

Министерул Едукацией ал РМН
ИНСТИТУЦИЯ ДЕ СТАТ ДЕ ЫНВЭЦЭМЫНТ
А ЫНВЭЦЭМЫНТУЛУЙ ПРОФЕСИОНАЛ
СУПЛИМЕНТАР «ИНСТИТУТУЛ ДЕ ДЕЗВОЛТАРЕ
А ЫНВЭЦЭМЫНТУЛУЙ ШИ ПЕРФЕКЦИОНАРЯ
КАДРЕЛОР»



Міністерство освіти ПМР
ДЕРЖАВНИЙ ОСВІТНІЙ ЗАКЛАД
ДОДАТКОВОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
«ІНСТИТУТ РОЗВИТКУ ОСВІТИ І
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ»

Министерство просвещения ПМР
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»



УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ГОУ ДПО «ИРОиПК»
О.П. Нестеренко
«30» 04 2015 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по выполнению и оформлению курсовой работы (для слушателей курсов повышения квалификации и научных руководителей курсовых работ)

«30» 04 2015 г.

№ 39

Курсовая работа – одна из форм проверки и оценки уровня усвоения слушателями курсов повышения квалификации научно-теоретического материала по определенным разделам программы, профессиональных умений устанавливать взаимосвязь между теорией и практикой. Курсовая работа является самостоятельной исследовательской работой слушателя на курсах повышения квалификации руководителей и специалистов системы просвещения, выполняется по разделам (модулям) в соответствии с учебным планом курсов повышения квалификации и представляет собой логически завершенное и оформленное в виде текста научное исследование. В процессе выполнения курсовой работы основная задача слушателя повышения квалификации показать:

- актуальность проводимого исследования, обоснованность постановки проблемы исследования;
- правильность выбранного подхода к решению проблемы, адекватность применяемых методов и способов проверки выдвинутых гипотез;

- достоверность первичных данных, логическую, а также математическую истинность и корректность интерпретации полученных результатов и выводов;
- перспективы проделанной работы с точки зрения возможного пересмотра или проверки данных педагогической практики или теорий на основе вновь полученных результатов собственного исследования.

Правила написания и оформления курсовой работы

Курсовая работа выполняется под руководством руководителя. Тема курсовой работы должна соответствовать профилю в области деятельности слушателей курсов повышения квалификации, быть актуальной, соответствовать состоянию и перспективам развития педагогической науки и практики. Формулировки тем курсовых работ должны четко отражать характер ее содержания. Слушатель имеет право выбрать одну из заявленных кафедрой тем или предложить собственную с обоснованием выбора.

В *структуру курсовой работы* входят: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения.

Титульный лист. Титульный лист является первой страницей курсовой работы и информирует о теме курсовой работы, исполнителе, научном руководителе, месте и времени ее написания (см. приложение 1).

Оглавление (содержание). В оглавлении последовательно перечисляются заголовки курсовой работы: введение, номера и заголовки глав, подразделов, заключение, список используемых источников и приложения с указанием номера страницы, на которой помещен каждый заголовок.

Все заголовки в оглавлении записывают строчными буквами (первая – прописная).

Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим номером страницы, на которой расположен заголовок. Номер страницы проставляют справа арабской цифрой без буквы «с» и знаков препинания.

Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (симметрично тексту) прописными буквами (см. приложение 2).

Введение. Во введении обосновывается выбор темы, раскрывается актуальность, разработанность и практическое значение избранной темы, формулируются проблема, объект и предмет исследования, определяются цель и задачи курсовой работы, обозначается рабочая гипотеза, называются методики исследования и указывается структура курсовой работы. Рекомендуемый объем введения – до 3 страниц.

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

№ п/п	Содержание	Комментарии
1	Актуальность характеризует: 1) степень важности проблемы;	0,5 страниц машинописного листа 1) необходимо сформулировать проблему, указать ее важность для науки и практики, ссылаясь при этом на исследования ученых;
	2) недостаточную ее изученность;	2) указать, какие аспекты ее изучены, а какие изучены недостаточно или не изучены совсем. Ссылки на имена ученых обязательны;
	3) возможность решать практические задачи	3) указать, какие практические задачи можно будет решить, по мнению ученых, практиков и Вашему в частности
2.	Цель, проблема исследования. Цель – это то, что мы хотим получить при проведении исследования, некоторый образ будущего.	<i>Примеры:</i> «Цель данной работы: описать и проанализировать причины, влияющие на формирование сознательной смены профессии как феномена профессионального развития». <i>Формирование цели начинается с глагола в неопределенной форме: выявить, изучить, описать и т.д.</i>
	Проблема – это такой вопрос, который стоит на границе известного и неизвестного. Поставить проблему – значит выйти на эту границу	«Проблема взаимосвязи проявлений эмоциональной сферы личности с уровнем профессионального развития остается одной из сложных, неоднозначно решенных, противоречивых проблем в современной психолого-педагогической науке»
3.	Объект исследования – это психолого-педагогический процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.	
	Объект и предмет исследования соотносятся между собой как целое и часть, общее и частное. В этом случае предмет – это то, что находится в границах объекта. Именно предмет исследования определяет тему исследования	<i>Пример:</i> «Объект исследования: развитие межличностного общения. Предмет исследования: психолого-педагогические условия развития межличностного общения»

4.	Гипотеза исследования – это предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, которое не подтверждено и не опровергнуто. Гипотеза – это предполагаемое решение проблемы с определением условий, при которых проблема может быть решена	К научной гипотезе предъявляются два основных требования: а) гипотеза не должна содержать понятий, которые не уточнены; б) она должна быть проверяема при помощи имеющихся методик. Пример: «Гипотеза. Снижение личностной тревожности у младших школьников возможно при следующих условиях: -.....; -.....»
5.	Задачи исследования – это те исследовательские действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели, решения проблемы или для проверки сформулированной гипотезы исследования	Последовательность задач: 1. Изучить проблему по психолого-педагогической литературе описанного в периодической научно-методической литературе имеющегося опыта. 2. Определить условия решения проблемы. 3. Разработать и апробировать методику, описать и проанализировать полученные данные. 4. Разработать психолого-педагогические рекомендации
6.	Практическая значимость может заключаться в возможности: – решения на их основе той или иной практической задачи; – проведения дальнейших научных исследований; – использования полученных данных в процессе подготовки тех или иных специалистов	Результаты психолого-педагогического исследования используются в практической деятельности психологов, учителей, воспитателей, а также родителями для организации семейного воспитания, преподавателями организаций профессионального образования при подготовке специалистов. Желательно указать, как конкретно можно использовать полученные результаты

Методы и методики исследования. Для проверки гипотезы в исследовании используются диагностические методики с указанием их названий и авторов, предложивших данные методики.

Во введении также указывается **структура курсовой работы**: наличие основных разделов курсовой работы и приложения, количество таблиц и рисунков. Например, *курсовая работа состоит из введения, двух глав (теоретической и экспериментальной), заключения, списка литературы и двух приложений. В курсовой работе представлены 5 таблиц и 8 рисунков.*

Текст, расположенный между введением и заключением, составляет **основную часть** курсовой работы. Она традиционно включает в себя две главы: теоретическую и практическую (эмпирическую).

В теоретической главе осуществляется критический обзор психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования. В ней раскрывается история и теория исследуемой проблемы, освещаются различные подходы и аспекты ее решения. При написании теоретической главы слушатель должен продемонстрировать свои умения логично, четко, ясно и лаконично излагать материал, делать теоретические обобщения и формулировать выводы.

В курсовой работе слушатели должны описывать достоверные факты. Поэтому в работе следует использовать библиографические ссылки – ссылки на литературу и иные источники. Всякая опора на авторский текст должна сопровождаться ссылкой на источник. В тексте курсовой работы не допускаются цифровые или знаковые сноски внизу страницы. Все ссылки на авторов или их работы указываются в скобках: 1) квадратных (в конце предложения), если используются номера литературных источников (например, [18; 31].); 2) круглых – при указании фамилий авторов (Л.С.Выготский, 1986). Если в работе используются прямые цитаты, то они приводятся в кавычках. При этом указываются не только фамилия автора или номер книги по списку литературы, но также в обязательном порядке страница, на которой расположено используемое высказывание (например, «...» [3, с. 22].). Все фамилии авторов, которые упоминаются в тексте, должны быть представлены соответствующими источниками в алфавитном списке литературы, размещенном в конце работы. Список литературы оформляется в строгом соответствии с принятыми требованиями.

В параграфах практической главы раскрываются процедура, методики и результаты самостоятельного экспериментального исследования. Указываются особенности выборки испытуемых, т.е. людей, которые приняли участие в эксперименте (указывается, кто принимал участие в эксперименте (сотрудники какой организации, дети какого класса и школы, какой группы детского сада т.п.), указывается количество испытуемых, их возраст. Далее даются сведения о методиках исследования: название методики, цель методики, особенности

проведения и обработки данных (образцы пустого бланка методики, а также заполненные испытуемыми бланки следует поместить в приложение).

Обработка и анализ результатов экспериментального исследования. Полученные после обработки результаты необходимо занести в сводную таблицу, где будут отражены результаты диагностики каждого испытуемого по всем методикам (см. приложение 4). Сводная таблица помещается в приложение.

Далее, исходя из сводной таблицы, формируются таблицы со средними показателями по группе испытуемых в целом, а также со средними показателями внутри групп испытуемых, выделенных исходя из цели, задач и гипотезы экспериментального исследования (см. приложение 3). Эти таблицы должны быть соответствующе оформлены, иметь номер и название. Они включаются в текст практической главы курсовой работы и анализируются. В самом тексте обязательно должна быть ссылка на соответствующую таблицу. Например, *результаты диагностики мотивов общения старшеклассников отражены (или представлены) в таблице 1.*

Для большей наглядности в текст курсовой работы можно включать диаграммы, графики, рисунки, схемы и др. Они также располагаются внутри самой работы и должны иметь номер и название (см. приложения 4, 5). В тексте курсовой работы обязательно должна содержаться ссылка на графический материал. Например, *наиболее наглядно результаты диагностики внимания школьников представлены на рис. 2.*

Анализ и интерпретация результатов диагностики происходит по типовой схеме. Сначала обозначается изучаемое качество, далее следует ссылка на соответствующую таблицу (и/или рисунок). Затем следует сама таблица (и/или рисунок). Ниже таблицы помещается описание результатов, представленных в ней, и их интерпретация (см. приложение 6). В конце параграфа, посвященного анализу результатов экспериментального исследования, обязательно должны помещаться выводы.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе решения поставленных задач, практические рекомендации и предложения, в

том числе и по перспективам дальнейшего изучения проблемы или применения данных в практике профессиональной работы.

В список литературы обучаемый включает все использованные источники (цитированные источники и прочитанную литературу, которая относится к теме курсовой работы и оказала существенное влияние на содержание работы). Нумерация всех видов источников сквозная. Перечень источников дается в алфавитном порядке.

Описание источников и литературы

Книги одного, двух и более авторов:

1. Красильников М.Е. Введение в социальную психологию. – М.: Российский открытый университет, 2007. – 250 с.
2. Симонов П.В., Ершов П.М. Темперамент. Характер. Личность. – М.: Пресс, 2004. – 320 с.

Переводные издания:

Доэл М., Шадлоу С. Практика социальной работы. Пер. с англ. яз. / Под ред. Б.Ю. Шапиро. – М.: АО «Аспект Пресс», 1995. – 237 с.

Издания, не имеющие индивидуального автора (записываются под заглавием):

Социально-психологический климат в служебных коллективах / Под ред. И.В. Соколова. – М.: Юнит-пресс, 2001. – 106 с.

Многотомные издания:

Антология социальной работы. В 5 т. Т.3. Социальная политика и законодательство в социальной работе /Сост. М.В. Фирсов. – М.: Свагор – НВФ СПТ, 1995. – 554 с.

Статьи из журнала или газеты:

Демидова Т.П. Психологическое сопровождение самоопределения специалиста // Специалист. – 2001 – № 3. – С. 14 – 15.

Объем курсовой работы должен составлять не менее 25 и не более 30 страниц набранного на компьютере текста (т.е. 45 – 54 тыс. знаков).

Технические требования к курсовой работе. Общий объем курсовой работы должен составлять 25 – 30 страниц. Приложения (протоколы, рисунки,

графики, схемы, таблицы, первичные эмпирические данные, описание методик) не входят в общий объем курсовой работы и имеют собственную нумерацию страниц. Курсовая работа должна быть напечатана на листах формата А4. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером 14 через 1,5 интервала. Страница должна иметь поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 25 мм. Нумерация страниц проставляется на середине нижнего поля листа, начиная со второй страницы (содержания), титульный лист учитывается при нумерации, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Заголовки структурных частей в тексте курсовой работы - «Содержание», «Введение», «Заключение», «Список использованных источников» – следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать с прописной буквы, не подчеркивая. Текст работы печатается без переносов.

Заголовки разделов основной части, подразделов и пунктов печатают строчными буквами (первая – прописная) с абзаца и без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Каждую структурную часть курсовой работы (содержание, введение, глава 1, глава 2, заключение, список используемых источников и каждое приложение) необходимо начинать с новой страницы. Подразделы, например, пункт 1.2, набираем вслед за пунктом 1.1 без перехода на новую страницу.

Приложения – это часть основного текста, которая имеет дополнительное (обычно справочное) значение, но необходима для более полного освещения темы. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №). Нумерация страниц, на которых даются приложения, не производится.

Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки (например: *см. приложение 15*).

Министерство просвещения ПМР
ГООУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ»

Кафедра _____
название кафедры

Курсовая работа

ТЕМА

Выполнил(а)
слушатель КПК

(профиль курсов)

(должность, место работы, ФИО)

Рецензент

Тирасполь,
2015

Образец оформления титульного листа курсовой работы

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Психологические особенности личности мальчиков и девочек подросткового возраста.....	5
1.1. Особенности развития личности и самосознания мальчиков и девочек-подростков.....	5
1.2. Межличностное взаимодействие и общение мальчиков и девочек в подростковом возрасте.....	10
Глава 2. Экспериментальное исследование самооценки личности и мотивации общения мальчиков и девочек подросткового возраста.....	15
2.1. Процедура и методики исследования самооценки личности и мотивации общения мальчиков и девочек подросткового возраста.....	15
2.2. Анализ особенностей самооценки личности и мотивации общения мальчиков и девочек подросткового возраста.....	18
Заключение.....	29
Список использованной литературы.....	30
Приложение	

Образец оформления содержания курсовой работы

Таблица 1

**Сводная таблица результатов диагностики эмпатии, доминирующего
стиля поведения в конфликте, ...у испытуемых**

Испы- туемые	Пол, возраст	Эмпатия	Опросник Томаса					...
			Компромисс	Сопро- тивление	Приспо- собление	Избе- гание	Сотруд- ничество	...
1	М., 28	6	6	6	5	4	3	...
2	М., 33	28	7	9	5	2	5	...
3	Ж., 22	27	12	4	4	3	10	...
4	Ж., 45	17	10	5	10	7	2	...
5	М., 32	29	8	2	3	4	9	...
6	Ж., 33	31	10	5	4	5	11	...
7	М., 32	14	8	4	4	5	8	...
8	М., 25	8	3	11	5	3	2	...
9	М., 19	10	6	5	3	3	10	...
10	М., 21	26	5	4	2	12	3	...
11	Ж., 42	18	7	7	10	2	2	...
12	М., 40	19	6	2	3	4	9	...
13	М., 37	21	4	8	2	6	2	...
14	М., 33	6	3	12	7	5	3	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...

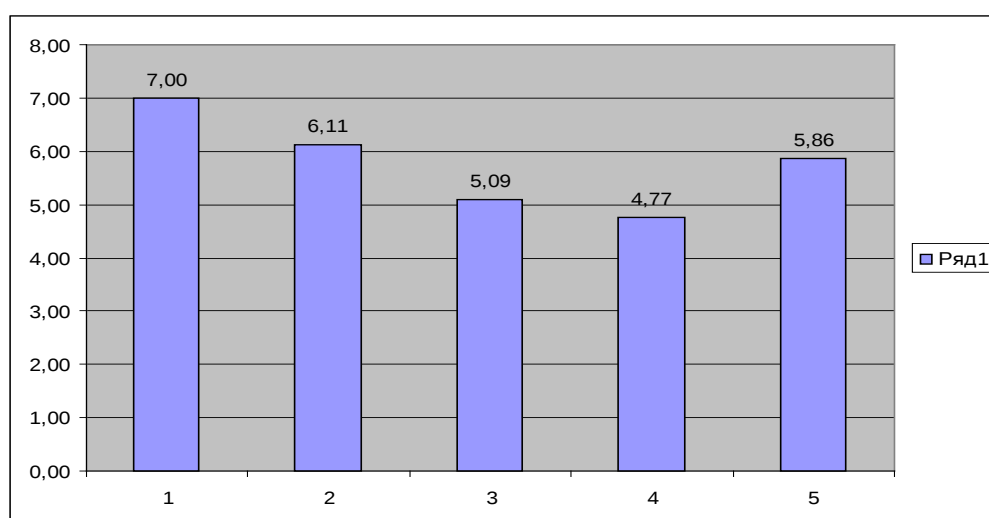
Образец оформления сводной таблицы

Таблица 2

Среднегрупповые значения показателей диагностики доминирующего стиля поведения в конфликте у мужчин и женщин

Опросник Томаса	Мужчины	Женщины
Компромисс	8	10
Сопротивление	10	8
Приспособление	8	8
Избегание	4	6
Сотрудничество	6	4

Образец оформления таблицы со среднегрупповыми значениями



Примечание: 1. Компромисс. 2. Соперничество. 3. Приспособление. 4. Избегание. 5. Сотрудничество.

Рис. 5. Средние значения результатов диагностики стиля поведения в конфликте у девушек.

Образец оформления рисунка

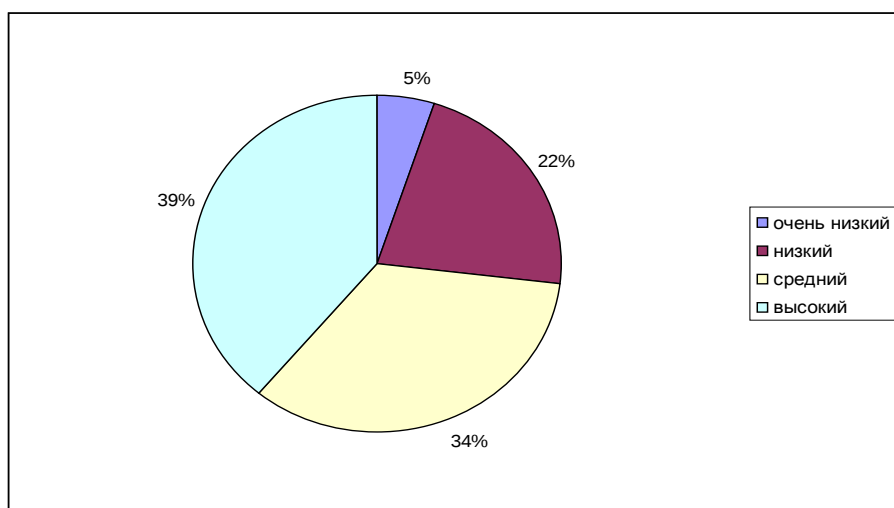
Образец анализа и интерпретации экспериментальных данных

Для выявления особенностей стилей поведения в конфликте у женщин с разным уровнем эмпатии остановимся на результатах диагностики эмпатии у женщин (см. табл.1, рис. 1).

Таблица 1

**Среднегрупповые показатели диагностики эмпатии
у женщин по группе в целом**

Уровень эмпатии	Количество	в %
Высокий	13	39
Средний	12	34
Низкий	8	22
Очень низкий	2	5



*Рис. 1. Среднегрупповые показатели диагностики эмпатии
у женщин по группе в целом*

Из таблицы и диаграммы видно, что у большинства испытуемых женщин наблюдается высокий или средний уровень эмпатии. Следовательно, им свойственны склонность к сопереживанию в общении, стремление понять чувства партнера по общению. Однако среди испытуемых были выявлены женщины, у которых уровень эмпатии низкий и очень низкий. Вероятно, это качество у них недостаточно развито и поэтому не проявляется в общении.

Далее для проверки гипотезы исследования поделим всех испытуемых женщин на группы с более выраженной и менее выраженной эмпатией. В группу с более выраженной эмпатией мы объединим женщин с высоким и средним уровнем эмпатии. Соответственно, в группу с менее выраженной эмпатией войдут женщины с низким и очень низким значением эмпатии.

Рассмотрим особенности стилей поведения в конфликте женщин с более выраженной эмпатией, затем женщин с менее выраженной эмпатией и сопоставим полученные данные. Средние значения результатов диагностики стилей поведения в конфликте у женщин с более выраженной эмпатией представлены в таблице 1.