогическое общение как практическая психология и режиссура; особенности профессионально- педагогического общения с учащимися с альтернативным развитием; диагностика (самодиагностика) профессионально-педагогической коммуникативной компетентности |
| 2 | Содержание и организация деятельности классного руководителя учебной группы организаций профессионального образования | 16 | Кафедра профессионального образования | Ноябрь | В программе: государственная политика в сфере образования, правовые и организационные основы охрана труда; инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья; нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности; возрастные и индивидуальные особенности психологии подросткового и юношеского возраста; структура психологии учебного коллектива; сущность, структура и содержание воспитательной работы в ОПО |
| 3 | Современные педагогические технологии в среднем профессиональном образования | 16 | Кафедра профессионального образования | Декабрь | В программе: государственная политика в сфере образования, правовые и организационные основы охрана труда; инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья; нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности; содержание понятия "качество образования" в современной педагогической литературе; виды педагогических технологий; Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании |
| **Преподаватели учебных дисциплин циклов ОП, мастера п/о СПО** | | | | | |
| 1 | Дуальная модель обучения в системе среднего профессионального образования | 16 | Кафедра профессионального образования | Январь | В программе: государственная политика в сфере образования, правовые и организационные основы охрана труда; инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья; нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности; методологические, концептуальные основания дуального обучения; нормативно-правовые основы дуального обучения |
| **Охрана здоровья. Информационные технологии в деятельности педагога** | | | | | |
| **Преподаватели учебных дисциплин циклов ОГСЭ, ЕН, ОП, мастера п/о СПО** | | | | | |
| 1 | Электронные платформы для организации самостоятельной работы организаций профессионального образования | 16 | И.А. Гошко.  методист  кафедры ОДиДО | Февраль |  |
| 2 | Методические основы подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office | 16 | И.А. Гошко.  методист  кафедры ОДиДО | Сентябрь |  |
| 3 | Использование интерактивных обучающих систем (досок) в педагогической деятельности | 16 | И.А. Гошко.  методист  кафедры ОДиДО | Ноябрь |  |
| 4 | Формирование электронного учебно-методического комплекса по предмету (учебной дисциплине, профессиональному модулю) | 16 | И.А. Гошко.  методист  кафедры ОДиДО | Декабрь |  |
| 5 | Практико-ориентированная ИКТ-компетентность современного педагога | 16 | И.А. Гошко.  методист  кафедры ОДиДО | Апрель |  |
| **Предметно-методическая профессиональная деятельность** | | | | | |
| **Преподаватели учебных дисциплин циклов ОГСЭ, ЕН, ОП, ПМ, мастера п/о** | | | | | |
| 1 | Методическая работа преподавателя/мастера производственного обучения СПО | 20 | Кафедра педагогического менеджмента и психологии | Февраль | В программе: методическая компетентность как составляющая профессиональной компетентности педагога СПО; классификация методической продукции по функциональному назначению; общие подходы к структуре и оформлению методической и учебной продукции. Порядок рассмотрения учебных и учебно-методических изданий |
| 2 | Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса | 20 | Кафедра профессионального образования | Март | В программе: основные принципы и требования к разработке рабочих программ УД,ПМ; алгоритм формирования программ; требования к разработке календарно-тематического плана. |
| 3 | Разработка фонда оценочных средств (ФОС) по текущему контролю, промежуточной и итоговой аттестации в СПО | 20 | Кафедра профессионального образования | Апрель | В программе: контроль и оценка процесса и результатов освоения профессиональной программы; требования к оценочным средствам; проектирование компетентностно-ориентированного задания в соответствии с ГОС; особенности создания фонда оценочных средств и организация контроля знаний обучающихся в тестовой форме с учетом требований ГОС; разработка КИМ текущего контроля, КИМ для экзамена по междисциплинарному курсу; разработка КОМ и спецификации контрольно-оценочного средства для экзамена (квалификационного) |
|  | Активные и интерактивные методы в деятельности преподавателя, мастера производственного обучения в организации СПО | 20 | Кафедра профессионального образования | Октябрь | В программе: педагогические основания выбора методов и форм обучения с учетом специфики профессии, задач занятия, возрастных и индивидуальных особенностей (в том числе обучающихся с ОВЗ), стадии профессионального развития и возможностей; активные методы обучения; интерактивные методы обучения |
| **Преподаватели учебных дисциплин циклов ОГСЭ, ЕН, ОП, ПМ** | | | | | |
| 1 | Методика проектирования современного учебного занятия теоретического обучения в среднем профессиональном образовании в свете требований ГОС СПО | 20 | Кафедра педагогического менеджмента и психологии | Октябрь | В программе: проектирование как способ преобразования педагогической деятельности; виды учебного занятия; методика конструирования учебного занятия |
| 2 | Методика построения эффективной системы самостоятельных работ обучающихся | 20 | Кафедра профессионального образования | Ноябрь | В программе: самостоятельная деятельность в обучении: анализ различных подходов; Требования к организации самостоятельной работы. Факторы, обеспечивающие самостоятельную работу; основные виды и формы самостоятельной работы; виды заданий для ВСР; управление самостоятельной работой; этапы организации самостоятельной работы; учебно - методическое обеспечение самостоятельной работы |
| 3 | Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся как средство достижения образовательных результатов | 20 | Кафедра профессионального образования | Декабрь | В программе: основы проектного обучения, разработка эффективного проекта, оценивание в проектной деятельности, планирование проекта, управление процессом обучения |
| **Мастера п/о** | | | | | |
| 1 | Методика проектирования современного учебного занятия практического обучения в среднем профессиональном образовании в свете требований ГОС СПО | 20 | Кафедра профессионального образования | Октябрь | В программе: проектирование как способ преобразования педагогической деятельности; виды учебного занятия; методика конструирования учебного занятия |
| **Преподаватели** **ОГСЭ, ЕН** | | | | | |
| **Преподаватели русского языка и литературы** | | | | | |
| 1 | Особенности преподавания русского языка и литературы в системе профессионального образования | 20 | Т.А. Арабаджи,  методист кафедры ОДиДО | Апрель |  |
| **Преподаватели физики** | | | | | |
| 1 | Кейс-технология, как одна из форм эффективных технологий педагогической коммуникации обучения при изучении физики | 20 | О.В. Городецкий,  методист кафедры ОДиДО | Октябрь | В программе: отработка алгоритма применения кейс-технологии; формирование умения использовать полученные навыки для решения актуальных педагогических проблем при изучении физики |
| 2 | 1. Технология развития критического мышления, как элемент инновационных образовательных технологий в изучении физики | 20 | О.В. Городецкий,  методист кафедры ОДиДО | Январь |  |
| **Преподаватели истории и обществознания** | | | | | |
| 1 | 1. Актуальные проблемы преподавания основ правовых знаний в организациях профессионального образования | 20 | М.С. Бабченко,  методист кафедры ОДиДО | Октябрь |  |
| **Преподаватели молдавского (официального) языка и литературы** | | | | | |
| 1 | Ной ориентэрь методоложиче де проектаре а активитэцилор дидактиче ла лимба ши литература молдовеняскэ | 20 | С.Н. Гореева, руководитель кафедры ОДиДО | Октябрь |  |
| 2 | Абордаря функционалэ а феноменелор граматикале ла ореле де лимбэ ши литературэ молдовеняскэ | 20 | С.Н. Гореева, руководитель кафедры ОДиДО | Январь |  |
| 3 | Стратежий де формаре/дезволтаре а компетенцелор вербал-комуникативе ын прочесул де предаре а лимбий ши литературий молдовенешть (аудиеря, ворбиря, лектура, скриеря) | 20 | С.Н. Гореева, руководитель кафедры ОДиДО | Март |  |
| **Преподаватели географии** | | | | | |
| 1 | Современные технологии обучения географии в соответствии с требованиями ГОС ОО | 20 | О.Г. Горбатенко,  методист  кафедры ОДиДО | Ноябрь | В программе:особенности использования на уроках географии технологии развития критического мышления; основные элементы технологии проектирования на уроках; приемы проблемного обучения на уроках географии |
| 2 | Пути повышения мотивации к изучению географии в условиях реализации ГОС ОО | 20 | О.Г. Горбатенко,  методист  кафедры ОДиДО | Март |  |
| **Преподаватели химии** | | | | | |
| 1 | Использование активных методов обучения для формирования ключевых компетенций учащихся на уроках химии | 20 | Л.С. Косячук, методист  кафедры ОДиДО | Октябрь |  |
| 2 | Методика проверки знаний, умений, навыков обучающихся по химии | 20 | Л.С. Косячук, методист  кафедры ОДиДО | Январь |  |
| 3 | Конструирование уроков химии в соответствии с государственным образовательным стандартом | 20 | Л.С. Косячук, методист  кафедры ОДиДО | Апрель |  |
| **Преподаватели биологии** | | | | | |
| 1 | Инновационные подходы к организации учебного процесса в преподавании биологии в условиях реализации ГОС | 20 | Л.С. Косячук,  методист  кафедры ОДиДО | Ноябрь |  |
| 2 | Профессиональные компетенции и индивидуальность педагога в процессе обучения предмету «Биология» в основной школе в условиях реализации ГОС | 20 | Л.С. Косячук,  методист  кафедры ОДиДО | Февраль |  |
| 3 | Инструменты оценки учебных достижений обучающихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ГОС | 20 | Л.С. Косячук,  методист  кафедры ОДиДО | Май |  |
| 4 | Современные образовательные технологии обучения на уроке биологии | 20 | Л.С. Косячук,  методист  кафедры ОДиДО | Декабрь |  |
| **Преподаватели**  **ОБЖ** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **Преподаватели** **иностранного языка** | | | | | |
| 1 | Совершенствование содержания и методов преподавания иностранного языка в условиях реализации ГОС | 20 | О.Б. Кизлярова,  методист  кафедры ОДиДО | Декабрь | В программе: |
| **Преподаватели математики** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **Преподаватели физической культуры. Руководители физического воспитания** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **Преподаватели информатики** | | | | | |
| 1 |  |  |  |  |  |