

ГОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

ПРОГРАММА

V Республиканских
педагогических чтений

«Воспитание в условиях глобальных социальных перемен: вызовы и решения»

в рамках Международной недели науки и мира
в Приднестровской Молдавской Республике

6 ноября 2020 г.



Тирасполь
2020



Впервые **Международная неделя науки и мира** (International Week of Science and Peace) проводилась в 1986 году в рамках Международного года мира. Организация мероприятий Недели в то время осуществлялась на неправительственном уровне. Учитывая успешное празднование Недели науки в 1986 году, ее организаторы решили продолжить традицию.

В декабре 1988 года Генеральная Ассамблея ООН приняла резолюцию, которая официально обозначила сроки проведения Международной недели науки и мира. С тех пор это событие празднуется в течение недели, на которую приходится 10 ноября.

Ежегодное проведение Международной недели науки и мира представляет собой важный вклад в установление мира. Неделя способствует более широкому научному обмену, а также расширяет осведомленность общественности о взаимосвязи проблем науки и мира.

Поддерживая идеи популяризации научных инноваций, связи науки и практики ГОУ ДПО «ИРОиПК» 6 ноября 2020 года проводит V Республиканские педагогические чтения, посвященные приоритетам и проблемам воспитания в современном социально-культурном пространстве.



10 ноября – Всемирный день науки за мир и развитие – отмечается с целью повысить осознание общественностью всего мира пользы науки.



ЦЕЛИ V РЕСПУБЛИКАНСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ

«Воспитание в условиях глобальных социальных перемен: вызовы и решения»:

1) актуализировать проблемы профессиональной компетенции:

- в вопросах понимания того, что собой представляет современное воспитание и каковы его приоритеты в разных возрастных периодах становления и развития личности;
- в области расширения общих представлений о государственной политике в вопросах воспитания;
- в обсуждении феномена подростковой и молодежной субкультур их созидательном или разрушительном воздействии на личность;
- в актуализации исторического опыта создания моделей воспитания личности, моделей воспитания гражданина;

2) поддержать и распространить продуктивные инициативы и позитивный педагогический опыт:

- в области продуктивного взаимодействия разных социальных институтов в вопросах воспитания детей, подростков и молодежи;
- по обобщению инновационных методических практик воспитательной направленности;
- по проектированию моделей воспитания и управления качеством этого процесса на уровне организации образования;

3) способствовать профессиональному развитию, обмену опытом и накоплению профессионального портфолио педагогических работников Приднестровья.



ТЕМАТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ ДИСКУССИИ

1. Сетевая коммуникация в подростковой и молодежной среде: риски, проблемы и ответы системы образования и семьи.
2. Новые формы социализации детей, подростков и молодежи: локальные практики.
3. Педагогическая мастерская современного классного руководителя.
4. Позиция педагога как воспитателя в новом социальном контексте.
5. Формирование ценностных ориентаций у детей, подростков, молодых людей в интерактивном образовательном пространстве организации образования.
6. Воспитание мировоззренческого самоопределения на уроках (занятиях) и вне социальных институтов.
7. Мировой опыт создания эффективных моделей воспитания.



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

Председатель оргкомитета

В.В. Проценко, ректор ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации».

Зам. председателя оргкомитета

В.В. Улитко, проректор по научной работе ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации».

Члены оргкомитета:

С.Н. Гореева – руководитель кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

С.Н. Гребенькова – и.о. руководителя кафедры педагогического менеджмента и психологии; кафедры профессионального образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

И.А. Кравченко – руководитель кафедры профессионального образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

Е.Г. Рылякова – главный специалист ЦУМиИООП ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации».



Экспертный совет:

О.П. Нестеренко – к.п.н., доцент кафедры педагогического менеджмента и психологии;

Т.А. Арабаджи – ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования;

О.Г. Бурдужа – ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования;

О.Г. Горбатенко – ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования;

И.А. Гошко – ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования;

С.В. Костиин – ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования;

А.Ю. Сударикова – ведущий методист кафедры дошкольного и начального образования;

Л.В. Бочкова – ведущий методист кафедры дошкольного и начального образования;

Н.А. Королюк – ведущий методист кафедры профессионального образования.



РЕГЛАМЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ

1 – 5 ноября 2020 г.

Дискуссионная онлайн-площадка на сайте ГОУ ДПО «ИРОиПК»
по стендовым докладам участников.

Сетевая коммуникация в подростковой и молодежной среде: риски, проблемы и ответы системы образования и семьи

Проблемы коммуникации в виртуальной среде.

Наталья Борисовна Домбровская,
учитель МОУ «Тираспольская гуманитарно-математическая гимназия»

Социальные сети как средство коммуникации молодежи.

Татьяна Петровна Гросул,
старший методист ГОУ ДПО «ИРОиПК»;
преподаватель ГОУ СПО «Училище олимпийского резерва»

Сетевая коммуникация в подростковой и молодежной среде: риски, проблемы и ответы системы образования и семьи.

Анастасия Викторовна Дадонова,
учитель МОУ «Тираспольская средняя школа № 17
им. В.Ф. Раевского»

Секреты успешного взаимодействия с поколением Z – вызов, сотрудничество, проблемы и перспективы.

Ольга Георгиевна Бурдужа,
ведущий методист ГОУ ДПО «ИРОиПК»

Роль электронного портфолио как фактор субъективации образования.

Василиса Николаевна Жукова,
ведущий методист ГОУ ДПО «ИРОиПК»

Новые формы социализации детей, подростков и молодежи: локальные практики

Роль проектной деятельности как средство социализации обучающихся.

Татьяна Владимировна Берназ,
главный методист ГОУ ДПО «ИРОиПК»;
воспитатель МДОУ № 54 «Гнездышко», г. Тирасполь

Адаптируя школярэ а копиулуй.

Елена Алексеевна Кройтор,
учитель МОУ «Тираспольская средняя школа № 3»

Сетевое взаимодействие в поликультурном образовательном пространстве как фактор развития толерантности у участников проектной деятельности.

*Анна Людвиговна Лопатюк,
заведующий МДОУ № 20 «Андриеш» «Центр развития
ребенка», г. Тирасполь*

Педагогическая мастерская современного классного руководителя

Нестандартные формы взаимодействия современного классного руководителя с семьей в начальной школе.

*Лариса Дмитриевна Стоянова,
учитель; воспитатель ГПД МОУ «Бендерская средняя
общеобразовательная школа № 15»*

Позиция педагога как воспитателя в новом социальном контексте

Роль учителя в формировании личности, духовных качеств учащихся.

*Валентина Владимировна Боднар,
директор МОУ «Бендерская гимназия № 3
им. И.П. Котляревского»;
Алексей Михайлович Туман,
заместитель директора МОУ «Бендерская гимназия
№ 3 им. И.П. Котляревского»*

Профессиональная позиция современного педагога как воспитателя в модернизации образования.

*Людмила Викторовна. Бочкова,
ведущий методист ГОУ ДПО «ИРОиПК»*

Методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов.

*Наталья Александровна Брадеско,
зам. заведующего МДОУ «Центр развития ребенка
№ 41 “Семицветик”»;
Ольга Викторовна Легкая,
заведующий МДОУ «Центр развития ребенка
№ 41 “Семицветик”»*

Значимые характеристики воспитательной деятельности педагога в медицинском колледже.

*Светлана Васильевна Желянова,
преподаватель ГОУ СПО «Бендерский медицинский
колледж»*

Позиция педагога как воспитателя в новом социальном контексте.

*Наталья Васильевна Мунтян,
учитель МОУ «Тираспольская средняя школа № 10»*

Педагог как воспитатель в современном образовательном пространстве.

*Наталья Яковлевна Фоменко,
учитель МОУ «Тираспольская средняя школа № 3
им. А.П. Чехова»*

Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с принципами ГОС ДО.

Антонина Васильевна Руснак,
воспитатель МДОУ «Рыбницкий детский сад № 6
общеразвивающего вида»;
Алена Михайловна Леонтьева,
воспитатель МДОУ «Рыбницкий детский сад № 6
общеразвивающего вида»;
Оксана Ивановна Челядник,
воспитатель МДОУ «Рыбницкий детский сад № 6
общеразвивающего вида»

**Формирование ценностных ориентаций у детей, подростков, молодых людей
в интерактивном образовательном пространстве организации образования**

Формування ціннісних орієнтацій учнів на уроках української мови.

Наталья Николаевна Бродецкая,
учитель МОУ «Тираспольская средняя школа № 10»

Формирование ценностных ориентаций учащихся в процессе изучения физики.

Олег Васильевич Городецкий,
учитель МОУ «Тираспольская средняя школа № 7»;
ведущий методист ГОУ ДПО «ИРОиПК»

Формирование мировоззрения и ценностных ориентаций обучающихся на уроках естественнонаучных дисциплин в современных условиях.

Лариса Георгиевна Мойсеева,
учитель МОУ «Тираспольская средняя школа №10»;
Наталья Степановна Городецкая,
методист-организатор по информатизации
образования; учитель МОУ «Тираспольская средняя
школа № 10»

Развитие ценностных ориентаций подростков в образовательном пространстве школы.

Елена Ивановна Мосиенко,
педагог-психолог МОУ «Каменская
общеобразовательная средняя школа № 2 с
гимназическими классами»

Причины нежелания учиться и пути их устранения.

Ольга Георгиевна Попеску,
директор МОУ «Тираспольская средняя школа № 18
с гимназическими классами»

Формирование экологической культуры дошкольников в образовательном процессе МДОУ № 20 в контексте реализации ГОС ДО ПМР (из опыта работы).

Надежда Евгеньевна Приходченко,
заместитель заведующего; воспитатель;
воспитатель-методист приоритетного направления
деятельности МДОУ № 20 «Андриеш» «Центр
развития ребенка», г. Тирасполь;

Александра Александровна Лебедева,
воспитатель; воспитатель-методист приоритетного
направления деятельности МДОУ № 20 «Андрееш»
«Центр развития ребенка», г. Тирасполь

Формирование ценностных ориентаций у детей, подростков, молодых людей в интерактивном образовательном пространстве организации образования.

Татьяна Вячеславовна Черненко,
учитель МОУ «Бендерская средняя
общеобразовательная школа № 15»

Воспитание мировоззренческого самоопределения на уроках (занятиях) и вне социальных институтов

Воспитание мировоззренческого самоопределения на уроках географии.

Валентина Леонидовна Фанина,
учитель МОУ «Тираспольская средняя школа № 8»

Воспитание общества в современных информационных условиях.

Ирина Александровна Гошко, ведущий методист
ГОУ ДПО «ИРОиПК»;

Ирина Павловна Кернешел, ведущий методист ГОУ
ДПО «ИРОиПК», учитель МОУ «Тираспольская
средняя школа № 2 им. А.С. Пушкина»

Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся на уроках истории и обществознания.

Марина Сергеевна Бабченко,
ведущий методист ГОУ ДПО «ИРОиПК», учитель
МОУ «Тираспольская средняя школа № 7»

Формирование этических норм поведения обучающихся в информационной среде в процессе обучения информатике и ИКТ.

Наталья Георгиевна Пасевина,
ведущий методист, старший преподаватель ГОУ
ДПО «ИРОиПК»

Воспитание мировоззренческого самоопределения на уроках биологии.

Людмила Семеновна Косячук,
ведущий методист ГОУ ДПО «ИРОиПК»

Гражданско-патриотическое воспитание как средство формирования УУД у обучающихся.

Сергей Владимирович Каримов,
ведущий методист ГОУ ДПО «ИРОиПК»;
руководитель НВП ГОУ СПО «Училище олимпийского
резерва»

Применение интерактивных технологий на уроках изобразительного искусства.

Татьяна Ивановна Голубчикова,
ведущий методист ГОУ ДПО «ИРОиПК»

Познавательный интерес как средство совершенствования учебного процесса.

Мария Александровна Криворученко,

ведущий методист ГОУ ДПО «ИРОиПК»

Шестиугольная методика как способ развития критического мышления.

Алёна Васильевна Легина,

*заместитель директора, учитель начальных классов
МОУ «Тираспольская гуманитарно-математическая
гимназия», старший методист ГОУ ДПО «ИРОиПК»;*

Варвара Георгиевна Братан,

*заместитель директора, учитель начальных классов
МОУ «Тираспольская гуманитарно-математическая
гимназия»*

Мировой опыт создания эффективных моделей воспитания

Проблемы социализации личности и современное образование.

Татьяна Ефимовна Трофимова,

*заместитель директора МОУ «Бендерская гимназия
№ 3 им. И.П. Котляревского»*

Диверситатя формелор де организаре а едукацией: сужестий апликативе.

Анастасия Андреевна Богорош,

*учитель МОУ «Каменская СОШ №2 с гимназическими
классами»*

Мировой опыт создания эффективных моделей воспитания.

Оксана Геннадьевна Горбатенко,

ведущий методист ГОУ ДПО «ИРОиПК»

6 ноября 2020 г.

9.30

Открытие V Республиканских педагогических чтений.

Приветственное слово ректора ГОУ ДПО «ИРОиПК».

9.40 – 12.00

Пленарное онлайн-заседание (платформа Zoom)

– научное сообщение (доклад) – до 10 мин.

– информационное сообщение (из опыта работы) – до 7 мин.

– обсуждения и дискуссии участников педагогических чтений – до 5 мин.

Официальные языки педагогических чтений: **молдавский, русский, украинский.**

9.40 – 10.10

Воспитание общества в современных информационных условиях.

*Ирина Александровна Гошко, ведущий методист
ГОУ ДПО «ИРОиПК»;*

*Ирина Павловна Кернешел, ведущий методист ГОУ
ДПО «ИРОиПК», учитель МОУ «Тираспольская
средняя школа № 2 им. А.С. Пушкина»*

Методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов.

Наталья Александровна Брадеско,
заместитель заведующего МДОУ «Центр развития
ребенка № 41 “Семицветик”»;
Ольга Викторовна Легкая,
заведующий МДОУ «Центр развития ребенка
№ 41 “Семицветик”»

Причины нежелания учиться и пути их устранения.

Ольга Георгиевна Попеску,
директор МОУ «Тираспольская средняя школа № 18
с гимназическими классами»

10.20 – 11.00

Развитие ценностных ориентаций подростков в образовательном пространстве школы.

Елена Ивановна Мосиенко,
педагог-психолог МОУ «Каменская
общеобразовательная средняя школа № 2 с
гимназическими классами»

Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся на уроках истории и обществознания.

Марина Сергеевна Бабченко,
ведущий методист ГОУ ДПО «ИРОиПК», учитель
МОУ «Тираспольская средняя школа № 7»

Формирование этических норм поведения обучающихся в информационной среде в процессе обучения информатике и ИКТ.

Наталья Георгиевна Пасевина,
ведущий методист, старший преподаватель ГОУ
ДПО «ИРОиПК»

11.10 – 11.40

Формирование мировоззрения и ценностных ориентаций обучающихся на уроках естественнонаучных дисциплин в современных условиях.

Лариса Георгиевна Мойсеева,
учитель МОУ «Тираспольская средняя школа №10»;
Наталья Степановна Городецкая,
методист-организатор по информатизации
образования; учитель МОУ «Тираспольская средняя
школа № 10»

Воспитание мировоззренческого самоопределения на уроках географии.

Валентина Леонидовна Фанина,
учитель МОУ «Тираспольская средняя школа № 8»

Формирование экологической культуры дошкольников в образовательном процессе МДОУ № 20 в контексте реализации ГОС ДО ПМР (из опыта работы).

Надежда Евгеньевна Приходченко,
заместитель заведующего; воспитатель;
воспитатель-методист приоритетного направления

деятельности МДОУ № 20 «Андрееш» «Центр развития ребенка», г. Тирасполь;
Александра Александровна Лебедева,
воспитатель; воспитатель-методист приоритетного направления деятельности МДОУ № 20 «Андрееш» «Центр развития ребенка», г. Тирасполь

11.50 – 12.00

Обсуждение и принятие резолюции V Республиканских педагогических чтений
«Воспитание в условиях глобальных социальных перемен: вызовы и решения»

В.В. Улитко, проректор по научной работе ГОУ ДПО «ИРОиПК»



Резолюция
V Республиканских педагогических чтений
«Воспитание в условиях глобальных социальных перемен:
вызовы и решения»

Границы воспитания устанавливает социализация как естественный процесс обретения человеком социальности. Но каждая из культур накапливает базовые ценности и нормы, которые обладают большой устойчивостью по отношению к внешним влияниям. Вместе с тем обогащение культур через межкультурные коммуникации преобразует жизнь до неузнаваемости. Меняются ценностные системы и вслед за ними — системы воспитания.

Как должно и должно ли измениться взаимодействие взрослого и ребенка уже сегодня? Как меняется современная школа и современный ребенок? Успевают ли они в этих изменениях один за другим? Какова роль и задача социальных институтов в развитии личности в XXI веке? Каким должен быть вектор просоциальных воспитательных практик? В чем деструктивность асоциальных воспитательных практик и как их минимизировать? Какова роль и каков эффект современных информационных технологий и информационных устройств в формировании личности ребенка, подростка, молодого человека?...Смыслообразующие вопросы в эпоху глобальных перемен.

Воспитание признается сегодня одним из важнейших приоритетов современного образования, а роль педагога — ключевой ролью в этом процессе. Профессиональный рост педагога как воспитателя выражается в первую очередь в развитии его умений видеть глобальные вызовы, стоящие перед современной системой воспитания, и умений гибко реагировать на эти вызовы в рамках организуемых им локальных воспитательных практик. В целях поиска ответов на актуальные вопросы современного воспитания и возможных решений участники педагогических чтений считают необходимым акцентировать внимание коллег на том, что в своей воспитательной работе следует:

- учитывать решение важной современной задачи — стать «информационным проводником» ребенка в пространстве интернета, помочь ему с пониманием ценности и достоверности тех или иных ресурсов глобальной сети, предлагаемой ими информации;
- предупреждать и ограничивать влияние асоциальных воспитательных практик, целью которых является насаждение чуждых ценностей и формирование деструктивных проявлений личности;
- осознавать, что воспитание как образовательная задача XXI века, уточняя свои теоретические позиции, требует иных методов осуществления.

Сегодня учителю в сознании обучающихся следует культивировать идею о том, что виртуальное общение детей, подростков, молодежи в социальных сетях должно быть инструментом облегчения организации и реализации реальной совместной деятельности педагога и его воспитанников, а не самоценностью.

13

14

Чтобы быть в памяти детей завтра, нужно быть в их жизни сегодня.

*Барбара Джонсон,
владелица мировой компании
«Johnson&Johnson»*

Дети никогда не слушались взрослых, но зато исправно им подражали.

*Джеймс Артур Булдуин,
американский романист, публицист,
драматург*

Дети, кто бы их не воспитывал, ничего не ощущают так болезненно, как несправедливость. Пусть несправедливость, которую испытал на себе ребенок, даже очень мала, но ведь и сам ребенок мал, и мир его мал...

*Чарльз Диккенс,
английский писатель, «Большие надежды»*

... От чуткости учителя к духовному миру воспитанников как раз и зависит создание обстановки, побуждающей к нравственному поведению, нравственным поступкам.

*Василий Сухомлинский,
советский педагог, публицист, писатель*

Если вы хотите, чтобы ваши дети твердо стояли на собственных ногах, возложите часть ответственности на их плечи.

*Эггбайл Ван Берен,
американская журналистка*

Родителям иногда удастся воспитать ребенка таким, каким его хочется видеть, но чаще детям удастся воспитать родителей.

*Кларенс Дарроу,
американский юрист*

... Кто из родителей хотел бы, чтобы ваши дети были вам подобны? А кто бы хотел, чтобы у него были бесподобные дети? ... Ключевая задача – найти баланс между педагогикой подобия, которая репродуцирует, передавая опыт, и педагогикой без подобия...

*Александр Асмолов,
советский и российский психолог, публицист;
доктор психологических наук, академик РАО,
руководитель группы разработчиков ФГОС*