

*Арнаут Л.С., ведущий методист
кафедры общеобразовательных дисциплин
и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

Рефлексия как условие профессионального развития педагога

Изменения социокультурной ситуации в современном обществе обусловили новые представления о целях и сущности образования. На первый план выходит ценность саморазвития как фундаментальная способность человека быть субъектом своей жизнедеятельности. С этой точки зрения смысловая ценность образования заключается в наличии условий и возможностей для саморазвития учителя и учащихся в образовательном пространстве. Современное образование ориентировано на новые приоритеты: формирование универсальных компетенций, устойчивой мотивации к обучению в течение всей жизни, успешной социализации. Одной из стратегических целей образования становится развитие функционально грамотной личности. Под этим понимается личность, способная реализовать себя в жизни, использовать приобретенные знания, умения и навыки для решения в различных сферах человеческой деятельности, а также для взаимодействия и выстраивания социальных отношений.

Сегодня востребован не учитель-предметник, а педагог-профессионал, ориентированный на развитие человеческих способностей, умеющий работать с образовательными процессами, прогнозировать развивающие образовательные ситуации, способный анализировать свою педагогическую деятельность и ставить задачи, направленные на профессиональный рост и саморазвитие.

Ориентация на новое качество образования предъявляет новые требования к содержанию профессионально-педагогической деятельности учителя.

На международном уровне (TUNING) способность к саморазвитию определяется как одна из ключевых компетенций интегративного характера. Рассмотрим ее компоненты:

- а) знание и понимание (теоретическое знание академической области);

б) знание, как действовать (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям);

в) знание, как быть (ценности, отношение, эмоции, воля).

Таким образом, компетенция формируется как системное образование, включающее когнитивный, деятельностный и ценностно-смысловой компоненты.

В этой связи на современном этапе развития образования выделяются новые требования, предъявляемые педагогу:

- способность размышлять над собственной системой ценностей, понимать цели и направления развития образовательных систем;
- умение понять внутренний мир учащихся и сложности образовательного процесса, реагировать на различные потребности учащихся;
- готовность улучшать среду обучения, создавать благоприятный климат;
- способность учитывать социальные и культурные факторы;
- готовность нести ответственность за качество своей деятельности.

Эти непростые задачи требуют качественной профессиональной подготовки и профессионализма. Однако ступени профессионального роста педагога зависят от ряда субъективных и объективных факторов. Не всегда сам педагог готов к профессиональному росту и развитию. Ряд исследований указывают на то, что определенная часть педагогов нуждается в помощи и сопровождении в вопросах профессионального развития [1, 2, 3, 4]. Большую роль в становлении профессионализма играет рефлексия. Профессиональная деятельность и рефлексия находятся в неразрывном единстве друг с другом. Способность к рефлексии является важнейшим фактором в становлении педагогического мастерства.

Учителю нужно развивать в себе рефлексивные способности, так как рефлексивная деятельность позволяет:

- оценить достигнутые результаты обучения, соотнести их с характером своей деятельности;

- соотнести стиль и методы своей педагогической деятельности с индивидуальностью учащихся; определить их соответствие или нарушение;
- проанализировать причины возникающих трудностей, выделить из них те, которые связаны с деятельностью учителя как организатора процесса обучения;
- осознать свою уникальность, свои сильные стороны, использовать их как ресурс для решения возникающих проблем;
- наметить изменения педагогической деятельности, пути повышения ее эффективности.

Рефлексируя, педагог фактически становится на путь анализа, исследования своего педагогического опыта. В этом контексте можно говорить о том, что педагогическая рефлексия предполагает активную исследовательскую позицию педагога по отношению к своей деятельности и к себе как ее субъекту с целью конструктивного преобразования деятельности и дальнейшего самосовершенствования.

В ряде исследований под педагогической рефлексией понимают сложный психологический феномен, проявляющийся в способности учителя входить в активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и к себе как ее субъекту с целью критического анализа, осмысления и оценки ее эффективности для развития личности ученика [2, 4]. Выделяют двухуровневую концептуальную модель педагогической рефлексии:

1. Операциональный уровень (конструктивно-исполнительские, мотивационные, прогностические аспекты, отражающиеся в рефлексивном сознании).
2. Собственно личностный уровень (профессионально-личностная субъектная ориентация учителя в его деятельности и личностная, субъектная включенность в рефлексивную ситуацию) [2].

В этой связи можно говорить о двух типах рефлексивных действий:

1. Функциональный (предметно-содержательный).

2. Оценочный (анализ психологической стороны деятельности, взаимоотношений с учащимися, характеристика управления их деятельностью и др.).

Первый тип более определен, «ощутим», «видим». Наиболее важным является второй тип рефлексии, так как анализ психологической стороны деятельности весьма сложен, поскольку требует и разносторонних знаний, и глубокого, глубинного анализа различного рода ситуаций.

Степень осознанности деятельности и ее результатов базируется на знании закономерностей протекания педагогической деятельности, владении способами ее организации и анализа.

Что может сделать учитель для повышения собственного уровня рефлексии?

Для начала педагог учится спрашивать себя, имея в виду педагогическую деятельность:

- Что я делаю и во имя чего?
- В чем заключается моя педагогическая позиция?
- Каковы мои педагогические ценности?
- Почему так?
- Что для этого требуется?
- Как это делают другие?
- Какие есть рекомендации?
- Что лично мне еще необходимо сделать для повышения уровня педагогического мастерства?
- Какие для этого имеются внутренние и внешние ресурсы?

Рефлексивная позиция будет способствовать поддержанию интереса к педагогике и педагогической деятельности, уточнению уровня сформированности профессиональных знаний и умений, оценке эффективности индивидуального стиля профессиональной деятельности, формированию педагогических ценностей.

Критериями развития рефлексивной культуры педагога будут являться достаточность рефлексивных знаний, изменения в характере педагогической деятельности, ее результатах, пересмотр педагогической позиции, рефлексивное поведение.

Для развития педагогической рефлексии важным представляется определение педагогических условий. В ряде исследований указывается на необходимость развития педагогической рефлексии в специально организованной рефлексивной деятельности педагога [4, 5]. Эта позиция предполагает наличие целенаправленного анализа своей профессиональной деятельности, исходя из структуры деятельности как таковой. В результате педагогом в более полной мере осознаются цели, мотивы, содержание, средства, умения, результаты своей деятельности.

Вторым педагогическим условием развития педагогической рефлексии является наличие рефлексивной среды. Рефлексивная среда – это некая система условий развития личности, открывающая перед ней возможность самоисследования и самокоррекции социально-психологических и профессиональных ресурсов. Функция подобного рода среды – способствовать возникновению у личности потребности в рефлексии.

Предполагается создание условий для проявления индивидуальности, возможности выбора, сотворчества, в результате чего происходит изменение представлений о себе как о личности и профессионале.

Основными направлениями работы в рефлексивной среде выступают работа с экзистенциальными феноменами, смыслами, ценностями педагога по индивидуальной деятельности; осуществление психологически безопасной (безоценочной) диагностики профессиональных качеств и использование полученных результатов для своего профессионального совершенствования; развитие творческой уникальности педагога.

Третьим педагогическим условием развития педагогической рефлексии является обеспечение партнерских отношений между участниками рефлексивной деятельности. Большую роль в становлении профессионализма

педагога играет педагогическое сообщество. Вступая во взаимодействие с другими, учителю легче осознать проблемы и трудности, возникающие в деятельности.

Участие в совместных проектах способствует приобретению умений и развитию способностей, значимых в осуществлении профессиональной деятельности. В этой связи роль коллективного субъекта огромна. В педагогическом процессе рефлексивные умения позволяют его субъектам организовывать и фиксировать результат состояния развития, саморазвития, а также причин положительной либо отрицательной динамики этого процесса.

Особенность отношений в педагогическом процессе в условиях рефлексивной деятельности предполагает также, что и учитель, и учащиеся выступают субъектами деятельности. Межсубъектные отношения педагога и обучающегося представляют значительную ценность. Они обеспечивают сложение сил, единство действий и устремлений. В этих условиях создаются условия для самореализации как педагога, так и учащихся. Результатом партнерских отношений в рефлексивной деятельности становятся взаимопонимание, сотрудничество, сотворчество.

Способность к рефлексии составляет сущностную характеристику личностных отношений, тем самым рефлексия способна быть механизмом познания не только своего, но и чужого внутреннего мира.

По мере профессионализации личности соотношение между внешними и внутренними факторами меняется в сторону активности самой личности. Создание оптимальных внешних предпосылок усиливает внутренние предпосылки активности личности, повышая ее субъектность, активность, креативность, что обуславливает ее профессиональное личностное развитие, саморазвитие как специалиста-профессионала.

Таким образом, представляется важным отметить несколько моментов, которые акцентируют роль рефлексии в педагогической деятельности:

- во-первых, рефлексия необходима для осознанного отношения к своей профессиональной деятельности;

- во-вторых, на ее основании осуществляется контроль и управление профессиональной деятельностью;
- в-третьих, рефлексия защищает от личностной деформации и помогает преодолеть стереотипы в деятельности;
- в-четвертых, рефлексия необходима при изменении условий профессиональной деятельности;
- в-пятых, она является одним из основных механизмов развития самой деятельности и личностного самосовершенствования.

Литература

1. Карпов, А. В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики / А. В. Карпов // Психологический журнал. 2003. – № 5. – С. 45-56.
2. Попов, А.А. Понятие образовательной задачи в контексте теории педагогики самоопределения / А.А. Попов, И.Д. Проскуровская // Сб. «Образование 21 века: проблемы и перспективы» / под ред. В. Зинченко. – Рига: Эксперимент, 2002. – 336 с.
3. Реан, А. А. Психология личности. Социализация, поведение, общение / А. А. Реан. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 416 с.
4. Сластенин, В. А. Профессиональнопедагогическая культура преподавателя высшей школы как объект теоретического исследования. – Теория и практика высшего педагогического образования: Межвузовский сборник научных трудов / В. А. Сластенин, Е. И. Исаев / под ред. проф. В. А. Сластенина. – М.: Прометей, 1993. – 472 с.
5. Слободчиков, В. И. Основы антропологической психологии человека / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 364 с.