

Министерство просвещения ПМР

ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»

**ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
КАК СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Материалы

Республиканской научно-практической онлайн-конференции

29 сентября 2020 г.

Тирасполь

2020

Председатель оргкомитета

*Л.К. Тануркова, начальник Управления профессионального образования
Главного управления науки и инновационной деятельности МП ПМР.*

Зам. председателя оргкомитета

В.В. Проценко, ректор ГОУ ДПО «ИРОиПК», д-р юр. наук, профессор.

Организационный комитет:

В.В. Улитко, проректор по научной работе ГОУ ДПО «ИРОиПК»;

И.А. Кравченко, проректор по учебной работе, руководитель кафедры профессионального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»;

*Н.А. Королюк, вед. методист кафедры профессионального образования
ГОУ ДПО «ИРОиПК»;*

*Е.В. Степанова, вед. методист кафедры профессионального образования
ГОУ ДПО «ИРОиПК».*

Д48 **Дистанционные** образовательные и информационно-коммуникационные технологии как современные образовательные технологии: мат-лы Республ. науч.-практич. онлайн-конф. (29 сентября 2020 г.). – Тирасполь: ИРОиПК, 2020. – 151 с.

ББК 74.05я431

В сборник материалов Республиканской научно-практической конференции «Дистанционные образовательные и информационно-коммуникационные технологии как современные образовательные технологии» вошли выступления педагогов республики, которые поделились опытом организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий.

В статьях и тезисах подняты такие темы, как психолого-педагогические проблемы использования дистанционного обучения в условиях среднего профессионального образования; условия реализации основных профессиональных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; практический опыт развития и применения дистанционного обучения и информационных технологий в профессиональном образовании и др.

Для руководителей, заместителей руководителя, заведующих научно-методических отделов, педагогов-психологов, преподавателей, мастеров производственного обучения организаций профессионального образования и всех, кого интересуют вопросы образования и его развития.

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ И ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*И.А. Кравченко, рук. кафедры профессионального образования
ГОУ ДПО «Институт развития образования
и повышения квалификации»*

В статье ставится задача определить содержание понятий «цифровая грамотность» и «цифровая компетентность» педагога, а также выявить пути формирования цифровой компетентности на основе использования массовых открытых онлайн-курсов и дистанционных образовательных технологий в системе профессионального образования в современных условиях.

***Ключевые слова:** цифровая грамотность, цифровая компетентность, цифровые технологии, массовые открытые онлайн-курсы, дистанционные образовательные технологии, интернет-портфолио.*

Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» (IFAP) на основе международного опыта сформулировала «индикаторы развития информационного общества», определяя цифровую грамотность как важнейший жизненный навык.

Цифровая грамотность, как и общая грамотность человека, «не имеет профессии». Цифровая грамотность – важный жизненный навык, влияющий на все области современной жизни и профессиональной деятельности. XXI век – эпоха электронных услуг, которые во многом облегчают жизнь современного человека. Популяризация муниципальных и государственных услуг в электронном виде имеет широкий перечень, включающий возможности подать документы в вуз, узнать расписание поездов, записаться на прием к врачу, оплатить коммунальные услуги, заказать справку и т.д. Все это можно сделать, не выходя из собственного дома по интернету, и даже в дороге с помощью специального бесплатного приложения, установленного на мобильный телефон.

Цифровая грамотность педагога – это такая же система базовых знаний, навыков и установок в сфере повседневного использования цифровых технологий, как и у людей других профессий.

Отмечу, что формирование цифровой грамотности начинается еще в школе, иногда в организациях дошкольного образования и продолжается в организациях системы профессионального образования.

Тимофеева Надежда Михайловна, кандидат педагогических наук, в статье «Цифровая грамотность как компонент жизненных навыков» в журнале «Психология, социология и педагогика» подчеркивает, что *«цифровая грамотность – набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета»*.

В других источниках говорится, что «под цифровой грамотностью *понимается базовый набор знаний, навыков и установок, позволяющий человеку безопасно и надлежащим образом управлять, понимать, интегрировать, обмениваться, оценивать, создавать информацию и получать доступ к ней с помощью цифровых устройств и сетевых технологий для участия в экономической и социальной жизни*». В этом определении, в сравнении с первым, важным и принципиальным является наличие навыков и детальное представление операций работы с информацией (управлять, понимать, интегрировать, обмениваться, оценивать, создавать...).

Многие ученые и практики отмечают, что **цифровая грамотность** включает в себя следующие **виды грамотности**:

1) **информационную** (умение грамотно работать с информацией: поиск в разных источниках, оценка достоверности, описание по ГОСТ, соблюдение авторских прав при цитировании);

2) **компьютерную** (знание возможностей компьютеров и мобильных устройств, умение устанавливать необходимые программы и приложения в соответствии с задачами профессиональной и быденной жизни);

3) **медиаграмотность** – умение работать с текстовой, графической, видео-информацией, другими видами информации, умение использовать объекты дополненной и виртуальной реальности;

4) **коммуникативную грамотность** (умение использовать возможности современных технологий для результативных коммуникаций: создавать сетевые документы, обеспечивать доступ к ним, принимать участие в совместной работе над документами, умение использовать возможности социальных сетей, понимание их возможностей и существующих рисков);

5) **технологическую грамотность** (умение выбирать подходящие цифровые устройства и технологии для решения профессиональных задач).

Важно говорить о значении цифровой грамотности для всех субъектов образовательного процесса. Ведь современный «цифровой ребенок» рождается, как часто говорят, «с пальцем на кнопке», в его жизни изначально цифровые устройства и мобильные технологии играют важную роль. **Педагог, чтобы быть адекватным в цифровом мире, цифровых технологиях, должен иметь знания о возможностях компьютера (в том числе мобильного устройства) и технологий, понимать роль цифровой образовательной среды (ЦОС), уметь анализировать информацию, проектировать и создавать свою собственную среду, работать в сетевых педагогических сообществах, учитывая возможности информации, ограничения, риски ее использования и др.**

На цифровой грамотности базируется **цифровая компетентность педагога**, которая означает *готовность и способность использовать цифровые ресурсы, применять компьютеры, мобильные устройства и облачные технологии в образовательном процессе, а также создавать и эффективно использовать в образовательном процессе возможности цифровой образовательной среды и всех ее составляющих.*

Какими же способами можно формировать цифровую грамотность и развивать цифровую компетентность педагогов системы СПО?

1. Одним из важных направлений работы является постоянное **саморазвитие педагога** средствами современных **дистанционных образовательных технологий** (массовые открытые онлайн-курсы (МООК) «Lektorium» и «Универсиум»).

2. Еще одно направление формирования информационной грамотности и информационной компетентности педагогов системы СПО – **разработка собственного курса**. Сегодня в условиях сохранения рисков распространения коронавирусной инфекции организации образования перешли на комбинированный формат обучения: это и контактная работа преподавателей со студентами, и дистанционное обучение, для реализации которого необходимо создать свой курс.

3. Следующее направление работы – **использование новых технологий работы со студентами** системы профессионального образования, особенно таких, которые интегрируют в себе возможности педагогических и информационных технологий. Одной из таких может стать технология интернет-портфолио. Если студенты в процессе обучения постоянно обращаются к сетевым ресурсам, выкладывают свои работы в сети, они непременно осваивают дополнительные возможности цифровых технологий. Интернет-портфолио является важным инструментом и для педагога и определяет степень его готовности к профессиональной деятельности в условиях новых требований. Современные информационные технологии позволяют постепенно и целенаправленно собирать работы студентов на сайте/блоге, систематизировать их, снабжать отзывами или комментариями. В результате педагог оставляет значимый цифровой след в интернете и зримо представляет результаты своей профессиональной деятельности.

4. Еще одно направление работы – использование в профессиональной деятельности **идей формирующего оценивания и различных оценочных средств**, базирующихся на использовании мобильных устройств и технологий. Сегодня педагог должен быть способен провести быстрый опрос с использованием, например, мобильных приложений Plickers и Kahoot и на основании данных опроса внести изменения в ход занятия. Важным направлением работы должно стать создание критериев оценивания важных видов учебной деятельности с использованием возможностей цифровых технологий.

5. Несомненно, что роль **традиционного повышения квалификации и переподготовки в ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»** по-прежнему актуальна, тем более что формы занятий со слушателями меняются в соответствии с требованиями времени и возможностями информационной среды.

Внедрение дистанционных технологий в систему повышения квалификации педагогов республики происходит пока низкими темпами. Еще в сентябре 2019 года ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» организовывал обучение по индивидуальному плану двумя способами (по выбору слушателя): с применением дистанционных технологий на платформе Eliademi в формате офлайн и традиционным способом – контактная работа с руководителем индивидуального плана обучения. При этом многие педагоги выбирали традиционный способ обучения. Педагоги, которые были в заявках организаций образования, отказывались от обучения либо в самом начале обучения, либо в процессе обучения.

В 2020/21 учебном году Институт в условиях сохранения рисков распространения коронавирусной инфекции перешел также на комбинированный формат обучения: контактная работа с преподавателем и дистанционно в режимах онлайн и офлайн через интернет-платформы Zoom, Google Meet. В этом учебном году педагоги республики поняли, что дистанционное обучение сегодня – это современная реальность. По окончании обучения первого потока слушателей, который проходил с 14.09.2020 года по 25.09.2020 года, было проведено анкетирование.

Результаты анкетирования следующие:

1. На вопрос «Что вы испытываете по завершении обучения?»:
 - 65 % ответили «Ощущение удовлетворенности»;
 - 50 % – «Творческий подъем»;
 - 0 % – «Сожаление из-за потраченного впустую времени».

2. На вопрос «Были ли у вас трудности с освоением интерфейса системы дистанционного обучения?»:

- 50 % ответили «Незначительные»;
- 35 % – «Практически никаких трудностей не было»;
- 15 % – «Определенные трудности были».

3. На вопрос «Какие трудности вы испытывали при обучении в дистанционном формате?»:

- 30 % ответили «Технические проблемы»;
- 20 % – «Нехватка времени на самостоятельные занятия в дистанционном формате в связи с большой нагрузкой»;
- 0 % – «Отсутствие помощи преподавателей».

Важно отметить, что использование дистанционных образовательных технологий помогает педагогам в контексте работы с содержанием получить навыки использования современных инструментальных сред, информационных технологий, а также соотнести новые формы организации образовательной деятельности со своими потребностями и возможностями.

Развитие цифровой грамотности и компетентности педагога сегодня – это необходимость для эволюционирования квалифицированного, интеллектуального и просто здорового общества.

Список литературы

1. Кучмаева О.В., Ростовская Т.К., Рязанцев С.В. Вызовы цифрового будущего и устойчивое развитие России. Социально-политическое положение и демографическая ситуация в 2017–2018 годах. – М.: ИСПИ РАН, 2018.

2. Лебедева М.Б. Цифровая грамотность субъектов образовательного процесса: сб. статей Междунар. научн.-практич. конф. «Личность. Общество. Образование». – СПб: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – С.407–414.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Н.Н. Шандригоз, рук. структурного подразделения,
зав. практикой, преподаватель информатики
ГОУ СПО «Тираспольский техникум информатики и права»*

Статья посвящена обзору и перспективам развития дистанционных образовательных технологий в Приднестровской Молдавской Республике.

Ключевые слова: *дистанционные технологии, интерактивные коммуникационные технологии.*

Развитие цивилизации – это история непрерывающегося обучения чему-то новому, а жизнь человека – это постоянный процесс познания себя, окружающего мира и своего места в нем. Сотни и даже тысячи лет образование подразумевало тесный личный контакт ученика с наставником, для чего требовались визиты преподавателей на дом или посещение школ. При наличии мотивации такая учеба давала прекрасные результаты, но была, скорее, привилегией избранных, чем правом всех. Проблему общедоступности образования решило появление дистанционного обучения.

Многие исследователи признают родоначальником дистанционного образования Я. Коменского, который 350 лет назад ввел в широкую образовательную практику иллюстрированные учебники.

История учебы на расстоянии начинается с конца XVIII века. Именно в этот период в европейских странах возник новый термин – «корреспондентское обучение», который ввел Исаак Питман, учивший студентов стенографии в Великобритании. Слушатели получали учебный материал, общались с педагогами и сдавали экзамены посредством почтовой связи.

Большой прорыв в сфере дистанционного образования приходится на XX век благодаря громкому событию 1969 года, когда в Великобритании был учрежден первый в мире открытый университет (англ. Open University). В его названии отражена идея создателей прогрессивного для того времени учебного

заведения сделать образование доступным для всех и каждого как по стоимости, так и за счет отсутствия необходимости в регулярном посещении занятий.

Становление и интенсивное развитие системы имело продолжение в ряде Европейских стран. Это было связано с созданием открытых университетов, реализующих дистанционные программы с достаточно хорошо отработанными методиками.

Если говорить о советской системе заочного обучения, она стала первой системно организованной, реализующей сертифицированные государством образовательные программы всех уровней, основанной на институционально оформленном разделении труда моделью дистанционного обучения.

Начало процесса становления СДО в странах постсоветского пространства исследователи традиционно относят к концу 1990-х гг. и, как правило, связывают его с государственной политикой в области информатизации.

Приднестровье законодательно закрепило право граждан на электронное и дистанционное обучение в 2013 году. Были внесены поправки в Закон ПМР «Об образовании», которые касались применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организациях образования Приднестровья. На законодательном уровне были прописаны требования к образовательным учреждениям, которые используют в своей практике дистанционное и электронное обучение, в частности, создание условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечение защиты сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.

Режим чрезвычайной ситуации, объявленный в республике в марте этого года, перевел нашу жизнь на несколько месяцев в онлайн и повлек за собой определенные изменения в системе образования. Впервые в Приднестровье была введена практика дистанционного интерактивного обучения. Подстраиваться всем участникам процесса приходилось в режиме реального времени в соответствии с документальной базой, регламентирующей дистанционное обучение в образовательных учреждениях республики. Для организации учебного процесса Министерством просвещения ПМР были разработаны методические материалы

по организации уроков в дистанционном формате, проведен подробный экспресс-анализ рекомендуемых цифровых образовательных ресурсов и сервисов.

Реализация образовательных программ в школах и организациях профессионального образования проводилась с использованием, например, российских цифровых образовательных платформ «ЯКласс», «Учи.ру». Не были забыты и приложения-мессенджеры Viber, WhatsApp, Skype. Для проведения онлайн-занятий, консультаций и конференций активно использовались сервис Google Meet и каналы платформы Zoom. В рамках одного образовательного учреждения зачастую вынуждены были использовать по несколько различных сервисов, несовместимых друг с другом, что очень затрудняло образовательный процесс. Отдельные учебные заведения организовали дистанционное обучение с использованием экосистемы Google Classroom и бесплатной системы управления обучением LMS Moodle.

Дистанционное образование при этом было сориентировано на внедрение в учебный процесс нетрадиционных моделей обучения, предусматривающих проведение телеконференций, работу обучающихся с информационными полями из разных банков знаний, проектные работы, тренинг и другие виды деятельности с компьютерными и иными инновационными технологиями. Применение этих технологий принципиально меняло как способы получения и усвоения знаний, так и порядок взаимодействия между участниками образовательного процесса. Источником информации в данных моделях являлись базы данных (образовательное пространство), координатором учебного процесса – преподаватель, а интерпретатором знаний – сам ученик или студент.

Любая система обучения неидеальна, и в этом смысле дистанционное обучение не является исключением из правила. Дистант в его текущем виде показал ряд проблем у всех участников образовательного процесса – как системных, так и технологических стопфакторов, вскрыл масштабы цифрового неравенства, столкнул с дефицитом контентной составляющей цифрового образования и необходимостью методической поддержки преподавателей цифровых навыков, компетенций при работе с дистанционными образовательными сервисами.

Многие педагоги указывали на невысокий уровень цифровых компетенций у школьников младшего и среднего возраста, а также отсутствующие у них навыки самоорганизации, что требовало присутствия взрослых при их обучении.

Перечисленные факторы стали вызовом для образовательной системы и мощным импульсом к развитию дистанционных технологий, эффективно дополняющих традиционный образовательный процесс, сделав его более интерактивным и интересным для современного школьника, студента. Применение дистанционных образовательных технологий – всего лишь набор инструментов, а не цель образования. «Например, количество качественного образовательного контента в разы увеличилось. И конечно, его будут использовать и дальше, – прогнозирует декан факультета управления университета „Синергия” Инна Баранова. – Есть и еще один момент: с дистанционным образованием старшеклассники оказываются более подготовленными к вузу. Ведь программа высшего профессионального образования, в отличие от очной школьной, строится на чередовании онлайн- и офлайн-программ». Возрос интерес к разработке интерактивных учебных программ с использованием цифровых ресурсов и инструментов.

За прошедшие полгода мы приобрели опыт, и многое из того, что появилось на дистанционном обучении, несомненно, приживется и будет развиваться как в онлайн, так и смешанных траекториях обучения с использованием дистанционных и очных форм обучения:

- 1) электронные курсы (интерактивные, слайдовые презентации, документы, тренажеры, симуляции диалогов и т.д.);
- 2) электронные тесты (как самостоятельные, так и «вшитые в курсы», учебные и оценочные);
- 3) разнообразный электронный контент (нормативные документы, инструкции);
- 4) электронные книги;
- 5) видео- и аудиоконтент;
- 6) проведение вебинаров и просмотр их записей;
- 7) блоги, форумы, опросы, формы обратной связи;

- 8) элементы социальных сетей (лайки, комментарии, профили);
- 9) элементы геймификации (уровни, рейтинги, бейджи, призы);
- 10) внешние учебные ресурсы (сайты, книги, курсы, тесты, тренинги).

Вошли в действие новые нормативные документы, в значительной мере легализующие и детализирующие методы дистанционного обучения.

В конце августа в Правительстве представлена электронная школа Приднестровья, созданная на базе образовательной платформы Moodle, послужившей основой для проведения онлайн-обучения в республике. Образовательная платформа «Электронная школа Приднестровья» – это единый фонд электронных информационно-образовательных ресурсов лучших педагогов республики по всем школьным предметам, имеющий свое развитие и будущее.

Система дистанционного обучения как одна из информационных технологий стала все более доступной для самых широких слоев населения и новым шагом в образовательном процессе, в целом. Ее актуальность обусловлена и тем, что знания становятся основным капиталом человека.

По оценкам специалистов стратегических проблем образования, дистанционную форму обучения называют наиболее перспективной формой образования, образовательной системой XXI века. В мире на нее сделана огромная ставка и вот почему: результаты общественного прогресса, ранее сосредоточенные в техносфере, сегодня концентрируются в инфосфере. Наступила эра информатики. Переживаемую фазу ее развития можно характеризовать как телекоммуникационную. Это фаза общения, фаза трансфера информации и знаний. Обучение и работа сегодня – синонимы: профессиональные знания стареют очень быстро, поэтому необходимо их постоянное совершенствование – это и есть открытое образование! Мировая телекоммуникационная инфраструктура дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов.

Подводя итог, можно отметить, что жизнь становится мобильнее, а средства коммуникаций все более развитыми. Это приводит к переходу от концепции мобильности обучаемых к концепции мобильности идей, знаний, образовательных систем и потребности в непрерывном образовании, появлению новых возможностей коммуникации и основанных на них технологий обучения.

**Секция 1. ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ЕЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ, ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ
И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ**

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
В ГОУ СПО «ТИРАСПОЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ КОММЕРЦИИ»**

К.Н. Монжелесова, педагог-психолог

ГОУ СПО «Тираспольский техникум коммерции»

В статье рассмотрены особенности психолого-педагогического сопровождения дистанционного обучения на примере ГОУ СПО «Тираспольский техникум коммерции»; проанализированы проблемы, возникающие у педагогов в процессе дистанционного обучения; предложены модели, формы и методы работы педагога-психолога с педагогами в условиях дистанционного обучения.

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, психолого-педагогическое сопровождение, дистанционные технологии.*

Необходимость организации психолого-педагогического сопровождения в условиях дистанционного обучения связана с тем, что все субъекты дистанционного обучения: обучающиеся, педагоги, родители, начинающие взаимодействовать в сети Интернет, нередко сталкиваются с трудностями психологического порядка.

Психолого-педагогическое сопровождение – это осознанный системный процесс взаимодействия субъектов дистанционного обучения в условиях

информационно-образовательной среды, направленный на оказание психолого-педагогической помощи субъектам процесса дистанционного обучения [2].

Работа педагога в сфере дистанционного обучения выдвигает новые требования к уровню его подготовки. Для организации эффективного взаимодействия в среде дистанционного обучения виртуальному педагогу необходимо уметь пользоваться средствами ИКТ, общаться в виртуальной среде, находить и обрабатывать информацию, строить эффективные взаимоотношения в виртуальном коллективе.

С целью определения отношения педагогов к дистанционному обучению, а также трудностей, с которыми они сталкиваются при дистанционной форме обучения в ГОУ СПО «Тираспольский техникум коммерции», педагогом-психологом было проведено анкетирование.

Педагогом-психологом техникума была разработана анкета, которая включает в себя 16 вопросов: первый блок вопросов направлен на изучение технического сопровождения дистанционного обучения, а также навыков владения программ и сервисов, необходимых для дистанционного обучения; второй блок вопросов направлен на психосоматическое проявление особенностей дистанционного обучения; третий блок вопросов был направлен на изучение отношения педагогов к дистанционному обучению.

В анкетировании приняли участие 30 испытуемых. Из них 17 % (5 человек) – мастера производственного обучения, 83 % (20 человек) – преподаватели техникума.

Анализируя полученные данные, мы видим, что у 100 % испытуемых есть дома персональный компьютер, у 85 % компьютер поддерживает необходимые программы для работы дистанционно.

На вопрос «Каков ваш уровень пользования компьютером в рамках дистанционного обучения?» 40 % педагогов ответили, что применяют в работе онлайн-сервисы; 30 % используют Zoom для конференций; 15 % используют образовательные платформы; 10 % имеют опыт работы с облачными технологиями; 5 % не имеют вышеперечисленных навыков.

Анализируя психологическую и психосоматическую составляющую педагогов во время дистанционного обучения, стоит отметить, что 60 % педагогов испытывают стресс при использовании компьютера для дистанционного обучения; 35 % – незначительный стресс; 25 % не испытывают стресс при использовании компьютера для дистанционного обучения.

При этом дистанционное обучение сказывается на физическом состоянии педагога: у 50 % испытуемых ухудшилось зрение; у 20 % ухудшился сон и появились головные боли; у 5 % ухудшилась работа ЖКТ, появились боли в спине и шее; 5 % не заметили никаких изменений.

С трудностями в дистанционном обучении сталкивалось 70 % педагогов. Основные проблемы, которые встречались у педагогов и мастеров производственного обучения во время дистанционного обучения:

- отсутствие невербальных компонентов коммуникации – 55 %;
- непривычная форма общения и скорость обмена сообщениями – 15 %;
- эмоциональная обедненность контактов – 15 %;
- несоблюдение норм и правил коммуникационного этикета в сети Интернет – 15 %.

Также педагоги отмечали отсутствие обратной связи, трудности в общении из-за плохой технической базы студентов, трудность в понимании истинных знаний студентов.

На вопрос «Изменилась ли ваша педагогическая практика и методы работы с обучающимися, когда вы стали использовать дистанционное обучение?» 70 % педагогов ответили «да», 30 % – «частично», 0 % – «нет». Также 80 % педагогов считает, что введение дистанционного обучения оказывает негативное влияние на качество обучения.

Испытуемым предлагалось определить, на их взгляд, достоинства дистанционного обучения. Значительная часть (40 %) ответила, что дистанционное обучение не обладает никакими преимуществами; 14 % отметили использование современных методов обучения, возможность обучения студентов вне стен техникума; 10 % – индивидуальный гибкий график обучения и индивидуальный темп обучения.

На вопрос «Какую форму обучения вы выбрали бы, если у вас был бы выбор?» 85 % ответили – «очную», 15 % – «очно-дистанционную».

Анализируя время, которое педагоги тратят на подготовку к занятию в режиме онлайн, стоит отметить, что у 75 % оно увеличилось в два раза, у 25 % увеличилось более чем в два раза.

Таким образом, для педагогов и мастеров производственного обучения в ГОУ СПО «Тираспольский техникум коммерции» введение дистанционного обучения сказывается негативно как на психологическом, так и на физическом состоянии.

Исходя из этого, работа психолога в рамках дистанционного обучения предполагает несколько вариантов ее организации в зависимости от конкретных задач, стоящих перед психологом. Выделяются две основные модели деятельности психолога:

1. Психолог работает напрямую с участниками образовательного процесса (по переписке, в чате, при непосредственном взаимодействии).

2. Психолог работает через посредника, не вступая в прямой контакт с участниками образовательного процесса. Получает материалы по данному запросу, анализирует содержание, результаты обследований, предлагает рекомендации [1].

Для начала до каждого педагога необходимо донести понимание того, что дистанционная форма обучения – это целостная технология, имеющая философскую, педагогическую и психологическую основу, результатом которой должно стать развитие информационно-технологической компетентности как студента, так и педагога, что является неотъемлемой частью информационной цивилизации.

Педагогу-психологу совместно с методистом по информационным технологиям необходимо разработать ряд обучающих занятий по ознакомлению с системой дистанционных технологий. Чтобы активно и успешно работать в системе дистанционного обучения, педагог должен не только пройти обучение по овладению дистанционными технологиями, но и в значительной мере изменить свою профессиональную позицию, научиться работать в другой образовательной парадигме.

Это позволит сформировать осознание педагогами необходимости дистанционного обучения и расширить свои знания в области информационных технологий и дистанционного обучения, а главное – преодолеть страх перед необходимостью работать без применения очной системы.

Главными целями психолого-педагогического сопровождения дистанционного обучения в системе профессионального образования являются:

- оказание помощи педагогам в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории в процессе дистанционного обучения;
- обеспечение психологической комфортности всех субъектов дистанционного обучения [4].

Деятельность психолога в отношении педагогов направлена на разработку рекомендаций по вопросам психологической поддержки участников дистанционного обучения (обеспечение необходимой теоретической информацией, результатами исследований и т.д.); помощь в решении индивидуальных проблем участников дистанционного обучения; поддержку мотивации собственной деятельности сетевых педагогов; помощь в отслеживании и поддержке мотивации обучения у студентов; в организации и проведении мониторинга взаимодействия участников дистанционного обучения (анкетирование, тесты, наблюдение и др.); в отслеживании групповой динамики; в организации и осуществлении прямых и обратных связей; консультирование по способам и форме представления и передачи информации.

Основными методами системы психолого-педагогического сопровождения выступают:

- 1) психологическое интернет-тестирование;
- 2) психологические тренинги в режимах онлайн и офлайн;
- 3) консультирование в режимах онлайн (с использованием программ Zoom, Skype, Viber) и офлайн;
- 4) диагностика через сеть Интернет;

5) психопросвещение и психопрофилактика посредством создания видеоконтента, прямых эфиров, вебинаров, электронных библиотек, коллекций видеофильмов;

6) фиксация и хранение материалов в рамках психолого-педагогического сопровождения в виртуальном облаке;

7) экспертиза материалов дистанционного обучения с точки зрения соответствия возрастным и индивидуальным особенностям, психологическим характеристикам познавательных процессов.

В качестве основных форм, используемых в системе психолого-педагогического сопровождения, целесообразно использовать как индивидуальные, так и групповые формы работы [3].

Таким образом, неготовность педагога к работе в системе дистанционного обучения – проблема, без решения которой невозможно достижение основной цели – организации эффективного и доступного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях дистанционного обучения имеет ряд отличий, в первую очередь определяемых спецификой данного вида обучения. Учитывая данную специфику, педагог-психолог сможет разработать и реализовать эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: МЭСИ, 1999.

2. Брызгалов В.С. Психолого-педагогическая поддержка дистанционного обучения // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». 2012. № 2 (20).

3. Мараховская Н.В., Попков В.И. Совершенствование методов дистанционного образования в свете теории психолого-познавательных барьеров в обучении // Учебный процесс в техническом вузе: сб. науч. тр. – Брянск: изд-во БГТУ, 2011.

4. Моисеева М.В. Психолого-педагогическая поддержка дистанционного обучения // Дистанционное образование. 2010. № 6.

**РОЛЬ ЗАВЕДУЮЩЕГО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИМ ОТДЕЛОМ
В ОРГАНИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
В ГОУ СПО «ТИРАСПОЛЬСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ ИМ. М.В. ФРУНЗЕ»**

*Т.В. Еремеева, зав. научно-методическим отделом
ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе»*

В статье рассматривается вопрос о цифровом обучении в организациях среднего профессионального образования, а также роль администрации в организации информационно-образовательной среды.

***Ключевые слова:** цифровое обучение, среднее профессиональное образование, дистанционное образование, информационно-образовательная среда.*

6 февраля 2020 года на базе ГОУ ДПО «ИРОиПК» состоялась Республиканская очно-заочная научная конференция по нескольким направлениям. Одно из направлений конференции называлось «Цифровое образование – образование XXI века: вызовы, решения и риски». Никто из выступавших тогда участников не мог предположить, что это направление станет основным видом педагогической деятельности до конца 2019/20 учебного года и частично заденет 2020/21 учебный год.

Вопрос дистанционного образования рассматривался чисто теоретически или как элемент передового педагогического опыта. Digital education – цифровое образование – это образование, осуществляемое в условиях применения дистанционного обучения, сетевого сообщества с помощью электронных ресурсов – электронных учебников, блогов, социальных сетей, специализированных сайтов, применяя современные цифровые устройства: мобильные телефоны, планшеты и т.д.

Так случилось, что нам всем пришлось перестраиваться: и обучающимся, и преподавателям, и администрации учебных заведений, которые должны были

обеспечить образовательный процесс в информационно-образовательной среде, которая смогла помочь завершить обучение. Перед многими участниками педагогического процесса возникла проблема: педагоги не могли проводить обучение в режиме дистанционного обучения по многим причинам: недостаточная оснащенность компьютерной техникой различными обучающимися платформами, нехватка опыта формировать лекционный материал в оптимальном объеме для обучающихся, готовить задания для закрепления материала и т.д. Не меньше проблем было и у обучающихся.

В связи с этим администрацией ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе» пришлось создавать свою информационно-образовательную среду, которая позволила бы проводить дистанционное обучение студентов, контроль педагогов по своевременному размещению материалов, составлению оптимального объема лекций и заданий по закреплению материалов. Все это невозможно осуществить без организации информационно-образовательной среды, которая основывается на использовании компьютерной техники, программно-телекоммуникационной среды, которая была реализована едиными технологическими средствами и взаимосвязанным содержательным наполнением качественным информационным обеспечением.

Было принято решение использовать наиболее распространенную систему передачу информации с помощью сервиса mail.ru, yandex.

Совместно с методистом по информатизации образования были созданы почтовые адреса для каждой группы на платформах mail.ru, yandex.

Для преподавателей было создано сообщество на платформе Viber, где ежедневно выкладывалось расписание, основные распоряжения, приказы, касающиеся дистанционного обучения.

До 8.30 педагоги высылали на адреса групп задания по расписанию, а дальше кураторы групп рассылали задания каждому студенту.

Были поставлены временные ограничения: задания выполнять до 17.00, чтобы педагоги смогли проверить и выставить оценки.

Далее методистом по информатизации образования был разработан электронный журнал, куда педагоги вносили оценки и по итогам месяца выставлялись аттестационные оценки.

При разработке такой системы возникали, конечно, и трудности. При всей простоте этой системы не все студенты смогли использовать ее из-за отсутствия технических средств связи.

Для заведующего научно-методическим отделом появилась новая интересная работа – это контроль за материалом, который выдает преподаватель обучающимся.

Во-первых, проводился контроль объема лекций – это немаловажная деталь дистанционного обучения. Некоторые педагоги начали готовить лекционный материал, состоящий от 20, а иногда и до 30 страниц. При этом не учитывалось, что у ребят, помимо этой лекции, есть еще и другие пары. И первое, что было сделано – это размещение в сообществе Viber рекомендации по составлению лекций в оптимальном объеме.

Далее обращалось внимание на закрепление материала. Просто законспектировать лекцию особого результата не давало. Также были разработаны рекомендации по составлению различных заданий, которые помогут усвоить материал намного эффективней, чем если бы обучающийся писал лекционный материал. В качестве заданий были предложены:

1. Составить вопросы к материалу.
2. Ответить на контрольные вопросы.
3. Разработать и составить таблицу, схему и т.д.
4. Зарисовать рисунок и подписать его составные части.
5. Сделать вывод.
6. Разработать правильную последовательность.
7. Выписать определения и т.д.

Данные задания помогают более эффективно усвоить материал, так как подразумевают различные виды умственной деятельности и превращают из скучного рутинного переписывания материала в более увлекательное действие.

Студенты после выполнения задания высылали выполненные работы на почту или в Viber преподавателю, после чего он выставлял оценки в электронный журнал.

Такой контроль проводился регулярно с анализом качества высылаемых заданий. Если были замечания, студенты выходили на контакт лично с педагогом, и им давались рекомендации.

При традиционной системе обучения нет возможности проводить такой тотальный контроль по всем дисциплинам, профессиональным модулям. В данной ситуации появилась такая возможность. Материал, который преподносился преподавателем, был на виду у администрации. Можно было оценить подготовку к занятиям.

В настоящее время мы видим, что данный вид обучения остался актуален. Мы перешли на новую систему – система Google-класс, которая более прогрессивная, но требует более тщательного обучения. Методистом было проведено обучение по работе с данной системой как педагогического состава, так и студентов.

Наша функция сейчас – это проверка качества заданий, которые размещаются в данной системе.

Интенсивное внедрение информационных процессов во все сферы человеческой деятельности требует разработки новой модели системы образования на основе современных информационных технологий. Необходимо создать условия, в которых человек мог бы раскрыть свой творческий потенциал полностью, развить свои способности, воспитать в себе потребность непрерывного самосовершенствования и ответственности за собственное воспитание и развитие.

Список литературы

1. Игнатов Н.Ю. Дистанционное обучение в профессиональном образовании как способ изменения конкурентоспособности выпускников // Открытое и дистанционное образование. 2010. № 4 (40).

2. Игнатов Н.Ю. Виртуальная среда образования и развитие социального капитала // Открытое и дистанционное образование. 2011. № 3 (43).

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И УПРАВЛЕНЧЕСКО-ОРГАНИЗАЦИОННЫХ АСПЕКТОВ В ГОУ СПО «КАМЕНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ ИМ. И.С. СОЛТЫСА» С ПОМОЩЬЮ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Е.В. Вылко, методист; Н.Г. Михайловская, директор
ГОУ СПО «Каменский политехнический техникум им. И.С. Солтыса»*

В статье раскрывается развитие информационно-образовательной среды и управленческо-организационных аспектов в ГОУ СПО «Каменский политехнический техникум им. И.С. Солтыса» с помощью дистанционных образовательных технологий.

***Ключевые слова:** информационно-образовательная среда, дистанционные образовательные технологии, дистанционное обучение.*

Понятия «образовательная среда» и «информационная образовательная среда» не тождественны. Современный этап развития образования отличает информатизация, вследствие чего образовательная среда стала информационной – информационно-образовательной средой (ИОС). Информационно-образовательная среда является продуктом информатизации образовательной сферы. ИОС – это информационно-образовательная среда в логическом единстве информационных и образовательных характеристик.

Основная цель информационно-образовательной среды – обеспечение перехода образования в новое качественное состояние, соответствующее информационному обществу.

Основным компонентом образовательной среды является информационно-образовательная среда **образовательного учреждения**. Данный уровень информационно-образовательной среды поддерживает реализацию целей образования в конкретном образовательном учреждении с учетом специфики территориального расположения, условий, характеристик реальных субъектов образования.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает:

– комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

– совокупность технологических средств – информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы;

– систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Педагог должен уметь работать с программным обеспечением, сервисами сети Интернет, не говоря уже о том, что он должен владеть дистанционными методиками преподавания и знанием особенностей построения учебного процесса в виртуальной среде.

При подготовке преподавателя для работы в системе дистанционного обучения необходимо научить его правильно применять, внедрять различные дистанционные образовательные технологии. Для этого был разработан ряд документов:

1. Приказ № 31 ОД от 16.03.2020 г. «О проведении ограничительных мероприятий (карантина) по предотвращению коронавирусной инфекции, вызванной новым типом вируса (2019-nCoV)».

2. Приказ № 32 ОД от 20.03.2020 г. «О порядке реализации ОПОП в удаленном формате».

3. Приказ № 34 ОД от 20.03.2020 г. «О введении в действие методических рекомендаций по реализации ОПОП в удаленном формате с учетом информационно-коммуникационных технологий», «Положения об электронном учебно-методическом комплексе дисциплины/профессионального модуля».

4. Приказ № 63 ОД от 24.09.2020 г. «Об организации образовательного процесса в ГОУ СПО «Каменский политехнический техникум им. И.С. Солтыса» в 2020/21 учебном году в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной новым типом вируса COVID-19 и иных инфекционных заболеваний».

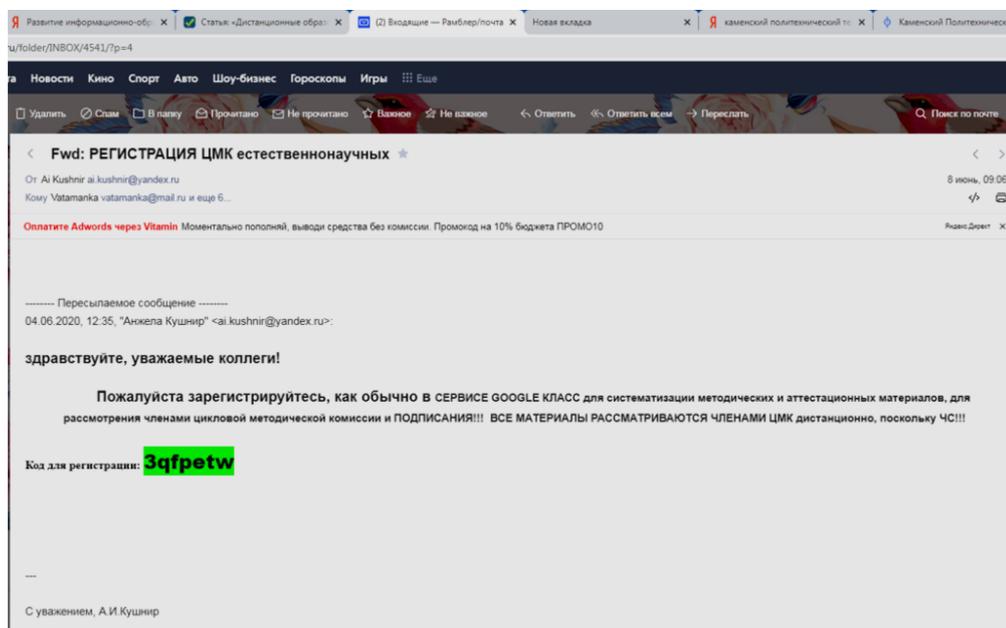
В условиях дистанционного обучения практически вся деятельность переместилась в онлайн-режим и дополнилась некоторыми особенностями, а реализация ОПОП по специальностям и профессиям проводится на основе образовательной платформы Google Classroom; электронной почты gmail.com, mail.ru; образовательной платформы Zoom.

Как справлялись с ними наши педагоги и какой контроль был со стороны администрации, хотелось бы рассказать отдельно.

Недели проведения Цикловых методических комиссий, которые, согласно плану работы, были запланированы во втором полугодии и не проведены, прошли онлайн и офлайн с помощью дистанционных образовательных технологий.

Так, в Цикловой методической комиссии естественнонаучного цикла для эффективной работы председателем ЦМК на образовательной платформе Google Classroom был создан курс – «ЦМК естественнонаучного цикла», всем членам ЦМК и администрации (для контроля) было отправлено приглашение (табл. 1).

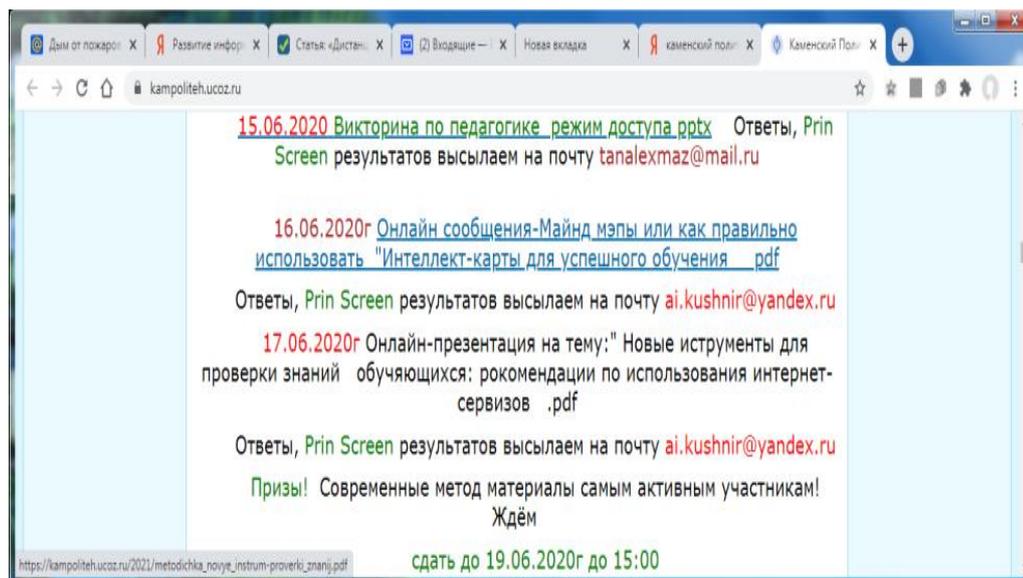
Таблица 1



План проведения Недели Цикловой методической комиссии был опубликован на сайте техникума и на образовательной платформе Google Classroom (табл. 2).

План проведения Недели Цикловой методической комиссии

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок исполнения
1	Анонс Недели ЦМК естественнонаучного цикла	Члены ЦМК	15 июня
2	Онлайн-викторина по педагогике	Т.А. Бадика	15 июня
3	Онлайн-сообщение на тему «Майнд мэпы, или Как правильно использовать интеллект-карты для успешного обучения»	А.И. Кушнир	16 июня
4	Онлайн-презентация на тему «Новые инструменты для проверки знаний обучающихся: рекомендации по использованию интернет-сервисов»	А.И. Кушнир	17 июня
5	Тематический дистанционный педагогический совет на тему «Контроль и организация домашней работы обучающихся в рамках ГОС III поколения с применением мультимедийных технологий (из опыта работы)»	Члены ЦМК	18 июня
6	<p>Дистанционный «круглый стол» по теме Цикловой комиссии, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ результатов участия в Республиканском военно-патриотическом слете «Наследники Побед – 2019» (В.Н. Мотыга); – анализ результатов Республиканского мероприятия в рамках РМО на базе КПТ (Т.В. Горох); – анализ результатов участия в Республиканской научно-практической конференции по математике и физике, II место (А.И. Кушнир); – анализ результатов участия в XXVII Республиканской студенческой спартакиаде по волейболу – юноши и девушки, I место; по баскетболу и настольному теннису (девушки), II место (В.С. Безушко, Ю.М. Самоний) 	Члены ЦМК	19 июня



В рамках Недели Цикловой методической комиссии был проведен онлайн тематический педсовет на образовательной платформе Zoom, к которой подключились все педагоги и администрация.

Цикловая методическая комиссия профессионального цикла экономического профиля также провела свою Неделю ЦМК с использованием дистанционных образовательных технологий, а именно в образовательной программе Zoom.

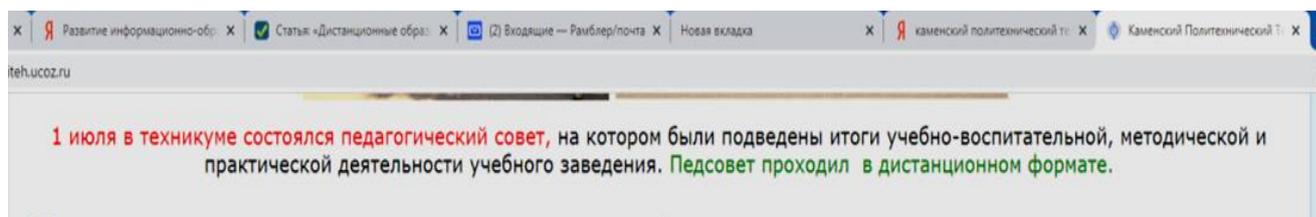
План проведения Недели Цикловой методической комиссии

№ п/п	Мероприятия	Время проведения	Ответственный
1	Открытие Недели ЦМК профессионального цикла экономического профиля	22.06.20 г. 15.00	Председатель ЦМК Н.П. Касап, члены ЦМК
2	Особенности прохождения производственной практики ПМ 04 «Определение стоимости недвижимого имущества» студентами 26 группы, специальность 2.21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»	24.06.20 г. 13.00	Преподаватели Е.В. Богорош, О.В. Ротарь
3	Итоги защиты дипломных работ студентами 34 группы, специальность 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»	25.06.20 г. 15.00	Г.Г. Жуковский, А.В. Каташинская, Н.П. Касап

4	<p>«Круглый стол»: Выполнение преподавателями индивидуальных тем, исходя из темы ЦМК на 2019/20 учебный год «Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся как условие подготовки конкурентоспособного выпускника в условиях реализации ГОС» (доклады из опыта работы за учебный год)</p>	<p>26.06.20 г. 15.00</p>	<p>Преподаватели Цикловой методической комиссии профессионального цикла экономического профиля</p>
---	--	------------------------------	--

Также в образовательной программе Zoom состоялся итоговый педагогический совет (табл. 5).

Таблица 5



Для качественного контроля работы педагогов администрация была подключена к курсу каждого преподавателя.

Также еженедельно преподаватели составляли отчет по проведению дистанционной работы с обучаемыми по определенной форме (табл. 6).

Таблица 6

Отчет преподавателя

по проведению дистанционной работы с обучаемыми

1. **ФИО преподавателя** – Е.В. Вылко.
2. **Период проведения работы** – с 06.04.2020 г. по 10.04.2020 г.
3. **Читаемая(-ые) дисциплины, профессиональные модули** – биология.
4. **Группа(-ы)** – 13, 14, 16.

5. **Используемые электронные ресурсы** (электронная почта, платформы) – электронная почта, образовательная платформа – Classroom.

6. **Форма работы** (письменные задания, самостоятельная работа).

7. **Отчет:**

№ п/п	Дисциплина/ профессиональный модуль, УП/ПП	Дата	Темы	ФИО обучающихся, выполнивших задание	Оценки	ФИО обучающихся, не выполнивших задание	Оценки	Подпись преподавателя
13 учебная группа – количество подключенных 14 из 18 (неподключившиеся – А. Дзыговский, А. Богдан, В. Гайдей, О. Лихтецкий)								
1	Биология	07.04	Успехи современной селекции. Механизм искусственного мутагенеза. Его молекулярные основы	А. Барицкий И. Бостанжи Р. Войт А. Вялый Е. Ермаков Д. Накул А. Бабич В. Борисов В. Триколич Н. Цыбульский И. Завадовский	5 5 5 5 5 5 5 4 5 5 5	Д. Шпак А. Ершов О. Маковей А. Дзыговский А. Богдан В. Гайдей О. Лихтецкий	н н н н н н	
2		08.04	Возникновение и развитие эволюционных представлений. Вклад Лемарка в развитие эволюционных представлений	А. Барицкий Р. Войт А. Вялый Е. Ермаков Д. Накул А. Бабич В. Борисов В. Триколич Н. Цыбульский И. Завадовский А. Ершов	5 5 5 5 5 5 4 5 4 5 4	Д. Шпак О. Маковей А. Дзыговский А. Богдан В. Гайдей О. Лихтецкий И. Бостанжи	н н н н н н	

3		10.04	Доказа- тельства эволю- ции. Вид. Критерии вида	Р. Войт А. Вялый Е. Ермаков Д. Накул В. Триколич Н. Цыбульский И. Завадовский	5 5 5 4 5 5 4			
14 учебная группа – количество подключенных 12 из 13 (неподключившийся – И. Шарбан)								
1	Био- логия	08.04	Решение задач по диги- бридному скрещи- ванию	А. Сметанка А. Данилюк А. Лупол М. Шевцова А. Кицан Э. Ивасько В. Шпак В. Мельник	5 4 5 5 5 5 5 5	А. Чеколтан Е. Мазур И. Шарбан М. Стрекий А. Сухалитка	н н н н н	
2		09.04	Модифи- кационная изменчи- вость	А. Сметанка М. Шевцова В. Шпак	5 5 5			
16 учебная группа – количество подключенных 12 из 16 (неподключившиеся – В. Урсу, Д. Барановский, В. Морозова, В. Цириган)								
1	Био- логия	08.04	Наследст- венная изменчи- вость. Методы исследо- вания ге- нетики человека	Е. Штирбу И. Подгородецкий В. Ли Г. Кожокарь Ю. Оскальдович А. Полуэктов А. Букацел В. Цириган	Сдано. Сдано. Сдано. Сдано. Сдано. Сдано. Сдано. Сдано	А. Прокопенко В. Урсу Д. Барановский В. Морозова Е. Мордванюк В. Тостоган Л. Подгородецкая А. Антоненко	н н н н н н н н	

8. Выводы. В основном большое количество обучаемых подключились и работают, но есть такие, которые не подключились или подключились и не работают.

9. Замечания и предложения. Некоторые обучаемые неправильно скидывают задания.

Контроль педагогов со стороны администрации проводился с целью:

– освоения педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий;

– освоения педагогами практики использования различных дидактических моделей, основанных на использовании цифровых образовательных ресурсов;

– освоения педагогами применения социальных сервисов сети Интернет в образовательной деятельности.

Анализируя эффективность применения дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде и управленческо-организационных аспектах техникума, приходим к пониманию необходимости использовать их в СПО.

Сегодня можно с уверенностью сказать, что в современных условиях широкого внедрения информационно-коммуникационных технологий в сферу образования за дистанционным обучением – будущее. И совершенно ясно и очевидно, что технологии дистанционного обучения надо развивать и дальше. И нельзя не согласиться с высказыванием, *что дистанционное обучение – это обучение для всех и каждого.*

Список литературы

1. Дистанционное обучение вашего ребенка (материалы для родителей) / сост. З.Ю. Смирнова. – СПб: ГОУ ДПО ЦПКС «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2010.

2. Дистанционное образование в Санкт-Петербурге / сост. Н.Д. Матросова. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016.
3. Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Мат-лы I Региональной научно-практич. конф. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016.
4. Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Мат-лы II Региональной научно-практич. конф. / сост. Н.Д. Матросова. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2017.
5. Коротенков Ю.Г. Информационная образовательная среда основной школы. – М.: Академия АйТи, 2011.
6. О возможностях проектирования ИОС образовательного учреждения на основе технологий, предлагаемых компанией Google // Директор школы. 2014. № 1.
7. 14 популярных образовательных концепций, связанных с информационными технологиями.
8. Онлайн-занятия с сервисами Google.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Л.С. Смоквина, зам. директора по учебной работе
ГОУ СПО «Дубоссарский индустриальный техникум»*

В статье раскрываются основные понятия, особенности и принципы организации дистанционного обучения на примере ГОУ СПО «Дубоссарский индустриальный техникум».

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, информационные ресурсы, Google Classroom, электронный журнал.*

В последние годы все больше возрастает популярность дистанционного обучения. Сама идея получения образования на расстоянии не нова. «Считается,

что первая попытка создания дистанционной формы образования была предпринята еще Я.А. Коменским 350 лет назад, когда он ввел в широкую образовательную практику иллюстрированные учебники. Он также создал базу для использования системного подхода в образовании, написав свою «Великую дидактику». Многие исследователи признают его родоначальником дистанционного образования» [9]. Конечно, это не было тем дистанционным обучением, которое мы знаем сегодня. Пройдя в своем развитии несколько этапов, в начале XXI века оно совершает огромный прорыв. Это прежде всего связано с тем, что становятся широко доступны персональные компьютеры и глобальная сеть Интернет и появилась «возможность предоставления доступа к учебному контенту практически из любой точки мира» [2].

Основные понятия дистанционного обучения

Существует несколько определений понятия «дистанционное обучение».

Дистанционное образование – «комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационной образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.)» [11].

Дистанционное обучение – «новая организация образовательного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения студента. Среда обучения характеризуется тем, что учащиеся в основном, а часто и совсем, удалены от преподавателя в пространстве и/или во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации» [11].

Дистанционное обучение – «это новая ступень заочного обучения, на которой обеспечивается применение информационных технологий, основанных на использовании персональных компьютеров, видео- и аудиотехники, космической и оптоволоконной техники» [11].

Дистанционное обучение – это «взаимодействие преподавателя и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность» [1], и «это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством» [1].

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [7].

Из этого множества определений наиболее точным считается следующее: **дистанционное обучение** – это «совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения» [2].

Особенность дистанционного обучения – предоставление обучаемым **возможности самим получать требуемые знания**, пользуясь **развитыми информационными ресурсами**, предоставляемыми современными информационными технологиями. Информационные ресурсы, такие как базы данных и знаний, компьютерные, в том числе мультимедиа, обучающие и контролирующие системы, видео- и аудиозаписи, электронные библиотеки – вместе с традиционными учебниками и методическими пособиями создают уникальную распределенную среду обучения, доступную широкой аудитории.

При организации дистанционного обучения необходимо руководствоваться основными принципами:

1) *системности* – комплексное использование информационных образовательных ресурсов, поддерживающих образовательный процесс и организационное управление;

2) *технологичности* – использование при проектировании новейших достижений в сфере информационных и телекоммуникационных технологий; предоставление пользователям всех имеющихся сервисов, необходимых для решения учебно-дидактических задач;

3) *открытости и многофункциональности* – постоянное расширение образовательного контента.

Следует отметить, что организация и реализация дистанционного обучения возможны в условиях достаточно эффективной информационной образовательной среды.

Организация и реализация дистанционного обучения базируется на законодательных, нормативно-методических распорядительных документах:

1. Республиканский уровень:

– Закон об образовании ПМР;
– Приказ Министерства просвещения ПМР от 17 марта 2020 г. № 322 «О внесении изменения и дополнения в Приказ Министерства просвещения ПМР от 13 марта 2020 г. № 311 «О проведении ограничительных мероприятий (карантина) по предотвращению распространения коронавирусной инфекции, вызванной новым типом вируса (2019-nCoV)»;

– временный порядок организации учебно-воспитательного процесса в организациях профессионального образования ПМР в условиях сохранения рисков распространения коронавирусной инфекции, вызванной новым типом вируса (2019-nCoV);

– Приказ Министерства просвещения ПМР «Об утверждении Порядка реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, дополнительного образования, специальных (коррекционных) образовательных программ, образовательных программ профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период действия ограничительных мероприятий (карантина)»;

– Приказ «Об утверждении методических рекомендаций по проведению занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период карантина».

2. Внутренние локальные акты:

- Положение о дистанционном обучении;
- порядок организации учебно-воспитательного процесса в ГОУ СПО «Дубоссарский индустриальный техникум» в условиях сохранения рисков распространения коронавирусной инфекции, вызванной новым типом вируса 2019-nCoV;
- Положение об электронном учебно-методическом комплексе.

**Организация дистанционного обучения на примере
ГОУ СПО «Дубоссарский индустриальный техникум»**

Опыт создания информационно-образовательной среды в ГОУ СПО «Дубоссарский индустриальный техникум» позволяет выделить ряд условий, обеспечивающих эффективное функционирование.

В первую очередь, это *материально-техническая* и *коммуникационная* готовность образовательной организации.

На сегодняшний день техникум оснащен компьютерным и мультимедийным оборудованием, позволяющим организовывать процесс обучения с применением ИКТ-технологий: 3 компьютерных лаборатории, 112 персональных компьютеров, 4 сервера, выделенная оптоволоконная линия.

Для организации процесса обучения с использованием технологий электронного обучения в техникуме уже не первый год используется система управления обучением Google Classroom, Zoom.

Google Classroom, являясь свободно распространяемым программным обеспечением, имеет ряд преимуществ: функциональность и удобство использования, не уступающее коммерческим продуктам; простота инсталляции и настройки, независимость от операционной системы; удобный, интуитивно понятный интерфейс; открытость исходного кода; возможность составлять курсы различной сложности.

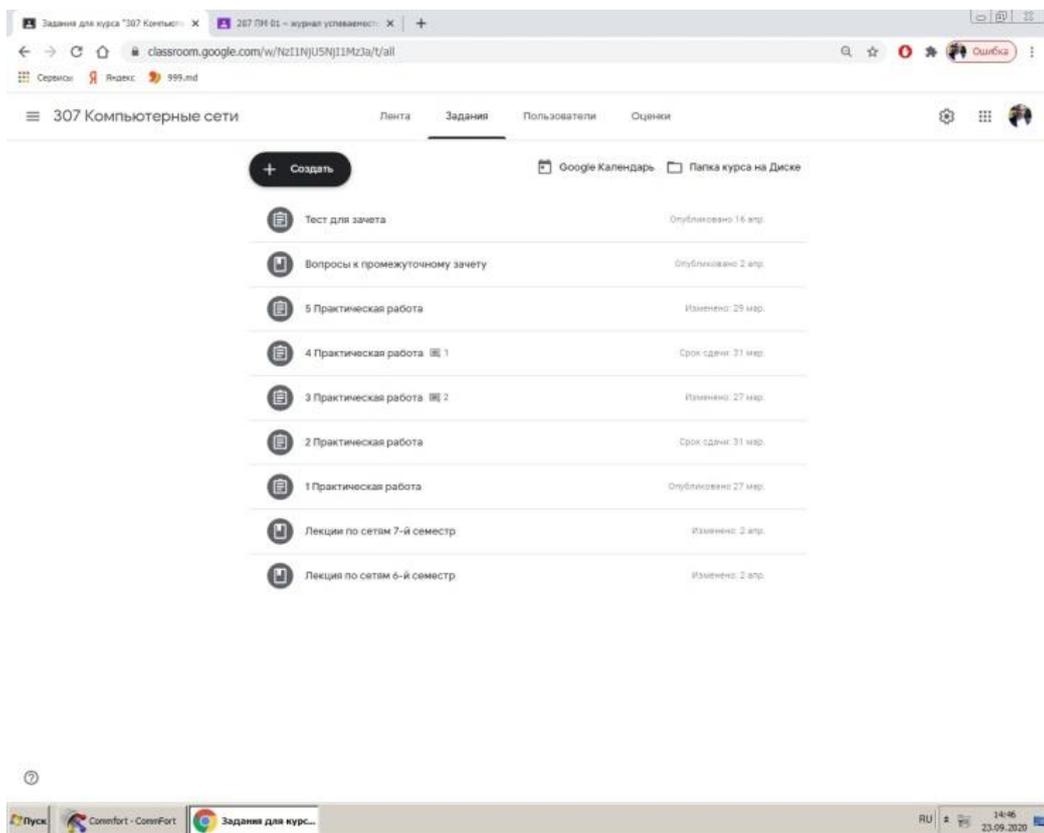


Рис. 1. Платформа Google Classroom по дисциплине «Архитектура ЭВМ»

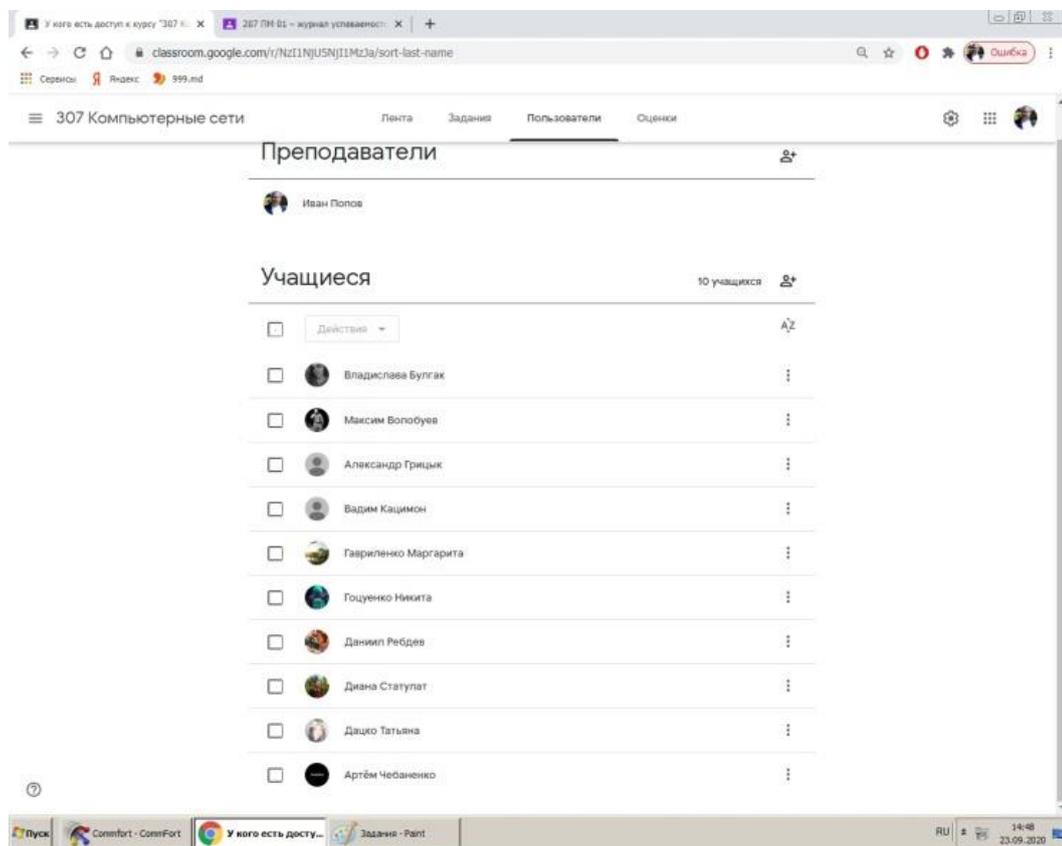


Рис. 2. Список пользователей (обучающихся учебной группы)

	Срок сдач... Тест для зачета из 40	Срок сдач... 5 Практич... из 5	31 мар. 4 Практич... из 5	Срок сдач... 3 Практич... из 5	31 мар. 2 Практич... из 5	Срок сдач... 1 Практич... из 5
Средняя оценка по классу	30,7	3,6	3	3,6	3,1	3,6
Владислава Буглак	25	2 Не сдано	2	3 Не сдано	2 Сдано с олозд...	2 Не сдано
Максим Волобуев	25	4	2 Не сдано	3 Не сдано	3 Сдано с олозд...	2 Не сдано
Александр Грицьк	35	5	4 Сдано с олозд...	4 Не сдано	4	4 Не сдано
Вадим Кацемон	27	4	4 Сдано с олозд...	3 Не сдано	2 Не сдано	5 Не сдано
Гаериленко Маргарита	36	5	4	4 Не сдано	4	4 Не сдано
Гоцуенко Никита	32	3	2 Не сдано	3 Не сдано	2 Не сдано	4 Не сдано
Даниил Ребдев	35	2 Не сдано	4 Сдано с олозд...	5 Не сдано	4	4 Не сдано
Дина Статулат	31	4	2 Не сдано	4 Не сдано	5	4 Не сдано
Дацко Татьяна	36	5	4	4 Не сдано	3 Не сдано	4 Не сдано
Артём Чебаненко	25	2 Отправлено в...	2 Не сдано	3 Не сдано	2 Отправлено в...	2 Не сдано

Рис. 3. Электронный журнал учебной дисциплины

Практическая работа №5. Настройка списка ACL

Цель. Познакомить студентов с методами настройки списков доступа ACL.

Задание:

1. Прочитать теоретический материал и ознакомиться с командами настройки сетевого оборудования.
2. Рассмотреть на приведенных примерах методы и приемы настройки списков доступа в сети.

Рассмотрим какие команды используются в каждом типе ACL, а затем применим их на примере.

Стандартный список

Инструкция задается следующей командой:

```
Router(config)# access-list номер permit | deny IP_адрес_отражающейинтерфейсной_маска (wild
```

Например, так

```
Router(config)# access-list 1 deny 192.168.1.0 0.0.0.255
Router(config)# access-list 1 permit 10.1.0.0 0.0.255.255
Router(config)# access-list 1 deny any
```

Номер списка принимает значения от 1 до 99. Цифры не означают приоритет или упорядоченность. Это просто номер списка. Затем следует команда *permit* (разрешить) или *deny* (запретить). С помощью инвертированной маски (wildcardmask) мы можем определить диапазон адресов, на которые будет распространяться запрет/разрешение.

В первой команде мы запрещаем сеть 192.168.1.0/24, а во второй разрешаем сеть 10.1.0.0/16.

Таких команд (инструкций) можно добавлять сколько угодно. Как было отмечено ранее работа всегда начинается с самой первой команды и далее идет вниз по списку. В конце списка всегда стоит важная команда запрещающая весь оставший трафик, поэтому необходимо это учитывать при планировании списков доступа. При добавлении новой

Рис. 4. Пример задания для обучающихся

В настоящий момент каждый преподаватель работает над созданием своего электронного курса по дисциплине или профессиональному модулю. В период введения карантина каждый преподаватель готовил электронную папку по изучаемой теме, в которую входили дидактические материалы, видеолекции (по возможности), задания с пошаговыми инструкциями.

Все материалы обрабатывались заведующим научно-методическим отделом, методистом информатизации образования и размещались на сайте техникума.

Реализация дистанционного обучения предъявляет определенные требования к подготовке преподавателей и обучающихся к использованию образовательных информационных технологий. Поэтому при организации этой формы обучения следует особое внимание уделить подготовке участников образовательного процесса.

В системе повышения квалификации педагогических работников техникума предусмотрены различные формы повышения ИКТ-компетентности педагогов. Повышение квалификации вне образовательного учреждения осуществляется в ходе профессиональной переподготовки, на курсах повышения квалификации в образовательных организациях высшего образования, например, на базе ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации».

В техникуме проводятся обучающие практико-ориентированные семинары на регулярной основе. Преподаватель, освоивший программу семинара, должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя:

способность:

– применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе;

– организации и использования современных информационных систем накопления и поддержки электронных образовательных ресурсов;

умение:

– создавать электронные курсы для использования в системе электронного обучения;

– проектировать и создавать электронные документы учебного назначения в соответствии с дидактическими требованиями;

– обеспечивать информационное наполнение системы, формировать систему контроля;

– обеспечивать обратную связь;

знание:

– основных принципов применения электронного обучения;

– требований к формированию электронного учебно-методического комплекса;

– основ работы в Google Classroom.

Таким образом, эффективно организованная информационная образовательная среда профессиональной образовательной организации, в частности грамотное использование ИКТ в образовательном процессе, позволяет осуществить реализацию дистанционной формы обучения, а также индивидуализацию и дифференциацию обучения, обеспечивает достаточный уровень практико-ориентированности, способствует овладению обучающимися современными способами самостоятельного получения знаний, повышению мотивации обучения, что является условием достижения нового качества образования.

Однако, исходя из опыта работы (пусть и небольшого), следует выделить и ряд недостатков такой формы обучения:

1. Отсутствие личного контакта с преподавателем.

Исчезает эмоциональная составляющая, уже невозможен индивидуальный подход и т.д. Передача знаний уже безличностна.

2. Мотивация и самоконтроль.

В домашней обстановке легко расслабиться, прежний запал перегорает и студент теряет интерес к учебе. Нужно иметь жесткую самодисциплину и сильную мотивацию, чтобы обучаться самостоятельно и без постоянного контроля. А на такое способен далеко не каждый, учитывая специфику контингента, с которым нам приходится работать.

3. Техническая зависимость.

В сложившихся условиях это была самая главная проблема. Для постоянного доступа к источнику знаний, учащийся должен быть хорошо оснащен технически. Как минимум, надо иметь ноутбук и доступ в интернет. К сожалению, это не все могут себе позволить.

Развитие дистанционного обучения, неразрывно связанное с прогрессом информационных и коммуникационных технологий, является прямым следствием возникновения новых образовательных потребностей общества и требований к профессиональным компетенциям выпускников. Сегодня в развитых странах мира огромные средства затрачиваются на технологическое развитие образовательной среды в университетах, так как усвоение знаний студентами с помощью новых технологий происходит на 40–60 % быстрее, чем при традиционных технологиях обучения, и самое главное – это прививает навыки самообучения в профессиональной деятельности. В то же время система дистанционного обучения призвана не подменять, а дополнять традиционное образование, создавать возможность любому человеку изучать интересующие его науки и технологии, следуя при выборе индивидуальной траектории обучения собственным ценностно-смысловым установкам.

Список литературы

1. Абдуллаев С.Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. 2007. № 3.
2. Андрюшин В. Не выходя из дома: информационные технологии в современных системах обучения // Бухгалтер и компьютер. 2005. № 7.
3. Балашова Ю.В. Особенности личностного развития студентов при дневном и дистанционном обучении // Среднее профессиональное образование. 2009. № 6.
4. Боброва И.И. Методика использования электронных учебно-методических комплексов как способ перехода к дистанционному обучению // Информатика и образование. 2009. № 11.
5. Генне О.В. Дистанционное обучение – новый шаг в развитии системы образований // Защита информации. Конфидент. 2004. № 3.

6. Мозолин В.П. О некоторых проблемах телекоммуникационного обучения // Информатика и образование. 2000. № 2.
7. Ольнев А.С. Использование новых технологий в дистанционном обучении // Актуальные проблемы современной науки. 2011. № 1.
8. Парахина О.В. Новые технологии и классические идеи в ИТ-образовании // Дистанционное и виртуальное обучение. 2007. № 11.
9. Рауш Л.И. Компьютер как инструмент самореализации и саморазвития человека // Среднее образование: управление, методика, инновации. 2012. № 1.
10. Самари Ш.М. Пути применения дистанционного обучения в системе образования // Аспирант и соискатель. 2009. № 5.
11. Шевчук В.П. Методика дистанционного обучения // Информатика и образование. 2007. № 12.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 «ПСИХОЛОГИЯ»

*Н.Г. Кара, преподаватель общепрофессионального цикла
ГОУ «Бендерский медицинский колледж»*

В статье рассматривается эффективность дистанционного обучения на примере учебной дисциплины ОП.09 «Психология», а также трудности, с которыми сталкиваются педагоги во время дистанционного обучения.

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, межличностное общение в дистанционном обучении, педагогические технологии дистанционного обучения, организация информации в дистанционном обучении.*

Дистанционное обучение – это новый опыт, результаты которого зависят от эффективного взаимодействия участников педагогического процесса.

В настоящее время дистанционное обучение с его опорой на современные информационные и коммуникативные технологии позволяет не только решать проблемы обеспечения широкого доступа к образовательным услугам, индиви-

дуализации обучения, но и повышать уровень вариативности и интерактивности образовательного процесса, предоставлять адекватное обновление содержания образования в ответ на требования работодателей.

Педагогическое сопровождение дистанционного обучения подразумевает умение педагога быть рядом, следовать за студентом, сопутствуя в его индивидуальном образовательном маршруте, тем самым создавая необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья будущего специалиста.

Основная роль преподавателя в системе образовательного процесса:

1. СТУДЕНТ – осуществляет поиск, выбор, анализ, систематизацию и презентацию информации.

2. ПЕДАГОГ – организует деятельность студента в образовательной среде.

Современная роль педагога:

- консультант;
- модератор;
- куратор дистанционного обучения;
- создатель информационной образовательной среды;
- навигатор в современном информационном океане;
- сетевой предметный методист.

Структура дистанционного занятия:

- 1) мотивация;
- 2) консультация;
- 3) инструкция;
- 4) коммуникация;
- 5) информация;
- 6) контроль.

Во время дистанционного обучения необходимо повышать мотивацию обучения, создавать благоприятный психологический климат при проведении обучения, организовать деятельность студентов, выбрать стиль общения со студентами, учитывать особенности протекания когнитивных процессов и влияние дистанционного обучения на познавательную деятельность студента.

Это обусловлено спецификой представления информации в условиях дистанционного обучения, ориентированного преимущественно на визуальное восприятие и, как следствие, уменьшение комфортности обучения для студентов аудиалов и студентов кинестетиков, а также особенностью организации деятельности студентов, носящей большей частью самостоятельный характер, либо деятельностью при минимальном руководстве преподавателя.

При дистанционном обучении педагог не может непосредственно наблюдать за эмоциями студентов, отслеживать моменты беспокойства или непонимания и оперативно реагировать на потребности студентов.

Дистанционное обучение влияет на психоэмоциональное состояние. Когда процесс образования интересен, затрагивает студентов эмоционально, он становится более эффективным. Отсутствие непосредственного контакта между студентами и преподавателем снижает степень личного влияния педагога на эмоциональное окрашивание получаемых знаний. При дистанционном обучении основной упор делается на активизацию творческих способностей. При проведении занятия педагогу необходимо включать задания, направленные на командообразование с целью сплочения дистанционной учебной группы, моделировать ситуации командного взаимодействия, что повышает эффективность взаимодействия между самими студентами и для лучшего усвоения знаний.

Типичные затруднения педагога:

- мало опыта и наработок;
- сложность в выборе платформы и формата проведения занятия;
- затруднения в проверке и контроле выполнения заданий студентами;
- в организации интерактивного взаимодействия в процессе обучения.

Одна из трудностей, с которой сталкиваемся при дистанционном обучении, состоит в необходимости предельно точно, адекватно ситуации на экране сформулировать текст задания-инструкции и базу учебных заданий в соответствии с ним.

Содержание учебной дисциплины ОП.09 «Психология», предлагаемой к освоению при дистанционном обучении, педагогически отработано и систематизировано, а также состоит из комплекса психологических тестов, программы обучения и электронного учебника.

Эффективность дистанционного обучения зависит от качества используемых материалов и мастерства педагога. В центре процесса обучения находится самостоятельная познавательная деятельность студента.

Эффективность освоения студентами знаний при дистанционном режиме обусловлена тем, что каждое занятие содержит следующие учебные материалы:

- методические рекомендации для студентов по освоению учебного материала;
- последовательное изложение учебного материала;
- мультимедийные объекты, видео- и аудиофайлы;
- комплексные домашние задания и творческие работы;
- богатый иллюстративный материал;
- библиографические ссылки.

Преподавание психологии во время дистанционного обучения шло по принципу «обучение в работе» и направлено на формирование у обучающегося профессиональных умений и компетенций. Деятельность студента на занятии становится приоритетной. Поэтому теоретические и практические занятия планировались таким образом, чтобы обеспечивалась максимальная активность студентов на занятии.

Мне, как преподавателю психологии, требуется организовать такое обучение, которое обеспечило бы естественный переход с ведущей учебной деятельности на профессиональную с соответствующей трансформацией мотивов, средств, способов и результатов деятельности. Этого можно добиться лишь при реализации принципа профессиональной ориентации всех компонентов обучения.

Для студентов с низким уровнем самостоятельности можно предлагать задания для усвоения фактического материала, создания наглядных пособий и раздаточного материала по изучаемой теме. Студенты со средним уровнем самостоятельности справляются с расширением и углублением психологической информации; у них вызывает интерес ассистирование преподавателю и рецензирование работ сокурсников. Студенты с высоким уровнем самостоятельности

отдают предпочтение творческим заданиям, написаниям сценариев ролевых психологических игр, иных психологических мероприятий.

Использование мультимедиа в процессе преподавания психологии дает возможность воздействовать на все органы чувств и, следовательно, интенсифицировать воздействие на обучающегося и, соответственно, резко повысить возможности восприятия им учебного материала. Современный мультимедийный комплекс сродни мощному оружию: использование мультимедиа позволяет хоть чем-нибудь «зацепить» каждого обучающегося, насытить лекцию разнообразным материалом, расширяет возможности варьирования различных форм воздействия и работы. В конце концов, просто делает преподавание на порядок ярче и насыщеннее. Особая роль тут принадлежит, конечно, визуальным материалам – фото, видеофрагментам и т.п.

Исходя из опыта работы в системе дистанционного обучения, можно сказать, что для получения успешного результата главным в этой системе является высокая мотивация студента на получение и добывание знаний. Если у студента сформирована высокая степень ответственности, если студент мотивирован на изучение, то результат будет высоким.

Список литературы

1. Алешкина О.В., Миналиева М.А., Рачителева Н.А. Дистанционные образовательные технологии – ключ к массовому образованию XXI века // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). – Чита: Молодой ученый, 2015.
2. Андреев А.А. Преподавание в сети Интернет / отв. ред.: В.И. Солдаткин, С.Л. Коплан, Г.А. Краснова и др. – М.: Высшая школа, 2003.
3. Полат Е.С. Дистанционное обучение: проблемы и перспективы // Открытая школа. 2009.
4. <http://informatizaciya.forum2x2.ru/t33-topic> 1
5. <http://mba.ru/articles/283-preimushchestva-distantionnogo-obrazovaniya>

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.В. Халюк, педагог-психолог

ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления»

В статье поднимается вопрос о необходимости психолого-педагогического сопровождения в процессе реализации дистанционного обучения в условиях СПО, поскольку субъекты данного обучения сталкиваются с трудностями психологического порядка.

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, среднее профессиональное образование, интернет, психолого-педагогическое сопровождение, учебно-воспитательный процесс.*

Использование дистанционного обучения составляет комплексную проблему, успешное решение которой возможно в совместной работе педагогов и психологов, логопедов и математиков, преподавателей и обучающихся.

Огромное влияние компьютеризации на психику человека и его психическое развитие бесспорно. Вместе с тем массовая компьютеризация образования началась без какого-либо анализа ее воздействия на психическое развитие человека. Компьютеризация воздействует на развитие не только познавательной, но и мотивационной, эмоциональной сферы личности, ее самосознания. Воздействия на психическое развитие могут быть как намеренными, так и ненамеренными. Психологические последствия дистанционного обучения противоречивы. Усиление логического мышления может сопровождаться некоторым подавлением интуитивного начала в мышлении. Интернет может способствовать развитию познавательных потребностей личности, предоставляя человеку такие знания, которые он не может получить без его помощи, но может дать мощный стимул развитию внешней престижной мотивации.

Можно выделить 3 группы психолого-педагогических проблем дистанционного обучения в условиях СПО. К первой относятся проблемы теоретико-методологического характера, ко второй – связанные с разработкой технологии обучения, к третьей – с проектированием обучающих программ.

Сегодня необходимо разрабатывать новую психолого-педагогическую концепцию развития психики в условиях дистанционного обучения, поскольку оказалось, что алгоритмоподобные процессы изучались психологами более тщательно, чем процессы творческие, характеризующиеся именно для человека. Принцип развития – есть один из основных принципов отечественной психологии. Дистанционное обучение меняет историческое, онтогенетическое и функциональное развитие психики и тем самым требует дальнейшего развития самого этого принципа. Важно иметь в виду не просто появление новых психолого-педагогических проблем, но и их постоянное обновление в связи с появлением новых поколений.

Таким образом, не просто оказывается влияние на развитие психики, но и само это влияние меняется с развитием профессионального образования, меняется и круг теоретических задач. К первоочередным задачам, которые уже начали решать педагоги и методисты, следует отнести определение целей, места и границ применения дистанционного обучения в учебном процессе. Ее решение позволит обоснованно подойти к отбору содержания, которое должно быть усвоено с помощью компьютера. Также проблемой является отбор содержания учебного материала, подлежащего усвоению. Решение этой задачи является прерогативой педагогов и методистов, четко осознающих необходимость опоры на теорию усвоения. Опыт использования дистанционного обучения свидетельствует о том, что стали актуализироваться методы, основанные на моделировании. Внедрение дистанционного обучения требует также осмысления его форм. Следует моделировать в обучающих программах деятельность педагога и обучающихся как совместную, что наиболее отвечает целям развивающего обучения.

Реализация воспитывающей функции обучения требует поиска новых, более эффективных методов. В этом отношении также предоставляются педагогам ши-

рокие возможности. В условиях дистанционного обучения могут быть реализованы самые разнообразные сценарии взаимодействия обучающихся, а это значит, что педагог приобретает целый арсенал методов реализации воспитательной функции обучения. Открываются возможности для широкой реализации программы обучения, ориентированные на теорию формирования умственных действий. Отличительная черта дистанционного обучения – ориентация на новый, более высокий уровень восприятия и репродуктивного профессионального знания: если традиционные формы обучения дают возможность получения и механического его отображения, то дистанционное обучение позволяет овладеть механизмами и законами использования знания, то есть овладеть навыками и умениями, на что и ориентирована средняя специализация и высшая школа. Исследования, проведенные в процессе дистанционного обучения, показали, что обучение специальным знаниям и навыкам происходит на много эффективнее, если обучающийся получает не просто информацию, а информацию, постоянно оценивающую его уровень усвоения и освоения (восприятие и оперирование знаниями).

Изучение комплекса проблем, связанных с разработкой и применением дистанционного обучения в учебных целях – одно из важнейших направлений исследования. Для него вообще характерен сдвиг мотивационно-целевой сферы у ее участников с результатами на процессуальные компоненты деятельности. Поэтому важной предпосылкой эффективного применения дистанционного обучения в учебных целях является обеспечение – при сохранении эмоциональной привлекательности деятельности – перехода от непрямых продуктов деятельности к прямым, то есть осознаваемым обучающимся в качестве цели своей деятельности. С помощью дистанционного обучения можно, например, успешно реализовать учебные игры, предметом которых выступают сами действия обучающихся, способ их рассуждений, процесс формирования стратегий решения того или иного класса задач, причем здесь имеется возможность оперативной сравнительной оценки различных стратегий, реализация принципа свободного принятия решения. Это требует дальнейшего изучения с целью оптимизации учебного процесса.

Необходимость организации психолого-педагогического сопровождения в процессе реализации дистанционного обучения связана с тем, что все субъекты дистанционного обучения: обучающиеся, педагоги, разработчики учебных и методических материалов, родители, начинающие работать (взаимодействовать) в сети Интернет, нередко сталкиваются с трудностями психологического порядка. По данным исследований на появление желания бросить дистанционное обучение существенное влияние оказывает, в частности, недостаточное общение с преподавателем, а также значительное ограничение возможности общения со своими одногруппниками. Студентам недостает возможности непосредственно контактировать с другими, а как следствие, они не ощущают себя причастными к своему учебному заведению. В процессе дистанционного обучения отмечается большой дефицит социально-эмоционального контакта между субъектами процесса обучения. В современных условиях новые информационные технологии способствуют увеличению количественной стороны коммуникативной активности при дистанционном обучении, но при этом страдает качественная сторона взаимодействия между обучающимися и преподавателем, а также между самими студентами внутри учебной группы. Разработка и реализация различных механизмов компенсации социально-эмоциональной неудовлетворенности процессом взаимодействия в системе «преподаватель–студент» и «студент–студент» может существенно повысить результативность дистанционного обучения.

Под психолого-педагогическим сопровождением будем понимать осознанный системный процесс взаимодействия субъектов дистанционного обучения в условиях информационно-образовательной среды, направленный на оказание психолого-педагогической помощи субъектам процесса дистанционного обучения (методисту, создателю учебного курса, педагогам и обучающимся) в конструировании и реализации процесса дистанционного обучения.

Анализируя процесс дистанционного обучения, можно сделать вывод о том, что среди проблем, возникающих в процессе взаимодействия у субъектов процесса обучения, можно выделить две категории: проблемы, общие для всех кате-

горий субъектов процесса дистанционного обучения, и проблемы, характерные для отдельных категорий субъектов процесса обучения.

Основной психологической проблемой дистанционного обучения на сегодняшний день выступает отсутствие непосредственного контакта между субъектами процесса обучения: преподавателем и обучающимися, педагогом и методистом, а также между самими обучающимися. Традиционное общение «лицом к лицу» достаточно сильно отличается от общения, опосредованного современными информационными и коммуникационными технологиями.

К числу основных ограничений в системе дистанционного обучения относятся:

- а) отсутствие невербальных компонентов коммуникации;
- б) непривычная форма общения и скорость обмена сообщениями;
- в) эмоциональная обедненность контактов и некоторые другие особенности.

Опосредованное информационно-образовательной средой общение оказывает часто негативное влияние на результаты обучения в дистанционном режиме.

Еще одной проблемой дистанционного обучения является увеличение времени между вопросом и ответом в процессе организации диалога, а также ограничением средств его организации. Диалог в системе дистанционного обучения носит пролонгированный характер: реплики диалога отстоят друг от друга во времени, отсутствует непосредственная (мгновенная) реакция собеседников на реплики диалога. Участники общения ограничены только вербальными средствами, они лишены возможности использовать иные средства коммуникации (жесты, мимику, интонацию) и потому вынуждены прибегать к графическим символам («смайлики», знаки препинания, выделение прописными буквами, условные значки, например, : -)) и др.).

Однако следует заметить, что у общения в процессе дистанционного обучения в связи с этим есть и положительная сторона: отсроченность ответа дает возможность обдумать реплику, справиться с эмоциями, отредактировать стиль и т.п., а отсутствие визуального контакта дает возможность скрыть недовольство

(нахмуренные брови и т.п.) и тем самым дать возможность собеседнику, неуверенному в своих силах, ответить на вопрос или выполнить задание до конца.

Особой проблемой дистанционного обучения является знание и соблюдение норм сетевого этикета, что оказывает существенное влияние на создание обстановки психологического комфорта в обучающей среде. Все участники процесса дистанционного обучения должны постоянно помнить о заповедях сетевого этикета, чтобы случайным или необдуманным словом не обидеть «собеседника». Особенно важно это становится в условиях общения, когда преподаватель должен поддерживать интерес к обучению даже при условии отсутствия заметного продвижения в обучении. Доброжелательные комментарии педагога к выполненному заданию, отражающие его неподдельное желание помочь студентам справиться с трудностями, его побуждения к корректному выражению обучающимися своей позиции в дискуссии в немалой степени помогут повысить мотивацию и продуктивность обучения.

Следует заметить, что для организации эффективного взаимодействия в среде дистанционного обучения любому члену виртуального коллектива надо уметь:

- 1) пользоваться средствами ИКТ;
- 2) общаться в виртуальной среде;
- 3) находить и обрабатывать информацию;
- 4) строить эффективные взаимоотношения в коллективе, что предполагает в условиях отсутствия визуального контакта сформированность умений:
 - входить в коллектив, представляться и демонстрировать лучшие свои качества, пользуясь только вербальными средствами;
 - демонстрировать заинтересованность в других членах коллектива;
 - быстро выяснять стиль работы других членов команды и соответственно корректировать свой собственный;
 - улаживать возникающие разногласия и конфликтные ситуации;
 - продуктивно участвовать в решении проблем.

Таким образом, анализируя деятельность субъектов дистанционного обучения, можно сделать вывод о том, что общими проблемами взаимодействия в среде дистанционного обучения являются:

а) трудности с установлением межличностных контактов между участниками процесса обучения в условиях отсутствия визуального контакта;

б) соблюдение норм и правил действующего в сети Интернет телекоммуникационного этикета;

в) трудности, связанные с выражением собственных мыслей в условиях пролонгированного диалога и ограниченности средств его организации.

Существуют проблемы, характерные для разных категорий субъектов дистанционного обучения:

1. Обучающиеся:

– неумение устанавливать контакт с другими субъектами процесса обучения в отсутствии визуального контакта;

– неумение вести себя на сетевой дискуссии (молчание, агрессивное поведение, неумение отстаивать свое мнение, лаконично и уверенно выступать и пр.);

– сложности в личном общении с преподавателем по электронной почте;

– трудности восприятия содержания учебного курса;

– неумение самоорганизоваться и рационально спланировать самостоятельную работу с учебными материалами и пр.

2. Педагоги:

– сложности в организации деятельности обучающихся;

– трудности в выборе стиля общения с отдельными студентами;

– трудности в определении индивидуальных особенностей обучающихся;

– проблемы формирования эффективно работающих малых учебных групп;

– проблемы повышения мотивации обучения;

– создание благоприятного психологического климата при проведении обучения;

– адекватность поведения самого преподавателя выбранным для дистанционного обучения методике и педагогической технологии.

Для того чтобы решить описанные выше проблемы и успешно наладить контакт со всеми обучаемыми и плодотворно сотрудничать с ними на протяжении всего срока обучения, педагогу необходима информация об индивидуальных особенностях личности обучаемых (уровень тревожности, самооценка, характер мотивации и пр.), которую может дать ему педагог-психолог. Располагая сведениями такого рода, педагог будет иметь возможность определить стиль общения с каждым из обучаемых, а также разработать оптимальные пути разрешения возможных конфликтных ситуаций, если таковые возникнут в процессе обучения, методы оказания поддержки и помощи обучаемым в случае каких-либо затруднений.

3. Авторы и разработчики дистанционных курсов:

- необходимость учета индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся;

- выбор оптимальных способов представления информации в соответствии со спецификой учебного предмета и психологическими особенностями субъектов обучения;

- выбор оптимальных средств и форм контроля.

4. Родители:

- установление контакта с педагогом в случае возникновения вопросов и проблем;

- контроль за результатами деятельности собственного ребенка.

Работа на компьютере в дистанционном режиме обучения также сопряжена с целым рядом особенностей и со спецификой влияния ее на организм ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Очень важно не только нормировать этот новый вид деятельности ребенка, но и разрабатывать и определять все необходимые здоровьесберегающие условия для использования дистанционных форм обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность обучающегося должна быть посильной и не превышать предел работоспособности клеток коры головного мозга, а отдых – обеспечивать полное их функциональное восстановление. Важным является не только соблю-

дение норм суммарной длительности основных компонентов бюджета времени, но и рациональное распределение элементов режима в течение суток, их смена и чередование. При построении режима дня ребенка с ограниченными возможностями здоровья при дистанционном обучении важно учитывать и использовать особенности заболевания, биологические ритмы, свойственные организму ребенка, рациональное чередование деятельности, механизмы повышения работоспособности.

Список литературы

1. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение. – М.: МЭСИ, 1997. – Ч. 2.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 1997.
3. Анисимова Н.С., Сидоркин И.Г. Психолого-педагогические аспекты использования интернет-технологий в образовании // Информатика и образование. 2002. № 9.
4. Арбузов Ю.В. Новое в концепции: дистанционный лабораторный практикум // Проблемы информатизации ВШ. 1997. № 1–2.
5. Жичкина А.Е. Социально-психологические аспекты общения в интернете. – Режим доступа: <http://psynet.carfax.ru/texts1.htm>
6. Кабак И.С., Позднеев Б.М. Информационно-техническое и методическое обеспечение дистанционного образования в области специальных дисциплин // Дистанционное образование. 1999. № 1.
7. Моисеева М.В. Психолого-педагогическая поддержка дистанционного обучения // Дистанционное образование. 2000. № 6.
8. Насонова Ю.М. Поддержка механизмов общения в дистанционном обучении // Педагогические и информационные технологии в образовании. 2002. № 5.
9. Старов М.И., Чванова М.С., Вислобокова М.В. Психолого-педагогические проблемы общения при дистанционном обучении // Дистанционное образование. 1999. № 2.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
В ГОУ СПО «ДУБОССАРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

*В.П. Супильник, зав. научно-методическим отделом
ГОУ СПО «Дубоссарский индустриальный техникум»*

В статье рассматриваются условия организации дистанционного обучения на примере ГОУ СПО «Дубоссарский индустриальный техникум».

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, информационная образовательная среда, платформа Google Classroom.*

Проблема совершенствования профессиональной подготовки специалистов в условиях открытого информационного общества и единого образовательного пространства и формирования информационной культуры будущего специалиста, являющейся обязательным компонентом профессионального мастерства, становится актуальной. Открытое информационное общество рассматривается как объективное условие совершенствования профессиональной подготовки специалистов [8].

Речь идет о такой форме образования, как дистанционное обучение, которое уже появилось, которое «набирает силу», приобретает все большую популярность, так как дистанционное образование позволяет реализовать два основных принципа современного образования – «образование для всех» и «образование через всю жизнь».

С 17 марта 2020 года в связи с особыми обстоятельствами и Приказом Министерства просвещения ПМР от 17 марта 2020 г. № 322 «О внесении изменения и дополнения в Приказ Министерства просвещения ПМР от 13 марта 2020 г. № 311 „О проведении ограничительных мероприятий (карантина) по предотвращению распространения коронавирусной инфекции, вызванной новым типом вируса (2019-nCoV)”» в Дубоссарском индустриальном техникуме, как и в дру-

гих организациях образования, до окончания учебного года образовательный процесс велся по дистанционной форме.

В связи с этим остро встал вопрос о грамотной организации информационной образовательной среды техникума (ИОС), под которой подразумевается совокупность компьютерных средств и способов их функционирования, используемых для реализации обучающей деятельности [9].

В свою очередь, дистанционное обучение (ДО) – технология обучения на расстоянии, при которой преподаватель и обучаемые физически находятся в различных местах. Процесс дистанционного обучения предполагает наличие в этом процессе преподавателя и обучающихся, их постоянное общение. В этом принципиальная разница, концептуальное отличие дистанционного обучения от различных форм заочного обучения [9], [8].

Условия для успешного ведения образовательного процесса по дистанционной форме

Дистанционное обучение и технологии, применяемые в процессе его реализации, мы рассматриваем в контексте обеспечения доступности и непрерывности образования. В этой связи актуальным представляется выявление необходимых и достаточных условий реализации данной цели [8].

1. Нормативная база.

На основании Приказа Министерства просвещения ПМР от 17 марта 2020 г. № 322 «О внесении изменения и дополнения в Приказ Министерства просвещения ПМР от 13 марта 2020 г. № 311 „О проведении ограничительных мероприятий (карантина) по предотвращению распространения коронавирусной инфекции, вызванной новым типом вируса (2019-nCoV)»» техникумом был определен порядок организации образовательного процесса в нынешних условиях, а именно было разработано Положение об организации дистанционного обучения.

В данном документе отражен порядок организации образовательного процесса, а также определены площадки для дистанционного обучения: платформы Google Classroom, Zoom, Skype.

Разработаны методические рекомендации:

- по использованию платформы Google Classroom;
- по подготовке электронных учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам.

2. Системообразующим необходимым условием для реализации дистанционного обучения является **наличие педагога, способного разрабатывать соответствующие технологии и реализовывать их на практике** [5]. Реализация дистанционных технологий обучения связана с изменением роли преподавателя в учебном процессе и появлением новых «ролей» (помимо разработчика учебного курса (контента)) – специалист по медийному сопровождению курса, тьютор и т.д. [5].

В связи с этим с каждым преподавателем были проведены индивидуальные консультации по разработке собственной платформы в системе Google по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу.

3. Технические условия.

Каждый учебный кабинет техникума оборудован персональным компьютером с выходом в сеть Интернет. Все компьютеры техникума связаны внутренней локальной сетью. Функционируют 2 сервера, которые расположены на разных территориях техникума, а также подведено оптоволокно.

Постоянно действует и обновляется сайт техникума, на котором размещены основные нормативные документы, регламентирующие работу техникума.

4. Учебно-методические условия.

В условиях, когда обучающимся приходится работать самостоятельно, самым важным становится продуманное качественное методическое обеспечение

занятия, которое является важнейшей составляющей образовательного процесса. Главный упор преподаватели техникума сделали на методы и технологии обучения, которые по возможности были максимально ориентированы на деятельностный подход.

Качественно сформированное задание курса совместно с использованием гаджетов вносит элемент новизны и привлекает большое внимание молодежи, у которой на пике популярности современные технологии.

Самостоятельную работу с теоретическим материалом обучающиеся осуществляют посредством **электронной библиотеки техникума**.

Электронная библиотека Дубоссарского индустриального техникума была создана в 2017 г., она является локальной и располагается на сервере. Она пополняется из интернета (с различными условиями доступа), а также при помощи сканирования печатных изданий, ее создание направлено на достижение основной цели, которая видится в удовлетворении информационных потребностей учащихся, мастеров и преподавателей техникума. Используемые технологии и методики соответствуют специфике информационных потребностей, рациональной организации массива электронных документов, сформированного по избранным критериям отбора (предметы).

Посредством электронной библиотеки *решаются следующие задачи*:

- обеспечение более широкого доступа к документам;
- организация фондов данных, существующих исключительно в электронной форме, их каталогизация и обеспечение доступа к ним потребителям информации;
- предоставление пользователям качественно новых возможностей работы с большими объемами электронных данных.

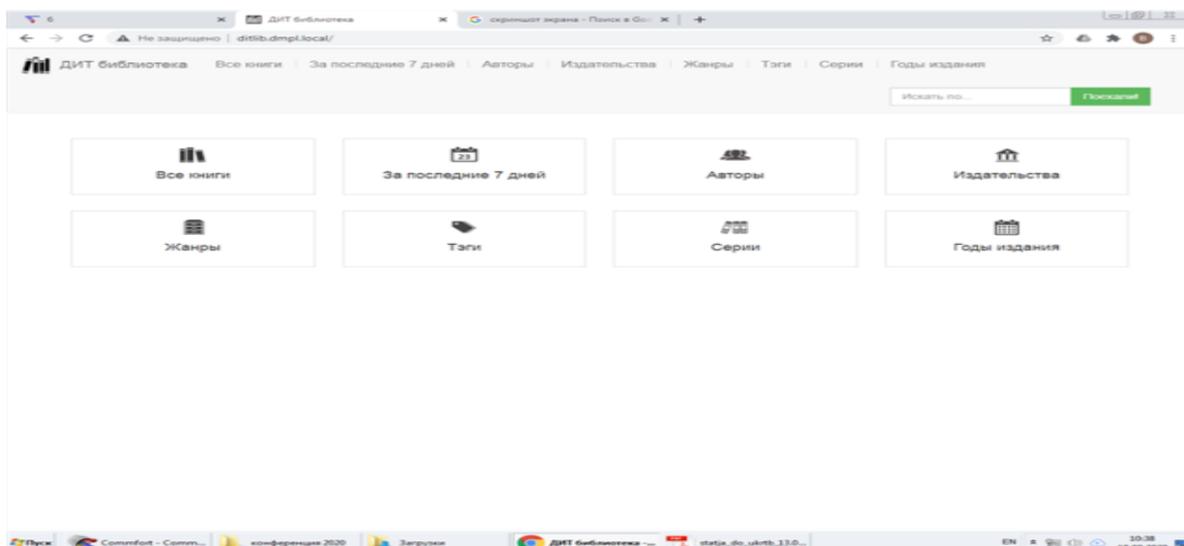


Рис. 1. Главные окна электронной библиотеки техникума

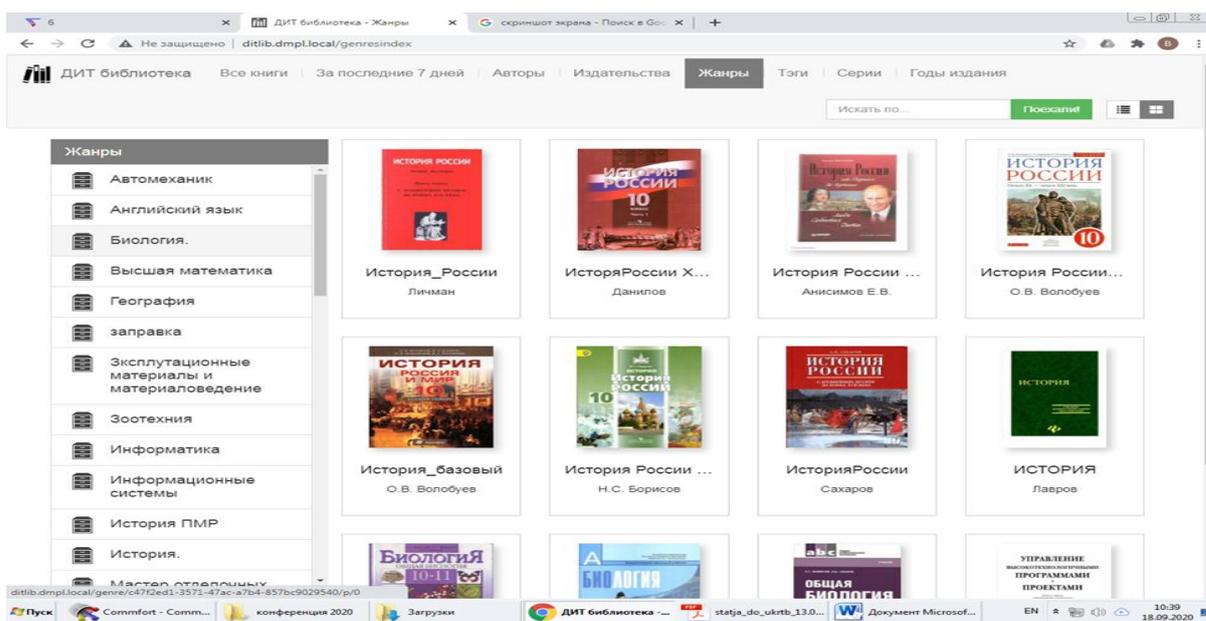


Рис. 2. Распределение литературы по профессиям/специальностям, общеобразовательным дисциплинам

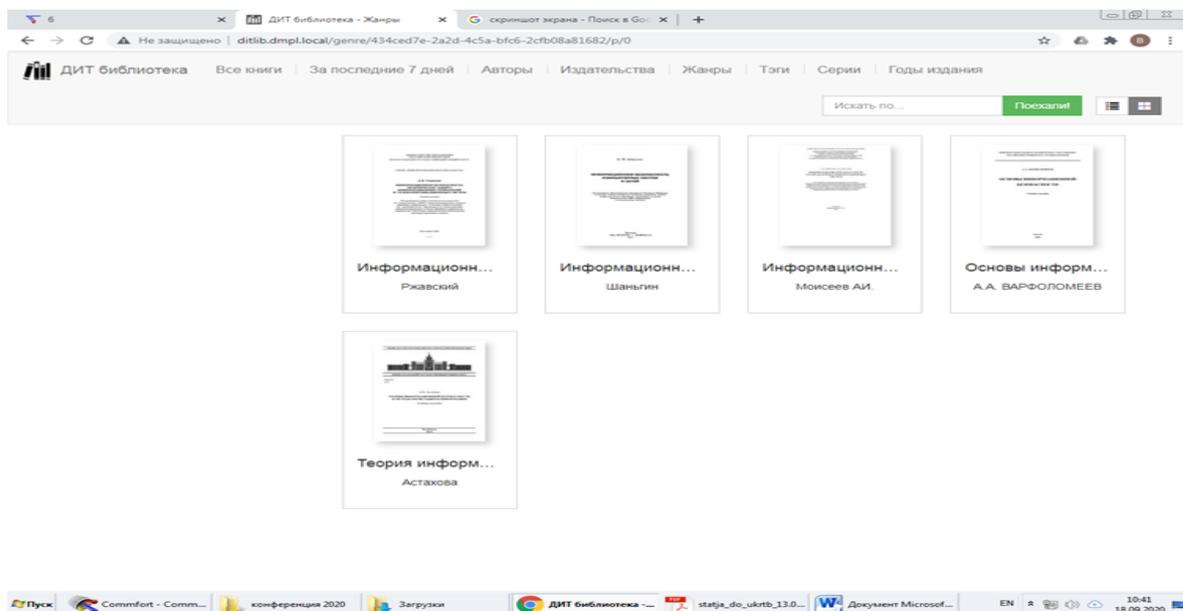


Рис. 3. Набор электронных учебников по специальности 2.09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)»

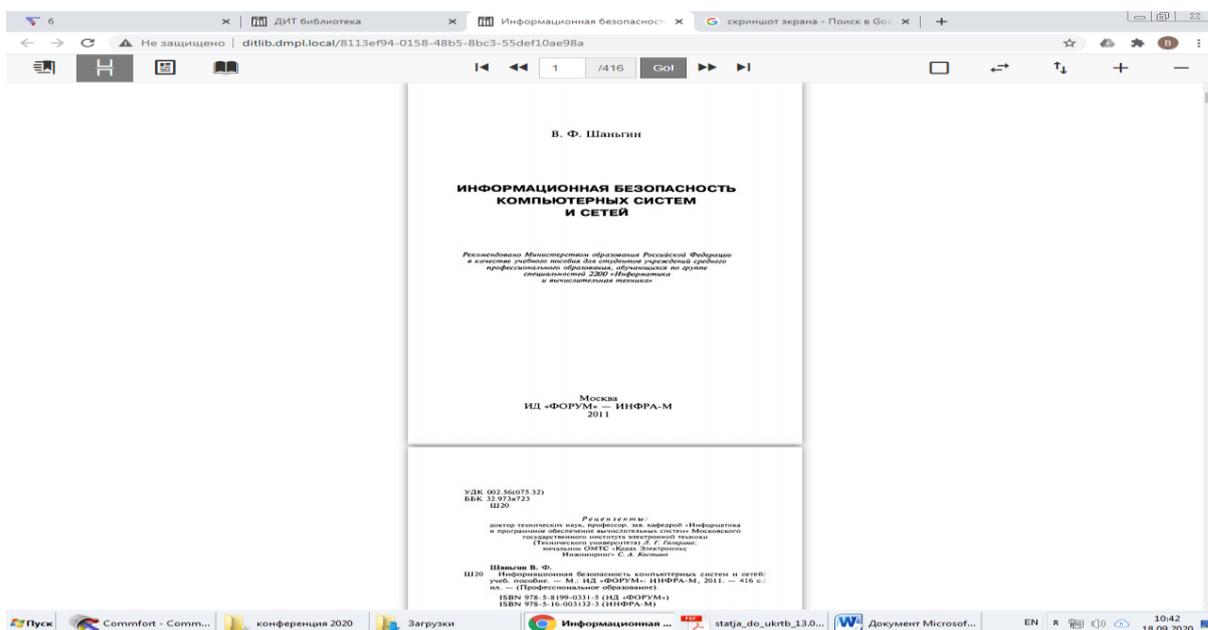


Рис. 4. Электронный учебник

Также необходимый теоретический материал размещается на платформе Google Classroom у каждого преподавателя в виде обучающих видео, презентаций, электронных учебников, пособий.

При формировании заданий для практической/лабораторной работы основу дала полная база методических разработок преподавателей техникума по всем дисциплинам и междисциплинарным курсам к каждой с подробным описанием хода работы.

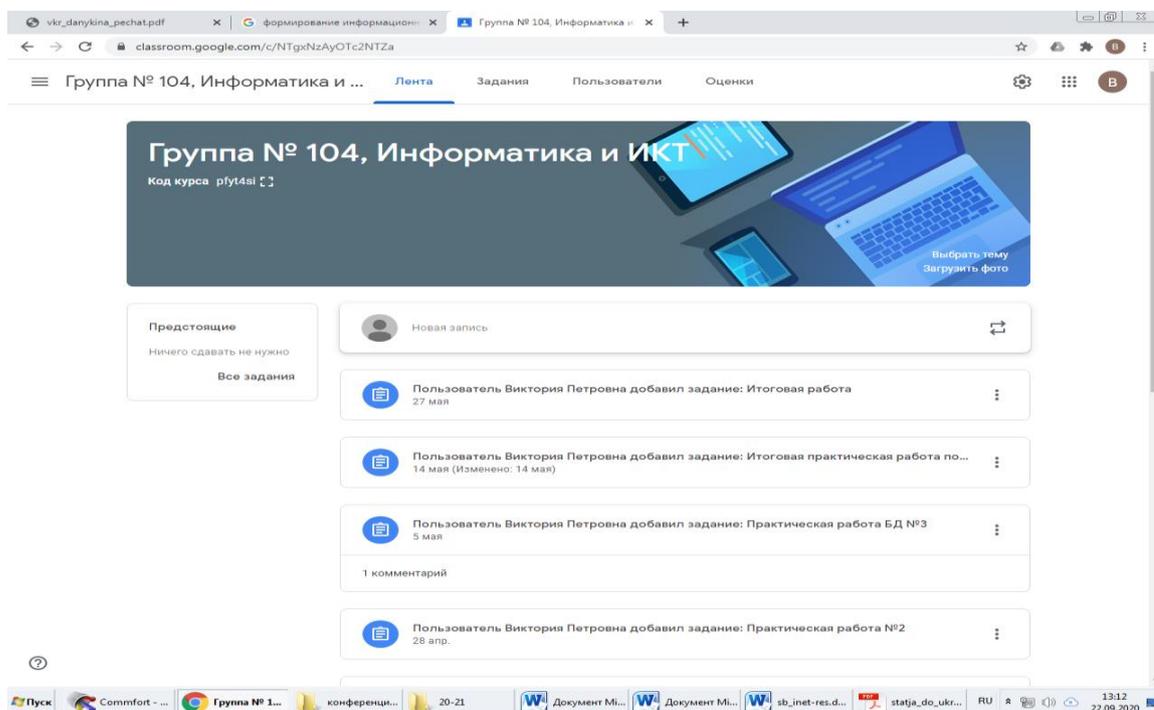


Рис. 5. Пример главного окна платформы Google Classroom по дисциплине «Информатика и ИКТ»

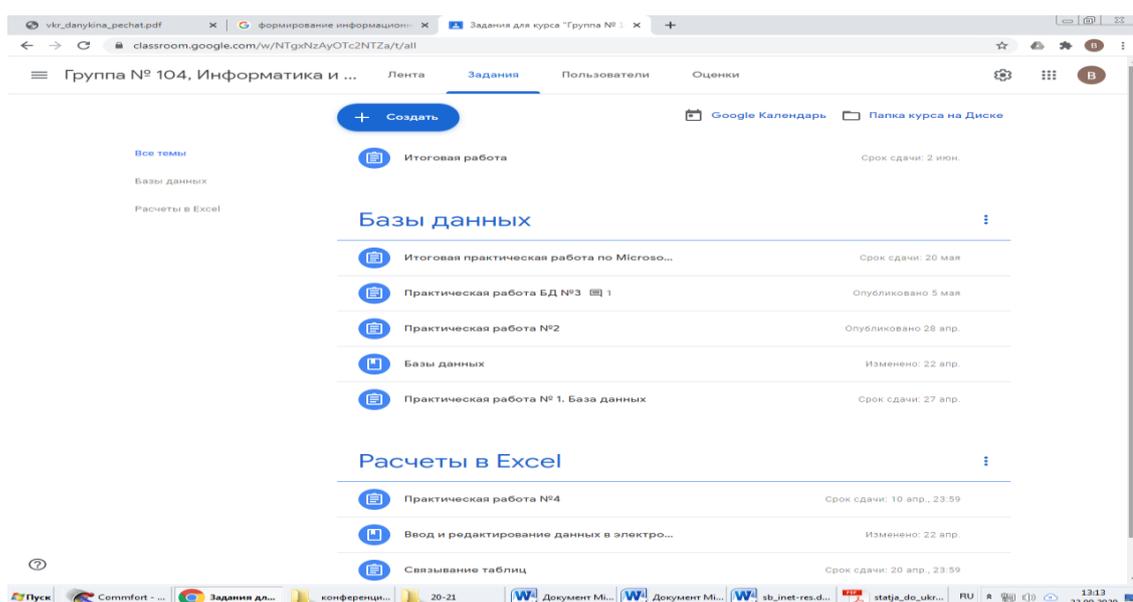


Рис. 6. Перечень тем

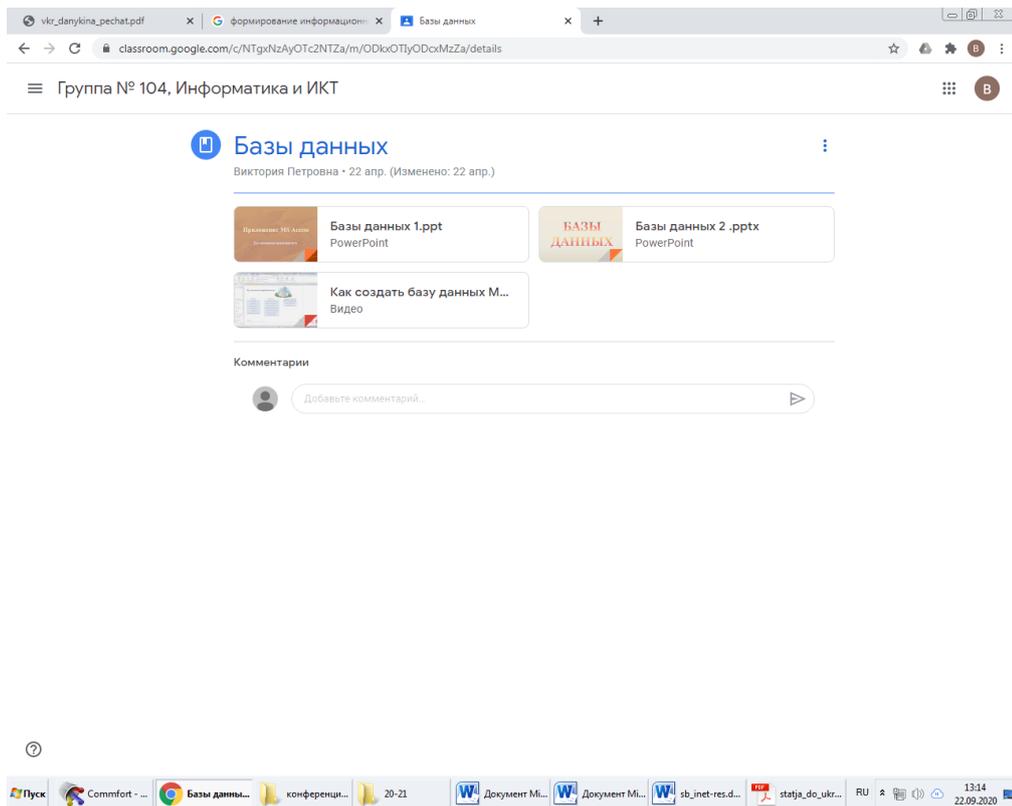


Рис. 7. Размещение материалов и заданий на платформе

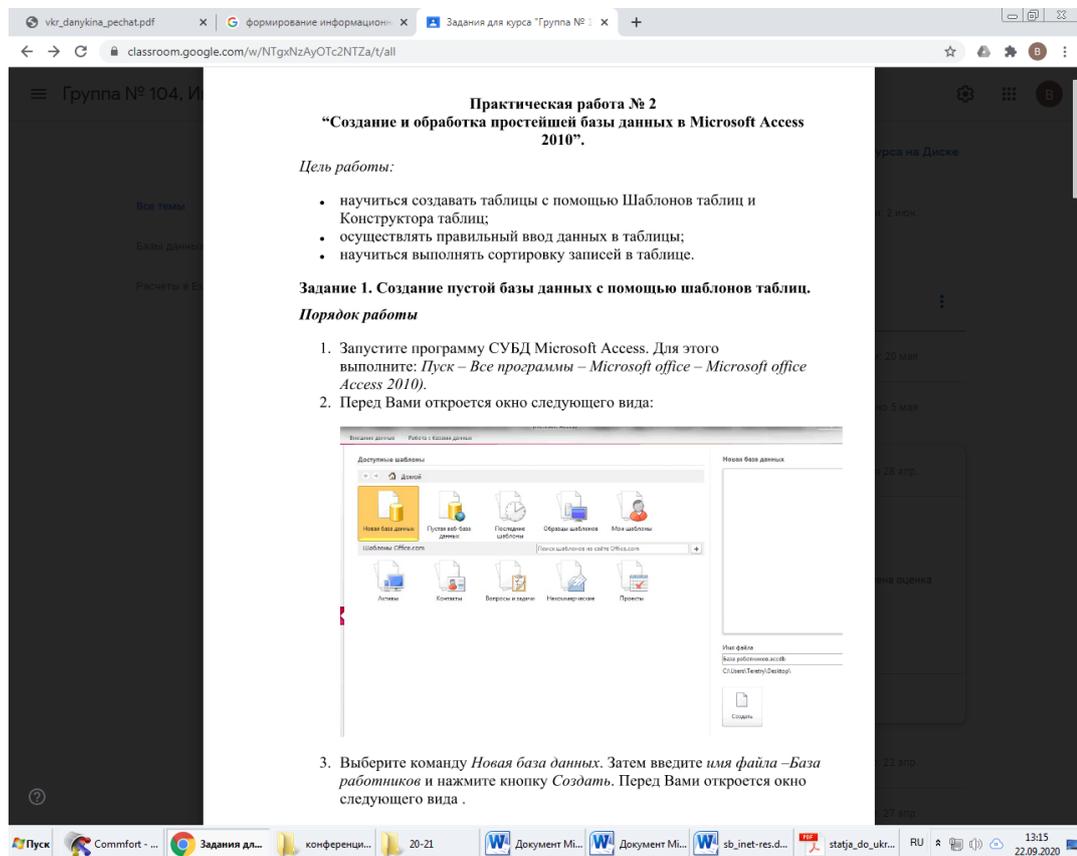


Рис. 8. Пример практической работы с пошаговым выполнением заданий

Несмотря на качественно проведенную работу, нельзя не отметить и трудности, с которыми пришлось столкнуться при организации дистанционного обучения, основной из которых является отсутствие у многих обучающихся, а это в основном сельские жители, технических возможностей для такой формы обучения.

Можно с уверенностью сказать, что в Дубоссарском индустриальном техникуме созданы необходимые условия для организации дистанционного обучения. Методически верно выбранная стратегия разработки заданий для студентов и огромная база разработанных электронно-образовательных ресурсов помогла эффективно организовать процесс дистанционного обучения. Но, безусловно, нам всем есть еще над чем работать. Это и совершенствование материально-технической и информационной базы, и обучение преподавателей, и систематическая работа с обучающимися, направленная на мотивацию к обучению.

Список литературы

1. Андреев А.А. Дидактические принципы дистанционного обучения. – <http://www.pokoleniye.ru>
2. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. – М.: Высшая школа, 1980.
3. Бабанский Ю.К. Взаимосвязь закономерностей, принципов обучения и способов его оптимизации // Советская педагогика. 1982. № 11.
4. Гарунов М.Г., Пидкасистый П.И. Самостоятельная работа студентов. – М.: Знание, 1978.
5. Джусубалиева Д.М. Состояние основных тенденций развития профессиональной подготовки студентов // Формирование информационной культуры студентов в системе профессиональной подготовки специалистов. – Алматы, 1996.
6. Педагогические технологии дистанционного обучения / под. ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2006.
7. Рудакова Т.Д. Основные принципы дистанционного обучения в профильной школе. – <http://school.iot.ru/index.237>
8. Скулов П.В. Теоретическое обоснование использования принципа динамического баланса в педагогике // Мир науки, культуры, образования. 2009. № 4 (16).

9. Фокин Ю.Г. Психодидактика высшей школы: психолого-дидактические основы преподавания. – М.: изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2000.

10. Хуторской А. Дистанционное обучение и его технологии // Компьютерра. 2002. № 36.

Секция 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И СЕРВИСЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

*Н.Н. Шандригоз, зав. практикой, преподаватель информатики
ГОУ СПО «Тираспольский техникум информатики и права»*

Статья посвящена актуальности внедрения цифровых инструментов для создания учебного контента, электронных образовательных ресурсов, дистанционных учебных курсов. Основное внимание обращено на практический опыт использования цифровых образовательных инструментов и сервисов с точки зрения функций и возможностей для всех участников образовательного процесса.

Ключевые слова: *контент, интеллект-карта, интерактивный рабочий лист.*

Наступивший век по праву можно назвать веком интеллекта, которому необходимы новые инструменты, отвечающие запросам к широте информационного охвата, скорости ее обработки, мгновенному нахождению связей, объединению данных различных форматов. Информационная насыщенность в современном обществе требует особой подготовки учебного материала в усвоении знаний обучающимися. Актуальной становится потребность в активном внедрении и обосновании такого инструментария, который позволит решить проблему компоновки знаний и умений их оперативно использовать. В большей степени проблему рационального использования знаний способна решить технология визуализации учебной информации с использованием цифровых инструментов и сервисов.

Современные цифровые инструменты и сервисы, которые может использовать педагог в учебном процессе, предназначены для самых различных целей, например, для подготовки наглядных учебно-методических материалов, создания тестов, записи аудио-, видео- и анимационных роликов, создания графических, музыкальных включений, инфографики, моделирующих программ.

Авторам контента важно помнить о том, что созданный образовательный ресурс может использовать и другой педагог, поэтому стоит позаботиться о том, чтобы он мог понять авторскую идею, замысел, методику. Необходимо подготовить методический материал, рекомендации, где самым подробным образом описаны характеристики ресурса, методика его использования в учебном процессе. Грамотное и детальное оформление методической документации упростит использование разработанного контента, электронного образовательного ресурса или веб-квеста коллегами.

Основными подходами к созданию образовательного контента и электронных образовательных ресурсов являются:

- использование языков программирования;
- использование специальных и универсальных прикладных программных средств;
- использование цифровых инструментов и веб-сервисов;
- формирование учебного контента из информации, представленной на образовательных каналах, платформах, порталах и сайтах.

Программная реализация электронных образовательных ресурсов, электронных учебников, экспертных и интеллектуальных обучающих систем может осуществляться, как правило, с помощью языков программирования. Такой метод, называемый также «методом прямого программирования», предоставляет наибольшую свободу разработчикам, но делать все приходится буквально «с нуля». Однако редко педагоги самостоятельно разрабатывают электронные образовательные ресурсы, различные программные системы для учебного процесса на языках программирования. Обычно в этом случае работает команда, привле-

каются профессиональные программисты или специализированные фирмы, которые готовы выполнить работу на высоком профессиональном уровне.

Большинство преподавателей используют для создания педагогических приложений различные цифровые инструменты и сервисы, программные пакеты, реализующие идею «программирование без программирования». Такие инструменты (пакеты, оболочки, системы, комплексы, среды, платформы) помогают педагогу создавать образовательные ресурсы без использования языков программирования. Изучение и использование подобных систем не представляет особой сложности и позволяет достаточно быстро разрабатывать обучающие, тестирующие, моделирующие или демонстрационные программы. Авторские разработки педагогов становятся яркими и красочными приложениями к занятию, позволяют объяснить новые или трудные темы, упрощают контроль знаний, делают учебный процесс интересным и увлекательным.

На всех уровнях управления образовательным процессом актуальным средством е-дидактики в компьютерных технологиях обучения являются интеллект-карты – это уникальный и красивый инструмент, совмещающий в себе средства обучения и диагностики, управления личными знаниями.

Особенностью электронных интеллект-карт, принципиально важной для решения задачи развития у обучающихся системных целостных знаний по дисциплине, является их способность к корректировке и наращиванию элементов, увеличению числа уровней. Это позволяет создавать каждому студенту свою персональную информационную среду, добавляя в нее новые элементы и связи. Работая в электронной среде, обучающийся самостоятельно «наращивает» свою систему знаний с учетом собственных образовательных потребностей. Таким образом, на основе базовой среды формируется множество персональных информационных сред. Также возможен обмен файлами с интеллект-картами и разными источниками информации между студентами.

Среди множества электронных ресурсов в работе выбрана программа XMind, которая позволяет создавать интеллект-карты в логическом, древовидном, сетевом и других представлениях. Программа имеет множество возможнос-

тей для настройки внешнего вида карты и ее элементов – позволяет выбрать цвет фона, параметры шрифта, добавлять текстовые заметки и файлы, таблицы, маркеры, гиперссылки, аннотации, выбирать шаблоны и темы для карт. Программа позволяет фиксировать внимание на определенных структурных элементах интеллект-карт, создавать голосовые заметки, проверять орфографию текста, использовать поиск элементов карт, экспортировать данные и публиковать созданные карты в интернете. Важным преимуществом такого сервиса является возможность создавать связи между отдельными интеллект-картами.

Среди огромного многообразия сервисов Web 2.0 в последнее время все большую популярность приобретают сервисы создания интерактивных плакатов.

Интерактивный плакат – это средство предоставления информации, способное активно и разнообразно реагировать на действия пользователя. Именно поэтому интерактивный плакат не может представлять собой статичную иллюстрацию либо набор мультимедиа компонентов – он должен обеспечивать взаимодействие контента (содержания плаката) с пользователем. Интерактивность обеспечивается за счет использования различных интерактивных элементов: ссылок, кнопок перехода, областей текстового или цифрового ввода и т.д. В процессе обучения интерактивный плакат позволяет достичь двух очень важных результатов:

- за счет использования интерактивных элементов вовлечь обучаемого в процесс получения знаний;

- за счет использования различных мультимедиа и 3D-объектов добиться максимальной наглядности информации.

Бесплатный сервис Canva, в функциях которого может разобраться даже дилетант, позволяет создавать интерактивные плакаты. Несомненным достоинством данного онлайн-инструмента является возможность коллективного редактирования материалов, в частности, при дистанционном обучении.

Особое внимание для организации учебного процесса и оценивания учебных достижений обучающихся уделяется средствам оценивания. В настоящее время существует большое количество систем для разработки тестов, которые

выполнены в виде отдельных программных продуктов или встроены в образовательные платформы. Признанного лидера среди программ для контроля знаний методом тестирования на сегодняшний день нет. Регулярно появляются новые инструменты, совершенствуются существующие. Многие системы позволяют создавать различные виды тестовых заданий, проведения диагностики знаний и получения данных о результатах прохождения теста каждым учеником или классом. Выделим основные требования, которым должна отвечать современная система (оболочка) для проведения тестирования и диагностики:

- создание разного рода вопросов (одиночный выбор, множественный выбор, сопоставление и пр.);
- открытость (возможность внесения изменений в вопросы и ответы, добавление новых вопросов и ответов);
- разграничение прав доступа администратора, тестируемого и тестирующего;
- поддержка графических форматов, аудио-, видеоформатов, формул;
- защита от фальсификации результатов;
- ведение протокола тестирования по каждому студенту, группе;
- система накопления и отображения статистики.

Современные системы для тестирования и диагностики, в которых реализованы алгоритмы искусственного интеллекта, умеют анализировать действия обучающегося, давать рекомендации, генерировать задания в зависимости от уровня знаний конкретного обучаемого, осуществлять интеллектуальное управление рассылкой заданий и т.д. На практике применяются популярные системы тестирования и анкетирования Google-формы, Online Test Pad, БанкТестов РУ, а также ресурс «Тест» в системе дистанционного обучения Moodle.

Интерактивному взаимодействию и организации совместной работы в сети способствуют уникальные возможности сервисов Web 2.0 для создания средств е-дидактики в форме интерактивных заданий и упражнений.

В последние годы значительно повысился интерес к такому уникальному средству активизации самостоятельной познавательной деятельности обучаю-

щихся, как интерактивный рабочий лист (далее – ИРЛ). Именно этот дидактический сервис-инструмент позволяет обеспечить эффективную обратную связь и способствует реализации идей формирующего оценивания.

Целью работы обучающихся с ИРЛ является самостоятельное осмысление и усвоение нового материала, развитие умения работать с различными источниками информации, развитие абстрактного и наглядно-образного мышления, создание совместных документов, осуществление самоконтроля и самокоррекции, овладение новым способом действия. Другими словами, главная цель работы с ИРЛ – это вовлечение обучающихся в активную деятельность в процессе занятия, развитие их самостоятельности. Таким образом, сущность использования данного средства состоит в том, чтобы учебный процесс строился на активном взаимодействии всех его участников. Причем взаимодействие основано на взаимообучении, в котором и обучающиеся, и преподаватели являются равноправными участниками.

В настоящее время имеется большое количество конструкторов для создания ИРЛ. Наиболее простыми и удобными с точки зрения предлагаемых в них встроенных вариантов заданий являются Live Worksheets, Wizer.me и Formative.

Роль интернета в современной системе образования только начинает осознаваться широкой педагогической общественностью. Это связано, в первую очередь, с дистанционным образованием, значимость которого для системы образования стала очевидной на примере собственного опыта. Основные функции интернета связаны с его вещательными, интерактивными и поисковыми услугами, а также с информационными ресурсами сети, которые могут быть полезны при изучении любой учебной дисциплины.

Особо полезными источниками качественного образовательного видеоконтента можно считать информационно-образовательные каналы на видеохостинге YouTube, которые содержат большое количество обучающего контента в разнообразных форматах и по разным тематикам.

Так, на новом канале YouTube Learning были запущены образовательные плейлисты с видеоуроками и так называемыми «туториалами» по различным

предметам и темам, включая математику, научные дисциплины, музыку и иностранные языки. Первые плейлисты были созданы образовательными проектами, вроде Khan Academy, TED-Ed, Crash Course и Coding Train.

В чем же преимущество платформы YouTube для обучения? Она хорошо подходит для получения новых знаний при помощи гаджетов. YouTube, как и многие социальные сети, способствует диалогу. Всегда можно обсудить просмотренный материал в комментариях, спросить совета или высказать идею. Платформа способствует микрообучению и повышает его доступность. Сложные моменты урока можно осваивать постепенно, возвращаясь к материалу в любое удобное время, потребляя информацию с удобной скоростью и небольшими «порциями». Кроме того, уроки часто подаются в игровой форме, удобной для запоминания.

Завершая краткий обзор используемых цифровых инструментов и сервисов, отметим, что выбор инструмента, разработка цифрового контента или авторского электронного образовательного ресурса достаточно сложный и трудоемкий процесс. Тем не менее потребность в разработке интерактивных электронных образовательных ресурсов и готовность преподавателей к их применению растет, а инструментальные средства для их создания активно развиваются. Все это в комплексе рисует весьма обнадеживающую перспективу широкого распространения мультимедиа-ресурсов, успешно дополняющих учебные материалы учреждений всех уровней образования.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

*А.И. Рябчук, преподаватель ОБЖ и БЖД
ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления»*

В статье рассматривается широкий педагогический арсенал технологий электронного и дистанционного обучения, их достоинства и недостатки.

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, образование, педагогические технологии, электронные учебники и виртуальные лаборатории, электронные образовательные ресурсы, онлайн-платформы, веб-квест.*

В настоящее время модель образовательного процесса «учитель–ученик» переходит в модель «учитель–компьютер–ученик». Невозможно однозначно сказать, что традиционное обучение отходит на второй план. Скорее, стоит заметить, что традиционное образование трансформируется под влиянием новых образовательных технологий. Появление мультимедийных средств электронного и дистанционного обучения с использованием интернет-технологий позволяет расширить потенциал процесса образования, так как предоставляет обучающимся перспективы для самостоятельной исследовательской и творческой деятельности.

Применение веб-технологий, электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов позволяет преподавателю решить ряд педагогических задач, а именно, организовать:

- эффективную групповую учебную деятельность с применением средств информационно-коммуникационных технологий;
- индивидуальную образовательную поддержку учебной деятельности каждого обучающегося;
- самостоятельную когнитивную деятельность обучающихся.

Современный преподаватель может применять на занятии весь спектр электронных цифровых ресурсов (ЭОР и ЦОР): презентации, дидактические игры, компьютерное тестирование и моделирование, интерактивные видео, таблицы и др.

Например, на данный момент можно воспользоваться двумя крупнейшими интернет-коллекциями ЭОР и ЦОР: единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>), включающая в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса, и коллекция федерального центра информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>), **festival.1september** – очень большая коллекция публикаций по методикам преподавания всех дисциплин.

Данные коллекции предоставляют доступ к набору современных обучающих средств, которые предназначены для преподавания различных дисциплин в соответствии с компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Сегодня информацию о новейших электронных образовательных ресурсах можно узнать в сетевых социально-педагогических сообществах: сеть творческих учителей (<http://www.it-n.ru/>), всероссийский педсовет (<https://pedsovet.org/beta>), открытый класс (<http://www.openclass.ru>).

В настоящее время актуально использование цифровых средств с комбинированной информацией (видеоматериалы, видеоруководства, изображения, тексты). Таковыми являются электронные учебники и виртуальные лаборатории. Электронные учебники сегодня уже прочно вошли в образовательный процесс как школ, так и организаций СПО, вузов.

Преимущество электронного учебника состоит в том, что он помогает более легкому и быстрому освоению нового материала за счет одновременного воздействия почти на все органы чувств, этот учебник проще издать и переиздать, выполнив ряд определенных регистрационных правил.

Виртуальная лаборатория представляет собой информационный источник, который обеспечивает обучающимся освоение практических умений и навыков и позволяет моделировать процессы окружающего мира. Суть работы виртуальной лаборатории аналогична традиционному проведению занятия: инструкция к выполнению лабораторной работы, тест, формирование отчета и защита работы.

В чем достоинства и недостатки использования виртуальной лаборатории в учебном процессе? Плюсами являются сокращение однотипного оборудования для экспериментов, повышение наглядности экспериментов при отсутствии необходимого оборудования в учебном заведении, развитие мышления обучающихся при помощи новых интернет-технологий, повышение качества информационного обеспечения образовательного процесса, автоматизация процесса контроля результатов экспериментов обучающихся. Также стоит отметить, что при проведении экспериментов уменьшается риск травм: ожогов при работе с огнем или химическими веществами и так далее. Тем не менее есть и недостатки: например, отсутствие тактильных ощущений при проведении экспериментов. На мой взгляд, виртуальные лаборатории должны не заменять реальные эксперименты, а дополнять их.

Эксперты отмечают, что при использовании виртуальных лабораторий эффективность практических занятий повышается на 30 %, а успеваемость учеников увеличивается в 0,5 балла.

Также в качестве методических разработок педагог может использовать материалы, расположенные на западных и отечественных образовательных онлайн-платформах. Обучающемуся можно предложить пройти курс целиком или выдавать отдельные темы, которые дополняют информацию основного учебника. Использование онлайн-платформы на занятиях позволяет расширить кругозор обучающихся, а также повысить их мотивацию к учебе. Существенный недостаток большинства западных платформ заключается в том, что курсы представлены на английском языке, однако в настоящее время есть ряд отдельных ресурсов, которые занимаются русификацией материалов. Вопрос заключается в том, как более эффективно использовать данную веб-технологии в рамках обучения? Безусловно, онлайн-платформа подходит только в качестве дополнительного ресурса или ресурса для самообразования. Использование ее в качестве базового ресурса для получения нового материала, его закрепления и проверки полученных знаний невозможно по ряду причин:

- 1) отсутствие материально-технического обеспечения (компьютеров) в аудитории на определенное количество обучающихся;

- 2) само содержание курса онлайн-платформы, как правило, предполагает наличие базовых навыков в той или иной теме.

Отметим, что важным критерием при выборе ресурса для обучающихся являются **бесплатность и наличие курсов на русском языке**. Если рассматривать онлайн-платформу как ресурс для самообразования обучающегося, то необходимо учесть удобство и понятность работы платформы.

Более того, преподаватель может создать авторский электронный образовательный курс в системах модульной объектно-ориентированной динамической учебной среды. Например, **система Moodle** – это система управления обучением, предназначенная для организации взаимодействия между преподавателем и обучающимися дистанционных курсов и поддержки очного обучения.

Предназначение системы Moodle:

1. Организация удаленного обучения.

Учебный материал представлен в виде модулей, включающих методические рекомендации по изучению темы, наглядные и теоретические ресурсы и пояснения к практическим заданиям, ссылки на необходимую литературу.

2. Контроль и оценивание знаний.

Проверочные тесты, самостоятельные и контрольные работы проводятся систематически на протяжении всего курса. Они могут содержать от 30 до 70 вопросов и оцениваются в баллах.

Преимуществом системы бесплатного использования является то, что она распространяется в открытом исходном коде.

Итак, перечислим основные особенности программного обеспечения:

1. Богатый функционал и простота использования.
2. Обучающиеся могут настраивать и редактировать свои учетные записи.

Также здесь легко можно найти новых друзей и единомышленников.

3. Весь пройденный материал, как и контрольные работы с комментариями преподавателя, сохраняются в системе. Позже, по мере надобности, к ним можно вернуться.

4. Большой набор составляющих для эффективного обмена информацией: урок, чат, анкета, терминологический словарь, форум и др.

5. Обучающийся может повысить или снизить темп подачи материала, выбрать удобное для себя время изучения и варьировать наполненность тем.

6. Организация email-рассылки по желанию.

7. Куратор постоянно находится на связи с обучающимися.

8. Знания усваиваются лучше благодаря инновационным методикам закрепления.

Возможности данной платформы позволяют организовать действительно качественное обучение на расстоянии. Но только при условии хорошей мотивации обучающихся. Трудно заставить кого-то выучить материал, если он сам того не захочет и не приложит усилий.

Таким образом, для того чтобы использовать онлайн-платформу как дополнения к обучению, необходимо посмотреть, соответствует ли она необходимым критериям и каким образом она будет использоваться в образовательном процессе. Более детальную информацию можно получить на сайте.

Также в настоящее время набирает популярность такая образовательная интернет-технология, как веб-квест. Веб-квест относится к игровым методам обучения, так называемой геймификации обучения. Об эффективности этого подхода рассуждали классики отечественной педагогики, такие как К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин [3]. Как показала практика, введение геймификации в образовательный процесс повышает качество обучения.

Веб-квест – это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета. Технология веб-квеста была разработана в 1995 году учеными Т. Марчем и Б. Доджем. На настоящий момент использование веб-квеста в процессе обучения является одной из самых эффективных образовательных методик с помощью использования интернет-ресурсов.

Веб-квест по любой дисциплине структурирован одинаково: введение, задание, подбор ресурсов для выполнения задания, процесс выполнения задания и оценка результативности. Также веб-квесты могут носить межпредметный характер.

Еще в самом начале внедрения веб-квестов в образовательную среду (2002 г.) ученые К. Видони (K. Vidoni) и С. Мэдакс (C. Maddux) пришли к следующим выводам:

а) веб-квесты, представляющие одни и те же вопросы в разных ракурсах, мотивируют учащихся на формирование собственной точки зрения;

б) в ходе групповой работы над проектом обучающиеся осознают важность критической оценки мнений и суждений;

в) работа над веб-квестом повышает понимание обучающихся необходимости объективной самооценки.

Таким образом, обучающиеся отвлекаются от традиционного образовательного процесса, они получают качественно новые знания о способах нахождения достоверной информации, о разных точках зрения на существующие проблемы и способы их решения. Иными словами, обучающиеся учатся применять свои знания теории на практике.

Веб-квест предполагает только групповое обучение, так как каждый обучающийся выполняет свою роль: например, поисковика информации, аналитика и т.д.

Ввиду того, что многие эксперты отмечают снижение коммуникативных способностей обучающихся, на помощь преподавателю приходят такие электронные ресурсы, как вебинары и телеконференции.

Вебинар – это разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через интернет. Он применяется в различных областях: в корпоративном обучении, в дополнительном среднем образовании, на компетентностно-ориентированных курсах. Сегодня существует большое количество интернет-площадок для проведения онлайн-встреч. В формате обучения форма вебинара актуальна как для преподавателей, так и для обучающихся. Преподаватели могут использовать веб-конференции такого рода для повышения собственной квалификации. В данном случае выбор онлайн-площадки обусловлен только личным выбором. В случае, когда преподаватель внедряет вебинары в учебный процесс, стоит ориентироваться в первую очередь на стоимость дан-

ной услуги, так как не каждая организация образования выделяет средства из бюджета на использование современных образовательных мультимедиа технологий. Если преподаватель предлагает посетить вебинар вне занятия, то простота регистрации, поддержка, возможность записи вебинара и его облачное хранение, а также удобство демонстрации видеоконтента являются важными критериями при выборе онлайн-площадки. В таком случае вебинар выступает как простой способ расширить познания обучающихся по выбранной теме. Отметим, что вебинар не может являться основной формой для изучения нового материала. Таким образом, вебинар в формате обучения используется для получения дополнительных знаний по определенным темам для обучающихся.

Кроме вебинаров, которые предполагают одностороннее взаимодействие, в образовательную деятельность включают и телеконференции, в которых взаимодействие двустороннее (спикерами и слушателями могут быть как представители одного учебного заведения, так и другого). Данная технология становится все более необходимой, особенно для школ, которые расположены в сельской местности, значительно удалены от города и испытывают дефицит мастер-классов семинаров для обучающихся и преподавателей.

Таким образом, в настоящее время существует широкий педагогический арсенал технологий электронного и дистанционного обучения. Использование технологий такого рода в обучении может повысить не только мотивацию обучающихся, но и результаты обучения. В то время как электронные и дистанционные ресурсы активно используются на занятиях, интернет-технологии продолжают внедряться в качестве экспериментов в учебный процесс государственных общеобразовательных учреждений.

Список литературы

1. Государев И.Б. Подготовка будущих учителей информатики к проектированию профильных курсов веб-технологий: дис. канд. пед. наук. – СПб, 2004.
2. Грушевская В.Ю., Грибан О.Н. Использование онлайн-сервисов при подготовке мультимедийных учебных материалов в учебном процессе // Педагогическое обра-

зование в России. 2013. № 2. – <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-onlayn-servisov-pri-podgotovke-multimediynyh-uchebnyh-materialov-v-uchebnom-protse>.

3. КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-onlayn-servisov-pri-podgotovke-multimediynyh-uchebnyh-materialov-v-uchebnom-protse>.

4. Губкова Н.В., Фрадкин В.Е., Скиба Е.Н. Интерактивные мультимедийные электронные учебники: проблемы и решения – Петербургский вариант // Управление образованием: теория и практика. 2012. № 2 (6). – <http://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-multimediynye-elektronnye-uchebniki-problemy-i-resheniya-peterburgskiy-variant>.

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/glossary/>

6. Кечиев Л.Н., Алешин А.В. Дистанционное обучение в сети Интернет // Внешкольник. 2001. № 11.

7. Ланкин В., Григорьева О. Электронный учебник: возможности, проблемы, перспективы // Высшее образование в России. 2008. № 2. – <http://cyberleninka.ru/article/n/elektronnyy-uchebnik-vozmozhnosti-problemy-perspektivy>.

8. Матлин А.О., Фоменков С.А. Методика построения виртуальной лабораторной работы с помощью автоматизированной системы создания интерактивных тренажеров // Известия Волгоградского гос. тех. ун-та. 2012. № 12.

9. Никитина Е.О. Электронные учебники как средство обучения в эпоху информатизации образования // Наука и школа. 2013. № 4. – <http://cyberleninka.ru/article/n/elektronnye-uchebniki-kak-sredstvo-obucheniya-v-epohu-informatizatsii-obrazovaniya>.

10. Орлова О.В., Титова В.Н. Геймификация как способ организации обучения // Вестник Томского гос. пед. ун-та. 2015. № 9 (162).

11. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения // Информатика и образование. 2001. № 5.

12. Полякова Т.Н., Фадеева Е.Ю., Ладынина О.А. Плюсы и минусы интерактивных мультимедийных электронных учебников. Опыт использования // Управление образованием: теория и практика. 2012. № 2 (6). – <http://cyberleninka.ru/article/n/plyusy-i-minusy-interaktivnyh-multimediynyh-elektronnyh-uchebnikov-opyt-ispolzovaniya>.

13. Рогановская Е.Н. Компьютерная дидактика: теория и практика разработки школьного электронного учебника // Школьные технологии. 2008. № 4.

14. Смокова Е.Ю. Внедрение электронных учебников в образовательный процесс // Территория науки. 2017. № 2. – <http://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-elektronnyh-uchebnikov-v-obrazovatelnyy-protsess>.

15. Стручкова М.О. Использование мультимедиа и информационно-телекоммуникационных технологий в образовании / под ред. И.Ф. Харламова. – М.: Гардарики, 2010.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГОУ СПО «КАМЕНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ ИМ. И.С. СОЛТЫСА» С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Е.К. Ватаман, зам. директора по УР;

Н.П. Касап, методист заочного отделения

ГОУ СПО «Каменский политехнический техникум им. И.С. Солтыса»

В статье раскрываются аспекты использования дистанционного обучения в процессе профессионального образования, а также рассматривается как специфика осуществления данной образовательной технологии, так и особенности во взаимодействии педагога и студентов. Основной акцент сделан на особенности организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, а также выделены основные преимущества и проблемы дистанционного обучения в СПО.

Ключевые слова: *дистанционное обучение, профессиональное образование.*

Система профессионального образования претерпевает в наши дни кардинальные изменения, а именно, требуется новый уровень качества образования обучающихся, обновляется содержание компетенций, внедряются инновационные технологии в процесс обучения.

На сегодняшний день в системе среднего профессионального образования обучение с использованием дистанционных технологий переживает этап своего развития.

Дистанционное обучение – совокупность технологий, обеспечивающих получение студентом основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление студентам возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Дистанционное обучение эффективно решает следующую важную задачу: приобщение преподавателей к опыту и труду ведущих специалистов в области новых технологий в образовании. Получив необходимые знания, педагоги могут передать их непосредственно своим студентам.

Но вместе с тем данный вид обучения требует дополнительной подготовки преподавателей, которая должна включать не только знакомство с информационными технологиями, применяемыми в учебном процессе, но и с методикой и методологией дистанционного обучения, с методикой и технологией разработки и создания учебно-методических материалов для системы дистанционного образования и др.

Издание приказов по техникуму о временном переходе на дистанционное обучение («О порядке реализации основных профессиональных образовательных программ в удаленном формате»; «О введении в действие методических рекомендаций по реализации основных образовательных программ в удаленном формате с учетом информационно-коммуникационных технологий и положения об электронном учебно-методическом комплексе дисциплины (профессионального модуля)»), внесение изменений в календарный график учебного процесса («О внесении изменений в график учебного процесса на 2019/20 уч.г.»), принятие локальных актов об организации дистанционного обучения, аудит имеющихся в доступе образовательных ресурсов, в том числе открытых, обеспечение доступа к ним преподавателей и студентов, анализ возможностей студентов СПО обучаться удаленно (наличие домашнего компьютера, доступа к сети Ин-

тернет), разработка инструкций по использованию сервиса Google-класс для преподавателя и студентов и обучение преподавателей и студентов по использованию дистанционных технологий с применением образовательной платформы Google-класс, мониторинг фактического взаимодействия педагогов с обучающимися, разъяснение родителям особенностей организации учебного процесса в новых условиях – все эти организационные меры были предприняты на уровне администрации техникума.

Первые дни существования в «новой образовательной реальности» требовали быстрой перестройки образовательного процесса, при этом непривычно большое значение приобрели факторы техники и технологии.

Изначально каждый педагог, столкнувшийся с необходимостью преподавать дистанционно, самостоятельно решал, как наиболее эффективно организовать взаимодействие с обучаемыми: кто-то общался с ними с помощью смс, кто-то использовал социальные сети (Вконтакте, Одноклассники, Вайбер, Скайп), кто-то просил студентов записать ответы в тетрадь и прислать к установленному сроку в виде фото или скриншотов.

Однако надо признать, что в процессе быстрого перехода на дистанционные форматы большой проблемой стал дефицит интерактивных учебных материалов, интересных заданий с обратной связью и дефицит опыта и инструментов коллективной работы в цифровой среде. Проблемой стало и просто недостаточное знакомство преподавателей с такими инструментами.

Дистанционный формат обучения, как и любой новый формат, – это эксперимент, который требует гибкого подхода.

Получение высоких результатов дистанционного обучения невозможно без учета следующих условий: у студентов, обучающихся дистанционно, должна быть современная компьютерная база с доступом к сети Интернет, у дистанционных преподавателей должен быть хороший образовательный ресурс, обязательно наличие высокой подготовки дистанционных уроков и систематическое проведение дистанционных занятий.

Рассмотрим отдельно основные преимущества и недостатки дистанционного обучения в профессиональном обучении.

К достоинствам можно отнести:

1) обучение в индивидуальном для студента темпе, то есть студент осваивает материал в удобной для себя скорости, в зависимости от своих возможностей;

2) доступность обучения – отсутствие какой-либо зависимости от географического или временного положения студента;

3) социальное равенство – у студентов равные возможности получения образования вне зависимости от территории проживания, состояния здоровья, материального состояния и т.д.

Студент СПО при применении дистанционных образовательных технологий приобретает ИКТ-компетентность; учится осуществлять поиск, анализ и оценку информации; формирует у них навыки критического мышления и навыки профессионального общения; учится принимать взвешенные и обоснованные решения.

Теперь рассмотрим основные недостатки и проблемы дистанционного обучения:

- нехватка практических занятий, очень важных для студентов СПО;
- отсутствие очного взаимодействия между преподавателем и студентами, поэтому исключаются все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, а также нет эмоциональной окраски процесса образования;
- дистанционное обучение базируется на самодисциплине студента, что невозможно без самостоятельности и сознательности обучающихся;
- необходимость постоянного доступа к источникам информации, к сожалению, есть студенты, желающие обучаться дистанционно, но не имеющие возможности выхода в интернет;
- курсы и программы могут быть плохо разработаны из-за того, что на сегодняшний день мало высококвалифицированных преподавателей, умеющих создавать учебные пособия для дистанционного обучения.

Проблемы дистанционного обучения в СПО

Во-первых, обучение с применением дистанционных образовательных технологий подразумевает наличие у всех студентов повышенного уровня мотивации и стремления к самостоятельному повышению уровня профессиональной компетенции. Однако у большей части студентов это отсутствует, поэтому преподавателям важно придумывать какие-либо системы стимулирования студентов при дистанционном обучении в профессиональном образовании.

Вторая проблема дистанционного обучения – это юношеский возраст обучаемых, так как в этом возрасте важно непосредственное общение, у обучающихся увеличивается сфера познавательных интересов, необходимость в новом опыте за счет общения и взаимодействия с преподавателем.

Для этого возраста важно следующее: развитие индивидуальности, формирование своих жизненных планов и готовность к самоопределению в профессиональной деятельности. А при дистанционном обучении обучаемый будет ощущать острую нехватку личного общения с преподавателем и недостаток практических занятий.

Для решения выделенных проблем важно принять ряд действий:

- улучшить подготовку педагогов, понимающих сущность и дидактические особенности дистанционного обучения, способных помочь обучаемым преодолеть психологический барьер, связанный с трудностями процесса сетевого обучения;

- расширять интерактивные возможности дистанционного обучения в СПО;

- мотивировать студентов к самостоятельной познавательной деятельности.

При переходе на дистанционную образовательную платформу Google-классами была проведена следующая работа: каждый преподаватель создал электронную почту на платформе сервиса Google, в приложении данного сервиса создали обучающие курсы по читаемым дисциплинам. Для централизованной организации подключения обучаемых коды курсов были отправлены на почту учебной части, где они были сгруппированы в соответствии с учебными

группами. Затем на почту учебной группы был отправлен файл со всеми кодами курсов изучаемых дисциплин (рис. 1). Каждый обучаемый присоединялся самостоятельно, но, имея почтовые адреса студентов, можно выслать приглашения всем слушателям курса одновременно сразу списком. Они получают его на указанные почты.

13 группа специальность «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

№ п/п	преподаватель	дисциплина	Код доступа Classroom
1.	Руснак А.В.	ОДБ.01 Русский язык	ejnf3uv
2.	Руснак А.В.	ОДБ.02 Русская литература	5fedxqc
3.	Домнюк О.П.	Английский язык	tbo6mvy
4.	Щербачова С.В.	Французский язык	fhzrslt
5.	Стащипина Л.И.	Молдавский язык	amd4xvh
6.	Лупашко Л.Н.	Украинский язык	hngijls
7.	Пастика Е.А.	ОДБ.05 История	sidhkxu
8.	Пастика Е.А.	ОДБ.06 Обществознание (включая экономику и право)	y7kmghx
9.	Горох Т.В.	ОДБ.07 География	2rgbqhj
10.	Сабущкая Г.Ф.	ОДБ.08 Химия	x6wnfjt
11.	Вьдко Е.В.	ОДБ.09 Биология	odgtkmk
12.	Безушко В.С.	ОДБ.10 Физическая культура	v6qiwg3
13.	Мотынга В.Н.	ОДБ.11 НВП	iqwxwz4
14.	Кушнир А.И.	ОДП.01 Математика	zivfxaj
15.	Кушнир А.И.	ОДП.02 Информатика и ИКТ	sgzggfsf
16.	Балика Т.А.	ОДП.03 Физика	qg2zkn2

Рис. 1. Коды учебных курсов

Преподаватель публикует задания (рис. 2) обучаемым во вкладке «Задания с инструкцией» и как их выполнять. Может добавлять файлы Word, pdf-файлы, картинки в любых форматах (например, jpg), ссылки на видео в YouTube, ссылки на Google-диск, ссылки на сайты в сети Интернет. Видит, сколько студентов подключилось к курсу (рис. 3), сколько конкретно получило задание, сколько выполнило его, средний балл оценок по курсу. При необходимости можно оставить комментарий под оценкой или заданием (рис. 4).

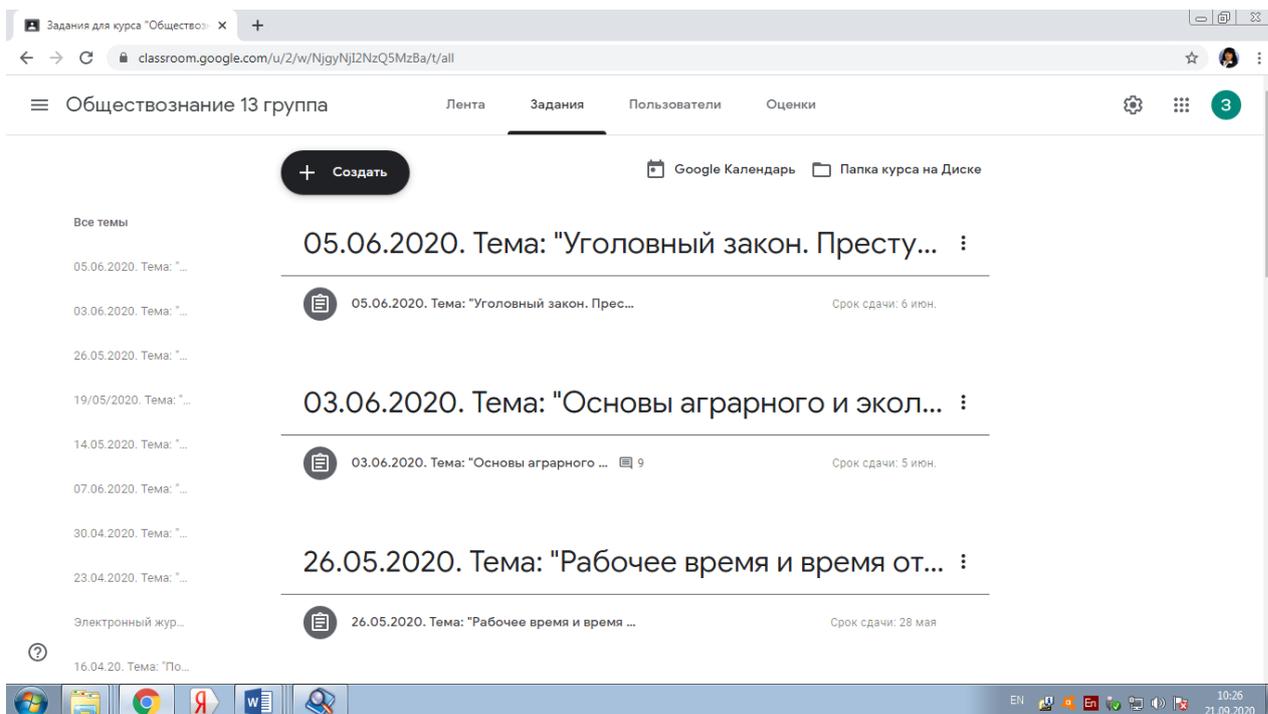


Рис. 2. Публикация заданий

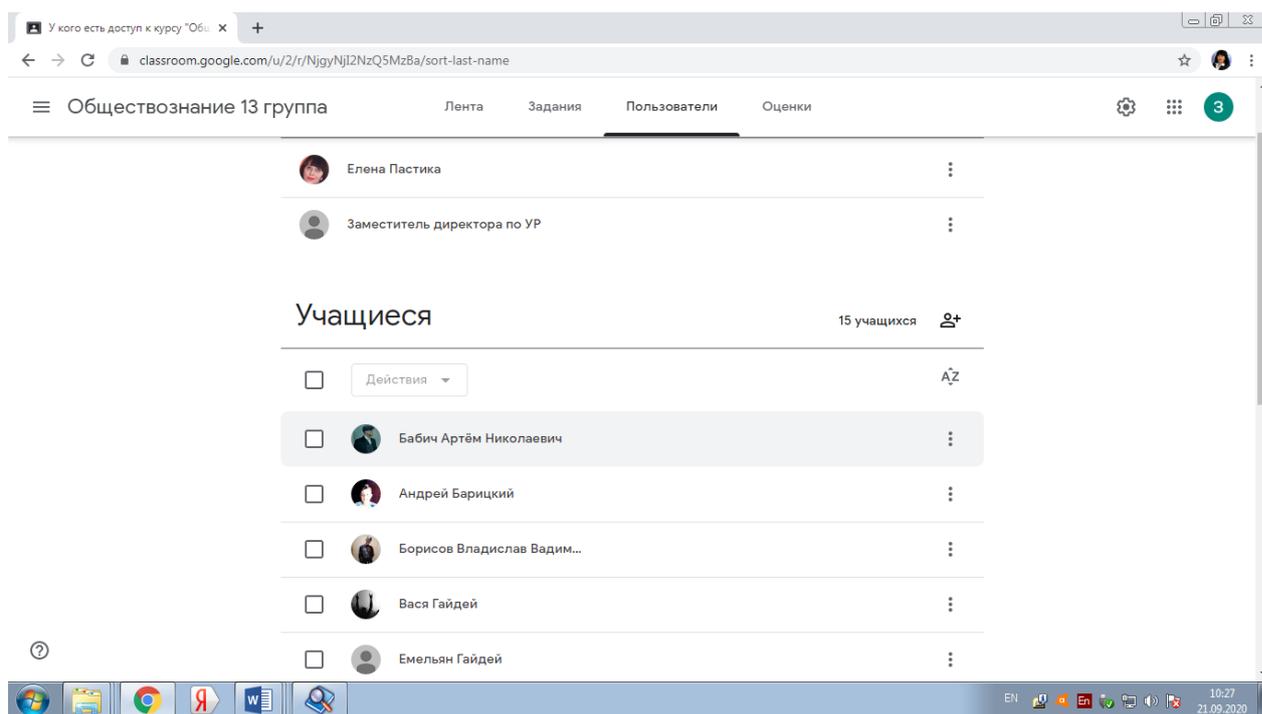


Рис. 3. Пользователи курса

Для удобства контроля на почту учебной части от каждого преподавателя, читающего курс, приходит приглашение в качестве второго преподавателя (рис. 3). Открыв курс, приглашенный человек видит всю информацию, что и

читающий преподаватель, может писать комментарии, выставлять оценки, публиковать задания, но не может удалять курс (рис. 5).

Сортировать по фамилии	Общая оценка	26 июн. Практика	30 мая 29.05. Практич...	30 мая 29.05. Практич...	29 мая 28.05. Практич...	29 мая 28.05. Практич...	29 мая 27.05. Практич...	29 мая 27.05. Практич...
Женя Пастухов	43,08 %	5 из 5 Пропущен с...	3 из 5 Черновик	3 из 5 Черновик	5 из 5 Черновик	5 из 5 Черновик	3 из 5 Черновик	3 из 5 Черновик
Надежда Андреевна	86,67 %	4 из 5 Пропущен с...	4 из 5 Черновик					
НИКИТА ДОНЦОВ	40 %	3 из 5 Пропущен с...	3 из 5 Черновик	5 из 5 Черновик	3 из 5 Черновик	3 из 5 Черновик	3 из 5 Черновик	3 из 5 Черновик
Оля Колисниченко	80 %	4 из 5 Пропущен с...	4 из 5 Черновик	4 из 5 Черновик	4 из 5 Черновик	4 из 5 Черновик	5 из 5 Черновик	5 из 5 Черновик
Саша Негривода	40 %	3 из 5 Пропущен с...	3 из 5 Черновик					
Татьяна Ткач	70 %	4 из 5 Пропущен с...	4 из 5 Черновик	4 из 5 Черновик	5 из 5 Черновик	4 из 5 Черновик	5 из 5 Черновик	5 из 5 Черновик
Kristina Lisnik	44,44 %	3 из 5 Пропущен с...	3 из 5 Черновик	3 из 5 Черновик	3 из 5 Черновик	4 из 5 Черновик	4 из 5 Черновик	4 из 5 Черновик

Рис. 4. Журнал оценок

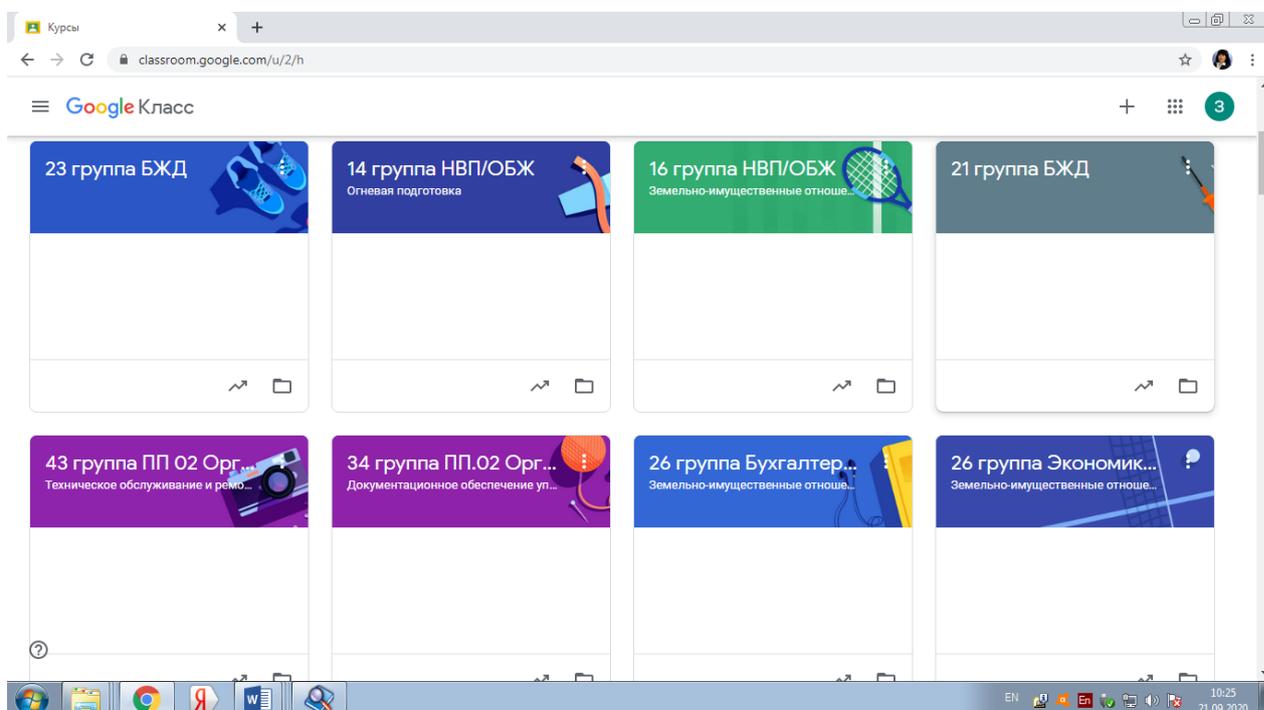


Рис. 5. Контроль курсов

Основной формой организации образовательного процесса при заочной форме обучения является зачетно-экзаменационная сессия, периодичность и сроки проведения которой устанавливаются в графике учебного процесса рабочего учебного плана по конкретной специальности.

В 2019/20 учебном году на заочном обучении проводилась зачетно-экзаменационная сессия дистанционно: I курс – «Экономика и бухгалтерский учет»; II курс – «Экономика и бухгалтерский учет»; III курс – «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

По всем группам заочного отделения были зарегистрированы все студенты на платформе Google Classroom.

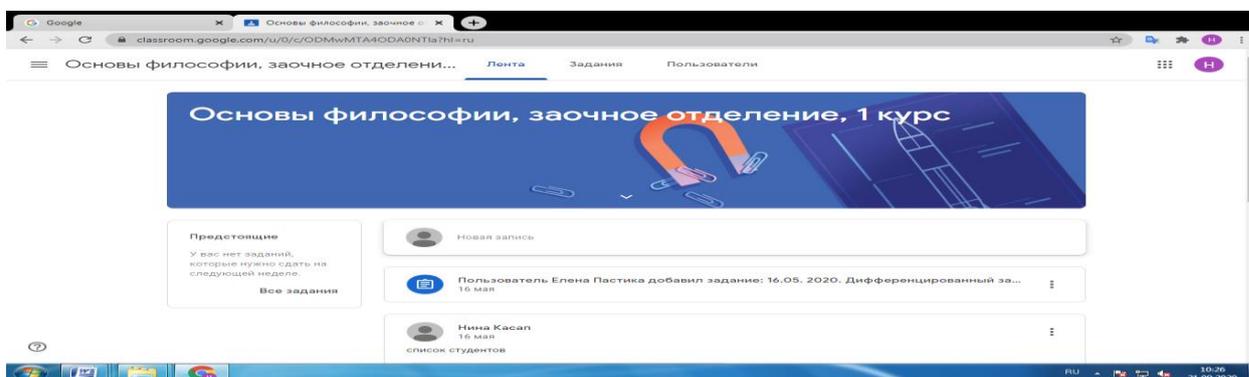


Рис. 6. Google Classroom по дисциплине I курса «Экономика и бухгалтерский учет»

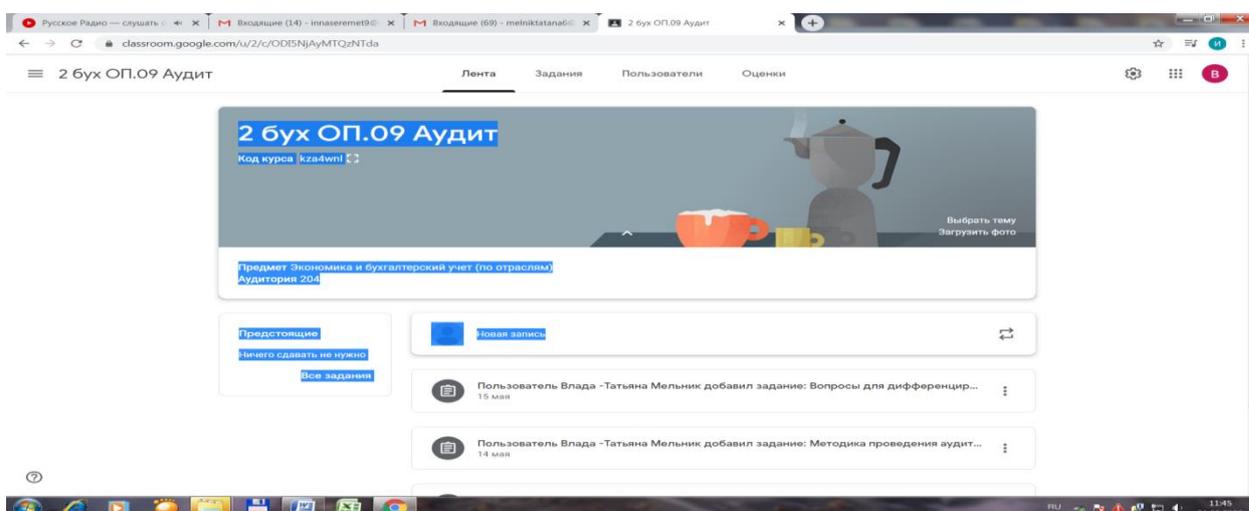


Рис. 7. Google Classroom по дисциплине II курса «Экономика и бухгалтерский учет»

Действия

	Татьяна Пославская		
	Ольга Самоний		
	Ксения Черная		
	Наташа Черная		
	Vfxcuse Bow		

Рис. 9. Пользователи курса

Государственная итоговая аттестация, защита выпускных и дипломных работ в техникуме проводились с помощью дистанционных технологий, была обеспечена идентификация личности обучающихся и контроль за соблюдением экзаменационных требований.

Дистанционное обучение позволяет организовать совместную образовательную деятельность профессионального образования с находящимися в удалении друг от друга обучающимися с целью освоения необходимых им знаний и реализации индивидуального образовательного маршрута, выбранного самим обучаемым.

Основным преимуществом дистанционного образования является то, что оно позволяет создать для каждого обучаемого свою индивидуальную траекторию образования, эффективно освоить ее, обращаясь к созданной информационной среде, удовлетворить свои потребности в образовательных услугах в наиболее удобном и комфортном для студента режиме.

Список литературы

1. Волов В.Т., Волова Н.Ю., Четырова Л.Б. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы. – Самара: Рос. Академия наук: Самарский научн. центр, 2000.
2. Желудкова Л.И., Высочина Т.А. Дистанционное образование как инновационная форма обучения // Педагогика: традиции и инновации: мат-лы III Междунар. научн. конф. – Челябинск: Два комсомольца, 2013.

3. Никуличева Н.В. О совершенствовании системы подготовки преподавателя для работы в среде дистанционного обучения // Ученые записки Института социальных и гуманитарных знаний. Выпуск № 1 (13): мат-лы VII Междунар. научно-практич. конф. «Электронная Казань 2015». – Казань: Юниверсум, 2015.
4. Никуличева Н.В. Дистанционное обучение в образовании: организация и реализация: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012.
5. Покушалова Л.В. Дистанционное обучение – «образование для всех» и «образование через всю жизнь» // Молодой ученый. 2011. № 3. Т. 2.
6. Полат Е.С., Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2008.
7. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений. – М.: Академия, 2010.
8. Скальсий И.А., Вострикова Е.А., Крылова Г.Г. и др. Организационно-методические основы использования системы дистанционного обучения. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2015.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

*Н.В. Касумян, преподаватель дисциплин профессионального цикла
ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе»*

В статье рассматриваются особенности проведения дистанционного образования при преподавании профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин, а также плюсы и минусы данной системы образования.

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, информационные технологии, онлайн-образование.*

В связи с интенсивным развитием информационных технологий, и особенно интернет-технологий, проблема развития дистанционного обучения приобретает особую значимость.

Дистанционное обучение – это способ обучения на расстоянии, при котором преподаватель и обучаемые физически находятся в различных местах. Исторически дистанционное обучение означало заочное обучение. Однако сейчас это средство обучения, использующее аудио-, видеотехнику, интернет и спутниковые каналы связи.

Дистанционное обучение – «новая организация образовательного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения студента. Среда обучения характеризуется тем, что учащиеся в основном, а часто и совсем, отдалены от преподавателя в пространстве и/или во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации».

Переход на дистанционное обучение стал неожиданностью для педагогов и вызвал множество вопросов.

Были обсуждения и дебаты, на какой платформе все-таки остановиться. Мы рассматривали разные стратегии дистанционного обучения. Я думаю, все инструменты похожи – это либо видео, либо голосовая связь. Мне кажется, нужно подстраиваться под обучающихся и методы обучения преподавателя.

Существует большой набор средств, которые могут быть использованы для организации взаимодействия обучающегося и преподавателя. Мы выбрали электронную почту. Данная форма взаимодействия доступна для обучающихся и среднего, и начального звена. Преимущество заключается в том, что обучающийся может выполнять задание в удобное для него время, используя все необходимые ресурсы. Недостаток же в том, что преподаватель не может в реальном времени «сопровождать» и «направлять» обучающегося.

Дистанционное обучение в СПО не очень подходит, так как есть предметы, где важно личное взаимодействие, где вы отрабатываете гибкие навыки. Говорят, их можно продублировать онлайн, но, мне кажется, это иллюзия. Процесс социализации проходит через непосредственное общение, и образование во многом завязано на общении. Да, можно обмениваться сообщениями, но интенсивность этого общения и его восприятие совершенно другое. Поэтому онлайн-система хорошо работает там, где нужна передача информации. В сложных аспектах образования она значительно проигрывает. Но мы конечно справились.

Первое, что надо понять, – онлайн-образование не замена вашим очным занятиям. Нужно урок строить по-другому, задания давать по-другому и реакции обучающихся ждать другой. Если все сформулируете, спланируете занятия и выберете нужные инструменты, то через какое-то время вы привыкнете и даже получите удовольствие. Главное – не бояться экспериментировать и пробовать новые форматы и инструменты. Плюс смотреть обучающие видео и понять, как организовано онлайн-образование на различных платформах. Не бояться и стараться контролировать вовлеченность всех. Не отдаваться только активным.

По моим предметам нет учебников. На традиционных уроках в классе мне надо было успеть продиктовать тему, провести опрос по прошлой теме и закрепить новую тему. А при дистанционном обучении я отправляла свою лекцию,

которая должна быть у них в конспекте, затем к ней прикрепляла задание в виде теста, кроссворда, видео, презентации. Обучающиеся многие жаловались на то, что они переписывали лекцию и на это уходило много времени, так как они не умеют выбирать главную и основную информацию, и на просмотр видео или закрепления темы уже не оставалось времени, так как еще, кроме моего предмета, были такие же три других предмета. Тогда я стала надиктовывать им тему голосовыми сообщениями, они мне были за это очень благодарны, или скидывала тему и писала конкретно вопросы, по каким они должны были ее законспектировать. Очень удобно было, если задание связано с книгой или видеороликом, которые находятся в интернете. Можно было просто оставить ссылку, и ребята всю информацию добывали самостоятельно, переходя с ссылки на ссылку, для них это был какой-то квест своего рода.

Конечно, есть и недостатки такого метода обучения. Есть технические риски: что-то перестанет работать, интернет отключат. Сервисы не рассчитаны на огромное количество людей. Другой риск – контроль. Большой класс контролировать не получится. Дома заниматься сложно, есть много отвлекающих факторов, поэтому от обучающихся нужен высокий уровень сознательности. На дистанционном обучении студентам придется больше работать самостоятельно, самим искать информацию.

Преподавателям сложнее становится контролировать вовлеченность обучающихся в процесс. Это перекладывается на родителей. Они должны следить, чтобы их дети выполняли все, что говорит преподаватель. Для студентов есть риск не быть услышанными. Преподаватель может не уследить за всеми сообщениями.

Но есть и преимущества. Во-первых, у обучающихся появляется больше времени, не нужно тратить время на дорогу. Во-вторых, в классе бывает шумно. Некоторым ребятам это не нравится, и они пишут: «Я сижу дома, мне комфортно перед компьютером, занимаюсь». Важный момент – это стопроцентная безопасность. Домашняя среда больше защищает.

Для меня единственный плюс – мобильность, можно заниматься в любом месте и в любое время. Остальное, так или иначе, дублирует то, что можно получить очно.

Главное преимущество – можно записать урок. Если студент по каким-то причинам пропустил, отправить ему ссылку на видео.

Возможность получать знания, не выходя из дома.

В настоящее время востребованность дистанционной формы обучения неуклонно растет. Это объясняется тем, что она гибка, удобна и доступна, предполагает широкую вариативность и дифференциацию в выборе и содержания, и форм получения образования.

Дистанционное обучение студентов СПО при выполнении определенных условий, таких как наличие качественных интерактивных средств коммуникации (компьютеров, скоростного интернета и т.п.), ответственность и самомотивация обучающихся, осуществление жесткого контроля со стороны родителей, является средством обеспечения доступного качественного образования.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что востребованность дистанционного обучения в ближайшее время будет возрастать. С каждым годом интерактивных методов коммуникации появляется все больше и, следовательно, будет наблюдаться прогресс данного способа, что позволит минимизировать его недостатки и развить положительные стороны.

Имеются предложения: нужно проводить такие курсы цифровой грамотности для преподавателей, как повышение квалификации. Обучающимся тоже нужна цифровая грамотность. У них, конечно, есть уроки информатики, но этого недостаточно. Ребята не понимают, как устроен интернет, как защитить себя в сети, не знают про полезные сервисы.

Есть разные дистанционные сервисы, но нет единой платформы, которая позволяет сразу перейти на дистант. Можно организовать обучающие курсы и подготовить преподавателей к работе с платформой.

Список литературы

1. Игнатов Н.Ю. Виртуальная среда образования и развитие социального капитала // Открытое и дистанционное образование. 2011. № 3 (43).
2. Игнатов Н.Ю. Дистанционное обучение в профессиональном образовании как способ изменения конкурентоспособности выпускников // Открытое и дистанционное образование. 2010. № 4 (40).

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Н.Л. Мищенко, преподаватель дисциплин профессионального цикла
ГОУ СПО «Тираспольский техникум коммерции»*

В статье рассматриваются вопросы применения дистанционного образования, дистанционных образовательных технологий в системе среднего профессионального образования, на основе анализа научных литературных источников определены сильные и слабые стороны дистанционного обучения, представлен собственный опыт организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий.

Ключевые слова: *дистанционное образование, дистанционное обучение, система среднего профессионального образования, обучающиеся.*

Процесс глобализации, информатизации общества начала XXI века позволяет современному человеку мобильно перемещаться по миру, не прекращая учебную или профессиональную деятельность. С возрастанием роли цифровой образовательной среды, определяющей вектор развития образования Приднестровской Молдавской Республики, поиск моделей организации учебного процесса, отвечающих вызовам времени, становится актуальным.

Несмотря на риски, возникающие при его применении, сегодня все большее количество организаций среднего профессионального образования используют дистанционное обучение.

Что дает переход на дистанционную форму обучения? Во-первых – возможность внедрения современных информационных технологий и новых подходов к учебному процессу в вузах, позволяя погружать всех участников образовательного процесса в информационное пространство вуза, при этом сохраняя качественный уровень образования. Во-вторых, повышает конкурентоспособность специалистов на предприятиях. В-третьих, развивает информационное пространство и мобильность населения.

В связи с развитием интернет-технологий дистанционное обучение выходит на первый план благодаря своей доступности, гибкости, возможности самостоятельно планировать время и темп изучения учебных дисциплин, а также другим возможностям.

Рост рынка электронного образования и популярность среди обучающихся активизирует включение его элементов в учебный процесс общеобразовательного учреждения. Между тем организация дистанционного обучения, которое обеспечило бы построение образовательного процесса как целостной и самостоятельной системы с ориентацией на индивидуальные потребности и возможности обучающегося, становится особенно актуальной.

Значительное количество исследований посвящено вопросам дистанционного обучения и новых возможностей ИКТ: Э.Г. Азимов, А.А. Атабекова, Т.М. Балыхина, А.Д. Гарцов, Л.А. Дунаева, О.И. Руденко-Моргун, Е.С. Полат, А.П. Панфилова, А.В. Тряпельников, С. Зарецкая, И. Житовская, С.А. Смирнов, А.В. Андреев, С.В. Андреева, А. Коржуев, А.М. Анисимов, Т. Марч, Т. Хатчинсон и др.

Значительный вклад в изучение возможностей включения дополнительного профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий в систему непрерывного образования внесли С.А. Дочкин, С.М. Косенок, А.Г. Шабанов, С.А. Щенников, С. Creed и др.

В исследование организационно-содержательного обеспечения обучения с применением дистанционных образовательных технологий свой вклад внесли следующие ученые: Н.А. Гаврилов, А.В. Курсакова, В.М. Лопаткин, В.В. Парамзина, С.В. Созинов, D. Morrison и др.

На протяжении последних лет над решением проблем педагогического сопровождения реализации дистанционных образовательных технологий работали Н.М. Валюшина, Т.М. Егорова, Н. Perraton, С. Creed, В. Robinson и др. Над разработкой моделей реализации дистанционных образовательных технологий трудились Е.С. Полат, И.В. Сергиенко, С.Г. Тютюгина и др.

Развитию и формированию дистанционного образования посвящены работы российских ученых: А.А. Андреева, В.В. Вержбицкого, А.В. Густырь, В.А. Куклева, С.Л. Лобачева, В.А. Мордвинова, В.И. Овсянникова, Е.С. Полата, Ю.Б. Рубина, И.В. Роберта, В.И. Солдаткина, Л.Г. Титарева, А.Н. Тихонова, Н.В. Тихомировой, В.П. Тихомирова, В.М. Филиппова, А.В. Хуторского и других. Однако в работе этих ученых не представлены основные образовательные этапы дистанционного обучения.

Важную роль в проведении научных исследований и внедрении в практику основных положений по организации и применению в дистанционном образовании информационных и коммуникационных технологий, разработке понятийно-терминологического аппарата принадлежит отечественным ученым: С.В. Богданову, В.А. Самойлову, В.П. Тихомирову, в работе которых раскрыты формы и методы применения информационных и коммуникационных технологий, но вопросы стандартизации и контроля применения указанных технологий не исследованы в значительной степени.

Как показал контент-анализ литературных источников, мы для себя определили, что дистанционные образовательные технологии – это технологии передачи знаний, основанные на применении современных информационных и телекоммуникационных технологий. Они могут органично сочетать различные методы обучения, такие как самостоятельная работа, тренинги, лабораторные работы.

На сегодняшний день в практической реализации дистанционное образование практикует весь спектр современных IT-технологий, таких как электронная почта, тематические списки, рассылки, электронные журналы, конференции Usenet, чаты, ICQ, веб-конференции, доски объявлений, технологий VR. В связи с этим следует отметить, что наиболее активно используются технологии, построенные на основе электронной почты и видеоконференции. Также стоит отметить существование огромного количества специального программного обеспечения, позволяющего комплексно решать многие организационные и педагогические задачи дистанционного образования. С помощью приведенных выше IT-технологий и средств возможно применение различных педагогических форм деятельности, таких как дистанционные деловые игры, лабораторные работы и практикумы, виртуальное посещение недоступных объектов, виртуальные экскурсии, компьютерная переписка студентов, а также преподавателей друг с другом и другое.

Учитывая специфику среднего профессионального образования, нами была предпринята попытка выявить основные достоинства и недостатки применения технологий дистанционного обучения в системе среднего профессионального образования.

Итак, аргументы «за»:

а) возможность для обучающихся участвовать в организации своего учебного процесса:

- выбирать время и место для работы с учебным материалом;
- определять скорость изучения материала, соответствующую особенностям своего мышления;

б) у обучающихся повышается уровень осознанного отношения к учебе, они начинают чувствовать ответственность за результат своего обучения, учатся рационально распределять время и силы;

в) для организации среднего профессионального образования дистанционное обучение позволяет охватить большее число обучающихся, то есть увеличить целевую аудиторию.

Безусловно, у дистанционного обучения есть и свои минусы:

– у обучающегося нет возможности для консультации обратиться лично к преподавателю;

– нет возможности учиться «вживую» строить отношения в коллективе (с преподавателями, одногруппниками, администрацией колледжа, техникума и пр.), выступать перед аудиторией;

– не любую профессию можно освоить дистанционно (медицинская сестра, фармацевт, ветеринар);

– не каждый обучающийся умеет поддерживать у себя мотивацию к самостоятельной работе. К тому же сказывается отсутствие такого эффективного мотиватора учебной деятельности, как постоянный контроль со стороны преподавателя;

– у обучающегося нет возможности сравнивать промежуточные результаты своего обучения и других студентов, причем сравнивать «вживую»: при работе у доски, выступлениях на конференциях и т.д.;

– отсутствие рядом человека, который подает материал с эмоциональной окраской, что влияет на степень его понимания;

– для преподавателя при аудиторном ведении занятия важно чувствовать, насколько обучающиеся понимают материал (по их взглядам, по задаваемым вопросам, по ответам на свои вопросы) и оперативно скорректировать учебный процесс: еще раз повторить сложные моменты, дать дополнительные разъяснения по некоторым вопросам, изменить темп изложения. При дистанционном обучении такая связь теряется;

– у обучающегося есть соблазн и достаточно возможностей для «несамостоятельного» обучения, а у преподавателя нет возможности для качественного контроля подобных издержек дистанционных технологий;

– для организации среднего профессионального образования введение дистанционного обучения связано с большими материальными затратами: техническое оснащение, программно-технические средства, подготовка специальных кадров и т.д.

Нами было проведено проектирование дистанционного учебного курса по направлениям «Технологии общественного питания» и «Организация обслуживания», что представляет собой комплексную задачу, для успешного решения которой необходимо владеть не только информационными и коммуникационными, но и педагогическими технологиями.

Проектирование дистанционного учебного курса является важнейшим этапом при разработке и подготовке к практической реализации курса в системе дистанционного обучения, от результатов которого во многом зависит эффективность учебного процесса.

Основной принцип разработки дистанционных курсов – максимально полное и наглядное представление учебных материалов, обеспечивающее их самостоятельное изучение в индивидуальном темпе, а также создание достаточного количества внутренних и внешних связей, позволяющих организовать эффективный и быстрый доступ студентов к необходимой информации.

Подготовительный этап проектирования дистанционного курса для системы среднего профессионального образования – процесс ответственный и сложный. При проектировании учебного дистанционного курса разработаны основные этапы подготовительных работ:

1. Изучение предпосылок для внедрения технологий дистанционного обучения в образовательное учреждение среднего профессионального образования.
2. Анализ ситуации, выявление целевых установок администрации нашего техникума.
3. Выбор правильной стратегии действий.
4. Построение модели дистанционного обучения с учетом специфики ГОУ СПО «Тираспольский техникум коммерции».
5. Решение административных вопросов образовательного учреждения, требующие положительного ответа перед началом работы при разработке и внедрении технологий дистанционного обучения.
6. Планирование возможных ресурсов, которые обеспечат бесперебойную работу системы.

7. Выявление целевой аудитории, на которую будет сориентирован учебный курс.

8. Определение учебных целей и задач курса для целевой аудитории.

На основе рабочей программы курса составлен календарно-тематический план курса с почасовой разбивкой на изучение каждой темы и указанием видов деятельности для проведения занятий.

Реализация учебного дистанционного курса сопровождается и заканчивается контролем успеваемости учащихся с помощью различных средств информационно-коммуникационных технологий, взаимоконтроля внутри учебной группы и самоконтроля.

При организации дистанционного контроля знаний разработаны тестовые и практические задания, подключен модуль для проведения видеоконференций.

Таким образом, у дистанционного обучения, как и у любой другой формы получения знаний, множество своих преимуществ и недостатков. Существенным недостатком является отсутствие централизованной системы сертификации и аккредитации электронных курсов, результатом чего является множество «подделок», громко называемых электронными курсами и электронными учебниками, а в действительности представляющих собой обычные файлы Word.

Немаловажным фактором, препятствующим более интенсивному внедрению дистанционных технологий в учебный процесс, является недостаточная мотивация преподавателей системы среднего профессионального образования к работе в данном направлении. Возможно, причиной этого является высокая трудоемкость, связанная с созданием методических материалов для дистанционного обучения, но тут нужно осознавать, что в будущем затраты времени и сил должны компенсироваться сокращением времени на выполнение некоторых обычных видов учебной нагрузки преподавателя.

На данном этапе развития дистанционных технологий наша задача состоит в том, чтобы организовать учебный процесс так, чтобы новые формы обучения давали по степени качества результат как минимум такой же, как и традиционные. К тому же существует множество вопросов, связанных с методиками изменения эффективности дистанционного обучения.

На наш взгляд, для повышения качества образования следует осуществлять поиск новых подходов в организации обучения с использованием дистанционных технологий: следует применять не классическую схему (лекции, когда преподаватель «озвучивает» учебный материал), а практические занятия. Гораздо полезнее, на наш взгляд, работать по следующей схеме:

- выдавать электронный вариант лекции с комментариями наиболее сложных разделов и условием изучения его к следующему занятию;

- на следующем занятии следует осуществлять обсуждение вопросов, которые возникли при изучении темы, рассмотрение примеров.

При внедрении дистанционных форм обучения в образовательный процесс следует также учитывать возникающие при этом социальные аспекты интернет-партнерства.

Следует отметить, что сами по себе технологии дистанционного образования предоставляют возможности качественного обучения, однако сами по себе не обеспечивают его. Большую роль в этом играют организационная подготовка учебного процесса и вопросы мотивации. При этом следует рассматривать вопросы мотивации различных участников: организация среднего профессионального образования, преподаватель, обучающийся.

Секция 3. РОЛЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТАМ СПЕЦИАЛЬНОГО ЦИКЛА И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ

*Н.А. Королюк, вед. методист кафедры профессионального образования
ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»*

В статье рассматриваются применение дистанционного обучения в системе среднего профессионального образования по предметам специального цикла и профессиональным модулям, условия осуществления данной образовательной технологии и специфика взаимодействия педагога и обучающихся.

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, профессиональное образование, система образования.*

Современные тенденции развития общества напрямую связаны с развитием информационной среды. XXI век – это век информатизации, которая охватывает все сферы деятельности, в том числе и образование. Информатизация является фундаментальной и важнейшей задачей на современном этапе. Кроме того, современное информационное общество стремительно становится мобильным. А это значит, что доступ к информации и услугам обеспечивается пользователям постоянно, независимо от времени и места нахождения.

В настоящее время в систему профессионального образования активно внедряются дистанционные образовательные технологии (ДОТ).

Дистанционное обучение в сфере среднего профессионального образования является прогрессивной формой доставки информации с широким использова-

нием информационных технологий. Главой государства был подписан соответствующий законопроект о внесении поправок в Закон «Об образовании». Дополнения касаются применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организациях образования Приднестровья.

Теперь в Приднестровье на уровне закона прописаны требования к организациям образования, которые используют в своей практике дистанционное и электронное обучение. Ими должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечена защита сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну. В поправках к Закону ПМР «Об образовании» есть перечень профессий, специальностей и направлений подготовки, по которым не допускается реализация образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В настоящее время на базе Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко действует Центр дистанционного обучения. Кроме того, дистанционное обучение применяется в ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации».

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение – это реализация образовательных программ с помощью электронных технологий. Если раньше мы использовали книги и тетра-

ди, то теперь будем использовать компьютеры. Современные электронные технологии дают больше возможностей проводить не только обычные учебные занятия, уроки, но и практики, лабораторные занятия, контроль успеваемости, включая проведение промежуточных, итоговых и/или государственных аттестаций. Для эффективного внедрения электронного образования педагоги должны проходить обязательное обучение на курсах повышения квалификации, а все учебники должны иметь электронную версию.

Что же такое дистанционное обучение? Существует несколько определений:

1. Дистанционное обучение – интерактивное взаимодействие как между преподавателем и обучающимися, так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса (например, веб-сайта или веб-страницы), отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), осуществляемое в условиях реализации средств ИКТ.

2. Дистанционное обучение – является эффективным компонентом формирования современной образовательной среды, так как обеспечивает личностно-ориентированный, деятельностный и компетентностный подходы к обучению, обусловленные живым диалогом и сотворчеством педагога и обучающегося.

3. Дистанционное обучение – тип обучения, основанный на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга педагогов и обучающихся.

В последнее время интернет активно вытесняет другие формы дистанционного обучения. Это связано с тремя обстоятельствами:

1. Техническое развитие интернет-технологий, позволяющих более дешевыми и удобными средствами имитировать любую учебную модель.

2. Простота подключения к сети Интернет.

3. Относительно низкая стоимость подключения.

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения основных и/или дополнительных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.

Основные отличия дистанционного обучения от традиционных форм обучения:

- более высокая динамичность, связанная с гибкостью выбора обучающимися учебных дисциплин, курсов;
- использование всевозможных форм учебно-методического обеспечения;
- большой объем самостоятельной деятельности обучающихся;
- приближение потребителей образовательных услуг к среде обучения;
- более осознанный уровень мотивации потребителей образовательных услуг;
- создание комфортных условий для углубленного изучения конкретных проблем, обеспечения альтернативных способов получения информации;
- наличие интерактивной коммуникации.

Для получения оптимальных результатов дистанционного обучения важно наличие следующих факторов и условий:

- 1) современной компьютерной базы и хорошего доступа к интернету у потенциальных дистанционных обучающихся;
 - 2) хороших образовательных ресурсов и опыта дистанционного образования у дистанционных преподавателей;
 - 3) хорошей подготовки дистанционных уроков;
 - 4) подготовленных локальных координаторов;
 - 5) систематического проведения дистанционных занятий;
 - 6) морального и материального стимулирования дистанционной деятельности.
- Оптимальные результаты дистанционного урока могут быть получены, когда:
- а) тщательно разработан высокоинформативный, понятный, хорошо иллюстрированный учебный ресурс и его локальная версия;
 - б) инструкция локальным координатором и обучающимися составлена грамотно и с учетом особенностей урока;
 - в) локальный координатор добросовестно выполняет свои функции, делает все возможное для помощи преподавателю, чье учебное занятие он проводит;
 - г) обучающиеся хорошо подготовлены и владеют предложенным материалом;

д) связь преподавателя с локальным координатором через интернет осуществляется без сбоев и всеми доступными способами;

е) проведению учебного занятия не мешают внешние отвлекающие факторы.

Естественно, у данного вида обучения существуют свои плюсы и минусы для обучающихся. И если рассматривать вариант образования с помощью данной технологии, то следует учесть следующее.

К плюсам дистанционного образования можно отнести:

– обучение в индивидуальном темпе – скорость изучения устанавливается самим обучающимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей;

– свобода и гибкость – обучающийся может выбрать любой из многочисленных курсов обучения, а также самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий;

– доступность – независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях;

– мобильность – эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения;

– технологичность – использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий;

– социальное равноправие – равные возможности получения образования, независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого;

– творчество – комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого.

Но существуют и очевидные минусы:

– отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем. То есть все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус;

– необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности обучающегося;

– необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащенность, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в интернет;

– как правило, обучающиеся ощущают недостаток практических занятий;

– отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который для нашего человека является мощным стимулом;

– обучающие программы и курсы могут быть недостаточно хорошо разработаны из-за того, что квалифицированных специалистов, способных создавать подобные учебные пособия, на сегодняшний день не так много;

– в дистанционном образовании основа обучения только письменная. Для некоторых отсутствие возможности изложить свои знания также и в словесной форме может превратиться в камень преткновения.

Рассмотрим основные дистанционные образовательные технологии:

1. Комплексные кейс-технологии – основаны на самостоятельном изучении печатных и мультимедийных учебно-методических материалов, предоставляемых обучаемому в форме кейса, при этом существенная роль отводится очным формам занятий. Эти занятия включают установочные лекции, активные семинарские, тренинговые, игровые формы, а также консультационные и контрольно-проверочные формы. Во многих случаях акцент делается на активную работу обучаемых в составе групп со специально подготовленными преподавателями-тьюторами.

Технологии этой группы используют компьютерные сети и современные коммуникации для проведения консультаций, конференций, переписки и обеспечения обучаемых учебной и другой информацией из электронных библиотек, баз данных и систем электронного администрирования.

Важным достоинством этой группы технологий является возможность более оперативного руководства обучаемым, его воспитания в процессе общения с преподавателем и группой, что является неоспоримым преимуществом традиционных форм очного обучения. В целом, внедрение кейс-технологий в обучающий процесс представляет собой менее радикальный переход к дистанционному обучению, связанный со стремлением сохранить и использовать богатые возможности традиционных методов обучения.

Отличительной особенностью дистанционного обучения является изменение роли преподавателя в обучающем процессе, появление нового типа преподавателя-тьютора, а также разделение функций преподавателей, разрабатывающих учебно-методические материалы, и преподавателей, осуществляющих непосредственное руководство обучаемым и проведение большей части занятий в очной форме обучения.

Данный подход применяют организации образования, реализующие заочную форму обучения, в качестве одного из современных направлений совершенствования заочного образования.

Учебно-методические материалы отличаются принципиальной ориентацией на практическую деятельность обучаемых, деятельностно-развивающим характером заданий, высокой интерактивностью и постоянной актуализацией.

2. Компьютерные сетевые технологии – характеризуются широким использованием компьютерных обучающих программ и электронных учебников, доступных обучаемым с помощью глобальной (интернет) и локальных (интранет) компьютерных сетей. При этом доля и роль очных занятий существенно меньше, чем в описанной ранее группе кейс-технологий.

Сетевая технология развивается с 1998 г. на базе интернета. Все учебные материалы размещаются на сервере и доступны при заключении договора для самостоятельного изучения. Через интернет есть возможность связаться с преподавателем, пройти промежуточные и итоговые тесты.

Создание и организация дистанционного обучения на основе этих технологий требует использования развитых специализированных программных средств (оболочек), позволяющих создавать и поддерживать электронные курсы, а также организовывать процесс обучения на их основе.

3. Дистанционные технологии, использующие телевизионные сети и спутниковые каналы передачи данных.

В нашем Институте активно развиваются дистанционные технологии в обучении. Преподаватели включились в работу в данном направлении, размещают свои учебно-методические материалы на официальном сайте Института, бесплатном веб-сервисе, разработанном Google, который призван упростить создание, распространение и оценку заданий безбумажным способом. Основная цель Google-класс – упростить процесс обмена файлами между преподавателями и слушателями. Слушателям открыт доступ к данному ресурсу, в котором можно найти курсы лекций, методические указания по выполнению практических, самостоятельных, контрольных работ, а также курсовых работ и ВКР. Каждый слушатель, зарегистрированный в системе, может получать всю необходимую информацию по своей образовательной программе.

С моей точки зрения, дистанционное образование – это очень удобно и полезно. Но основное образование можно получать таким способом только в том случае, если по каким-то причинам (пространственным, временным или денежным) обучающемуся недоступен традиционный вариант обучения. А вот в дальнейшем предпочтение вполне можно отдать дистанционным формам. Они очень эффективны в сфере дополнительного образования или повышения квалификации, потому что обучаемый уже получил азы профессии и многое знает из очной формы обучения.

Список литературы

1. Волов В.Т., Волова Н.Ю., Четырнова Л.Б. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы. – Самара: Рос. Академия наук: Самарский научный центр, 2000.

Интернет-источники:

1. Хелпикс.Орг – интернет-помощник, дистанционные образовательные технологии [Электронный ресурс]. – <https://helpiks.org/5-91099.html>.

2. Лагуткина О.А. Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования. Статья [Электронный ресурс]. – <https://multiurok.ru/files/distantcionnoie-obuchieniie-v-sistiemie-sriedniegh.html>.

3. <http://president.gospmr.org/pravovye-akty/zakoni/zakon-pridnestrovskoy-moldavskoy-respubliki-o-vnesenii-izmeneniya-v-zakon-pridnestrovskoy-moldavskoy-respubliki-ob-obrazovanii.html>

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В.Д. Чебан, преподаватель французского и английского языков;

А.А. Бойко, преподаватель английского языка

ГОУ «Бендерский медицинский колледж»

В статье рассмотрены и проанализированы способы повышения мотивации студентов-медиков путем применения информационно-коммуникационных технологий на занятиях по иностранному языку.

***Ключевые слова:** мотивация, иностранный язык, медицинский колледж, внеаудиторная работа, веб-сайты, мобильные приложения.*

Современные условия рынка труда предполагают у специалиста наличие целого ряда личностных качеств: профессиональные компетенции, умения и способности, высокая работоспособность, дисциплинированность, эрудиция, коммуникабельность, широкие познания в областях, не касающихся выбранной профессии. Знание иностранного языка позволяет не только иметь положительные оценки по данной дисциплине, но и самосовершенствоваться через изуче-

ние опыта иностранных коллег, чтения иностранной литературы, иметь возможность работать за границей без проблем языкового барьера, что в нынешней экономической ситуации является немаловажным аспектом, а также освоения своей будущей профессии.

На сегодняшний день отмечается появление большого количества различных информационно-коммуникационных технологий и их широкое применение в образовательном процессе. Множество обучающих программ, различные способы представления и восприятия информации – все это входит в их число и является необходимым элементом обучения в современном мире. Более того, их использование на занятиях иностранного языка является обязательным требованием, прописанным в государственном образовательном стандарте нового поколения.

В сети Интернет представлены различные сайты, где можно почерпнуть сведения о культуре, истории, традициях, обычаях, праздниках страны изучаемого языка. Студентам могут быть предложены различные виды заданий: поисковые, проблемные задания, тесты и т.д. Таким образом, использование ресурсов Всемирной паутины в процессе обучения иностранному языку является просто необходимым для формирования социокультурной компетенции обучающихся.

На занятиях английского и французского языков мы используем следующие ресурсы:

- универсальные сайты и сайты-каталоги, содержащие ссылки на лучшие ESL-ресурсы, посвященные различным языковым навыкам;
- ресурсы по грамматике;
- ресурсы, посвященные развитию чтения и словарного запаса;
- ресурсы по аудированию;
- ресурсы для развития навыков письма;
- ресурсы по произношению.

Особое место среди образовательных ресурсов по изучению английского языка занимает сайт Британского Совета (**British Council**). В разделе для изучающих английский язык размещена секция Listen&Watch, где представлены раз-

нообразные материалы для аудирования в следующих рубриках: Elementary Podcasts – аудиоматериалы для уровня elementary, Big City Small World – молодежный сериал в аудиоформате, Word on the Street – разговорный английский язык в бытовых ситуациях, Magazine – статьи на самые разные темы, прочитанные дикторами, Stories&Poems – рубрика английской поэзии, UK Culture – материалы культурологического характера. К большинству аудиороликов прилагаются полные тексты, а также дидактические разработки.

Самый популярный сайт среди студентов I курса – веб-сайт **Lingualeo.com**. Основным достоинством данного сервера является большая коллекция материалов на английском языке: видео, аудио, книги. Тем самым обучающийся может сам выбирать то, что ему интересно, и то, в какой форме преподносится информация.

Следующий сайт для обзора – **Duolingo.com**. Веб-сайт и одноименное мобильное приложение направлено на заучивание лексико-грамматического материала с помощью типовых заданий, повторяющих лексические единицы и речевые образцы. Студентам предлагается ознакомиться с материалом тематических уроков, которые условно можно разделить на две большие группы: грамматика и лексика.

Кроме того, такие издательства, как Cambridge University Press и Oxford University Press, предлагают пособия, которые используются на занятиях по английскому языку, обязательным компонентом которых являются учебные аудиокурсы. Среди них учебники для изучения профессиональной лексики в сфере медицины: Psychology, Healthy and Medicine, English in Medicine.

На занятиях по английскому языку в условиях дистанционного обучения мы использовали возможности Google-форм, и в частности, Google-тесты.

Чем удобен данный сервис, и каковы его положительные и отрицательные стороны?

Во-первых, и что самое главное – он удобен и понятен для пользования как преподавателями, так и студентами, у которых уровень знания компьютера может быть как высоким, так и очень низким.

Во-вторых, что тоже немаловажно – все, что вносится в базу и редактируется, автоматически сохраняется на Google-диске. Таким образом, можно не бояться того, что старый компьютер зависнет, программа перестанет работать или выполненные студентами задания уничтожатся. В любое время вы сможете зайти на Google-диск и найти то, что вам нужно.

Сервис абсолютно бесплатный, но при этом функционал очень хороший: можно создавать разнообразные по форме тесты, добавлять фото-, видеоматериалы, документы. Сервисом можно пользоваться как с помощью компьютера, так и с помощью телефона. Это тоже важный фактор в наших условиях, потому что далеко не каждый студент обладает компьютером.

Чтобы сделать онлайн-занятия более интересными, мы со студентами часто пользовались данным сервисом. Приведем пример одного из таких занятий.

Разбирая физиологию человека, мы опирались на видео, которое кратко, но лаконично рассматривало основные системы человека. Первым заданием было просмотреть видео с субтитрами. Уровень знаний студентов всегда разный, поэтому субтитры просто незаменимы.

Далее студенты снова смотрят видео, но уже без субтитров, а после просмотра им предлагается текст видео, куда нужно вставить пропущенные слова. Затем студентам дают словосочетания из текста на русском языке, которые они должны найти и записать в Google-форму. Вариантов ответа нет, поэтому студенты должны сами дать точный ответ.

Еще одним заданием, уже в виде теста, было заменить слова предложений, данные в скобках, на их переводы. Далее нужно было по описанию определить, о каком органе идет речь. Мы работали в Google-формах без вариантов ответа, но можно сделать и в виде обычного теста.

Использование видеоматериалов на занятиях относится к одному из видов технических средств обучения на уроках иностранного языка.

Обучающие фильмы на иностранном языке (французском) являются одним из эффективных средств развития мотивации. Они позволяют разнообразить занятие иностранного языка, развивать навыки восприятия аутентичной иноязыч-

ной речи на слух, пополнить свой словарный запас новыми словами и выражениями разговорной речи. Учитывая то, что добровольный характер при организации любой деятельности улучшает мотивационную среду, а принудительный – ухудшает, нами было разработано учебное пособие для внеаудиторной самостоятельной работы студентов I курса по иностранному языку (французский).

Актуальность данного пособия состоит в том, что опора на учебный или художественный фильм в процессе обучения особенно актуальна для тех, кто изучает французский язык вне языковой среды. Пособие предназначено для внеаудиторной самостоятельной работы. Студенты работают с фильмами не только дома через сеть Интернет, а также в компьютерном классе колледжа.

Начиная со II курса обучения иностранного языка, где изучаются уже профессиональные темы по разделам «Анатомия», «Патология» и др., мы используем разного рода компьютерные программы. К примеру, использование программ «3D Human Skeleton», «KineMan 3D skeleton» позволяет не только досконально изучить анатомию человека, посмотреть на размеры, положение органов в теле, но и изучить англоязычную лексику.

Современные технологии и различные средства представления информации позволяют значительно упростить и разнообразить образовательный процесс. Иностранному языку нельзя научить, ему можно только научиться. Нам, преподавателям, нужно хорошо понимать, что только реальная профессиональная направленность содержания курса иностранного языка в медицинском колледже, только подбор современных методик будут способствовать качественной подготовке студента-медика как специалиста, а также как активной личности, готовой к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Список литературы

1. Белкова М.М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка // Английский язык в школе. 2008. № 6.
2. Григорьев С.Г. Информатизация образования. Фундаментальные основы. – М., 2005.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2000.
4. Сальникова Т.П. Педагогические технологии. – М., 2013.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

*Т.П. Гросул, преподаватель истории и обществознания
ГБОУ СПО «Училище олимпийского резерва»*

В статье рассматриваются преимущества использования информационно-коммуникационных технологий при обучении истории и обществознания.

***Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, наглядность, графический материал, восприятие.*

В настоящее время в развитии процесса информатизации образования проявляются следующие тенденции:

- 1) формирование системы непрерывного образования как универсальной формы деятельности, направленной на постоянное развитие личности в течение всей жизни;
- 2) создание единого информационного образовательного пространства;
- 3) активное внедрение новых средств и методов обучения, ориентированных на использование информационных технологий;
- 4) синтез средств и методов традиционного и компьютерного образования;
- 5) создание системы опережающего образования.

Изменяется также содержание деятельности преподавателя: преподаватель перестает быть просто «репродуктором» знаний, становится разработчиком но-

вой технологии обучения, что, с одной стороны, повышает его творческую активность, а с другой – требует высокого уровня технологической и методической подготовленности. Появилось новое направление деятельности педагога – разработка информационных технологий обучения и программно-методических учебных комплексов.

Современные средства информационных и коммуникационных технологий дают возможность повышения эффективности и качества образовательного процесса в самых разных его аспектах, играя существенную роль в формировании новой системы образования, целей и содержания, педагогических технологий.

Цели изучения ИКТ включают:

- 1) формирование навыков программирования;
- 2) обучение использованию базовых офисных программ (текстового редактора, электронных таблиц, графического редактора и пр.);
- 3) обучение поиску информации в интернет-ресурсах;
- 4) обучение общению в сети Интернет.

Во время урока компьютер используется для активизации познавательной деятельности обучающихся. Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень: современному обучающемуся намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц.

Использование в работе средств информационно-коммуникационных технологий дает:

– обучающемуся: повышение мотивации учения; повышение познавательного интереса; становление активной субъектной позиции в учебной деятельности; формирование информационных, коммуникационных компетентностей; развитие умения ставить перед собой цель, планировать свою деятельность, контролировать результат, работать по плану, оценивать свою учебную деятельность, определять проблемы собственной учебной деятельности; формирование познавательной самостоятельности обучающихся;

– преподавателю: нестандартное отношение к организации образовательного процесса; возможность создания условий для индивидуального самостоятельного обучения учащихся, развития информационно-коммуникативной компетентности обучающихся, познавательной деятельности, самостоятельной работы по сбору, обработке и анализу получаемых результатов; формирование мотивационной готовности к познавательной самостоятельности не только в учебных, но и иных ситуациях.

Современный педагог должен уметь работать с новыми средствами обучения хотя бы ради того, чтобы обеспечить одно из главнейших прав ученика – право на качественное образование. При этом следует твердо усвоить, что информационно-образовательные ресурсы не должны заменять педагогических технологий. Они призваны оптимизировать затраты педагога, разгрузить его и помочь сосредоточиться на индивидуальной работе.

Стремительное развитие информационного общества, распространение мультимедийных и сетевых технологий позволяют расширить возможности использования ИКТ и в нашем учебном заведении.

В своей работе я пользуюсь информационными технологиями на разных этапах деятельности:

1. Организационный этап – поясняются цель и содержание последующей работы, где показываются слайды с указанием темы и перечня вопросов для изучения.

2. При изучении нового материала наглядное изображение является зрительной опорой, которая помогает наиболее полно усвоить подаваемый материал. Соотношение между словами педагога и информацией на экране может быть разным, и это определяет пояснения, которые дает педагог.

3. На этапе систематизации и закрепления материала с целью лучшего запоминания и четкого структурирования педагог делает обзор изученного материала, подчеркивая основные положения и их взаимосвязь. В зависимости от дидактических целей и специфики курса учебных предметов, можно выделить следующие виды компьютерных программ: учебные, тренажеры, контролирующие,

демонстрационные, имитационные, справочно-информационные, мультимедиа-учебники. Использовать их можно на уроках закрепления знаний, практических умений и навыков, уроках повторения и систематизации знаний, оценки и проверки полученных знаний. Эффективность работы со слайдами, картинками и другими демонстрационными материалами будет намного выше, если дополнять их показом схем, таблиц. После таких уроков изученный материал остается у студентов в памяти как яркий образ и помогает педагогу стимулировать познавательную активность обучающихся. Используя слайд-фильмы, интерактивные модели, можно осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход в работе с обучающимися, владеющими разной степенью освоения учебного материала.

ИКТ можно использовать на всех типах учебных занятиях:

- изучение новых знаний и формирование новых умений;
- практические и лабораторные работы;
- контроль и коррекция знаний и умений;
- комбинированные уроки;
- деловые игры, викторины, конференции;
- творческие отчеты, виртуальные экскурсии, поисковая работа.

В заключение следует отметить, что в информационном обществе, когда информация становится высшей ценностью, а информационная культура человека – определяющим фактором, изменяются требования к системе образования и профессиональной деятельности преподавателя. Могущество компьютера определяется человеком и теми знаниями, которыми он обладает. В процессе обучения надо не только научиться работать на компьютере, но и уметь целенаправленно его использовать для познания и созидания окружающего нас мира.

Подход, в котором происходит обучение с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, является наиболее реальным путем обеспечения положительной мотивации обучения, формирования устойчивого познавательного интереса обучающихся, повышения качества знаний, создания педагогических условий для развития способностей обучающихся, вовлечения в самостоятельную творческую деятельность.

В перспективе моей педагогической деятельности – продолжение работы в уже наметившихся направлениях, в частности, совершенствования методик применения ИКТ в преподавании различных дисциплин. Главное, чтобы все это способствовало достижению основной цели – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Использование ИКТ позволяет преподавателям и обучающимся нашего учебного заведения идти в ногу со временем. И особенно это важно для обучающихся, ведь знание компьютера, использование различных программ, умение оформлять и представлять результат своей работы пригодится им в будущем.

Список литературы

1. Кручинина Г.А. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности преподавателя. – <http://pravmisl.ru/>
2. Перевалов В.М. Использование ИКТ как необходимое условие качества образования. – http://nachalnoe.3dn.ru/publ/v_m_perevalov_ispolzovanie_ikt_tekhnologij/1-1-0-4
3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / под ред. Е.С. Полат. — М.: Академия, 1999.
4. <http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika>.

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

*Е.Ю. Соколик, преподаватель физической культуры
ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»*

В статье раскрывается суть применения современных образовательных технологий, плюсы и минусы перехода на дистанционную форму работы.

***Ключевые слова:** образовательный процесс, образовательные технологии, физическая культура, дистанционное обучение, здоровье.*

Реалии нашего времени и неблагоприятная эпидемиологическая обстановка в мире выдвигают на повестку дня необходимость решения в образовательном процессе проблем, возникающих в сфере создания и использования новых современных технологий обучения, или качественных изменений ранее хорошо известных и освоенных технологий.

Главной целью использования современных образовательных технологий является повышение качества образования и более эффективное использование учебного времени.

Среди всех современных технологий обучения на первый план активно выходят дистанционные образовательные технологии. Именно переход всех образовательных учреждений на удаленную форму работы доказывает это на все 100 %.

Дистанционные образовательные технологии реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при взаимодействии обучающихся и педагога на расстоянии.

Теоретически применение дистанционных технологий возможно на всех уровнях образования и в любой предметной области. Но практически уровень применения данных технологий имеет свои различия в зависимости от предметной области, особенности организации педагогического процесса, уровня обра-

зования и подготовки обучающихся. Потому возникает вопрос, возможно ли применение дистанционных технологий при изучении дисциплины «Физическая культура»?

С одной стороны, можно отметить явный плюс – поиск новых форм, методов, средств обучения позволяет педагогу повысить свои профессиональные компетенции. И это в любом случае должно положительно сказаться на процессе обучения.

Но, учитывая специфику дисциплины, необходимо отметить, что учебная программа по физической культуре не может быть полностью реализована посредством исключительного применения дистанционных технологий в режиме аудиторной нагрузки. Это связано с практической направленностью дисциплины. При обучении основным фактором является присутствие педагога, его помощь и педагогический контроль над выполнением двигательного действия. На каждом занятии обучающиеся заняты непосредственным физическим выполнением двигательного действия и приобретением двигательного умения, навыка. Кроме того, необходимо отметить малое теоретическое наполнение содержания дисциплины. Обучающиеся получают информацию непосредственно в процессе выполнения двигательного действия. Такие практические занятия занимают почти все содержание учебной программы дисциплины «Физическая культура».

Но дистанционные технологии в процессе изучения дисциплины «Физическая культура» могут быть рассмотрены как дополнительные технологии, например, применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для решения отдельных дидактических задач. Реализация дистанционных технологий во внеучебное время позволяет лично ориентировать и дифференцировать обучение по физической культуре. Это хорошее подспорье в работе с обучающимися, отнесенными по состоянию здоровья к СМГ.

Переход на удаленную форму работы позволил в полной мере на себе почувствовать все плюсы и минусы применения дистанционных технологий.

В режиме дистанционного обучения нет возможности в полном объеме решить цель и задачи (образовательные, оздоровительные, воспитательные) заня-

тия. Кроме того, при удаленной форме работы, обучающиеся малоподвижны и малоактивны, соответственно, необходимые двигательные задачи не решаются в должной мере.

Поэтому на начальном этапе организации дистанционного обучения были сформулированы основные задачи:

1. Поддержание естественных двигательных действий.
2. Способствовать формированию мышечного корсета для поддержания правильной осанки (для минимизирования последствий гиподинамии).
3. Чередовать статические и динамические упражнения.
4. Решать не более 2 задач, связанных с усвоением учебного материала.

Для реализации данных задач были использованы следующие способы:

- использование электронной почты;
- телефонное консультирование;
- использование электронных программ, обеспечивающих текстовую и видеопередачу информации (Mail.Agent).

В режиме дистанционного обучения нами были использованы следующие средства и формы взаимодействия педагога и обучающихся.

Занятия по физической культуре проводились в режиме офлайн. Основным средством физической культуры были и остаются физические упражнения. Практическая часть занятия выполнялась самостоятельно с предоставлением фото- и видеоотчета. Теоретическая часть, как часть основного занятия физической культурой, сопровождалась коротким видеороликом или презентацией по теме. Теоретическая часть задания могла включать в себя контрольные вопросы или тестирование по изучаемой теме, эссе, реферат. Время выполнения задания распределялось на 7 дней.

Возможна организация работы обучающихся в проектной деятельности. Такая форма работы хорошо себя зарекомендовала и направлена на формирование теоретических знаний в области физической культуры. Тематика проектов может быть разнообразна: «Самое безопасное и грамотное место для занятий физической культурой», «Лучший комплекс утренней гимнастики», «Трениров-

ка с ...». Такая форма работы, бесспорно, окажет положительное влияние на уровень теоретической подготовки обучающихся.

Итоговой точкой работы в удаленном режиме становится педагогический контроль. Контрольные функции педагога физической культуры сводятся к выявлению уровня физической подготовленности при проведении мониторинга физического развития обучающихся. Однако в условиях дистанционного обучения очевидна ограниченность такого подхода, поскольку он охватывает лишь некоторые аспекты контроля и не позволит оценить умения и навыки обучающихся. Контрольно-измерительные материалы по физической культуре в условиях дистанционного обучения могут состоять из теоретической части.

Подводя итоги вышесказанного, можно сделать вывод, что дистанционное обучение не может заменить стандартных занятий по физической культуре, где обучающийся получает необходимую физическую нагрузку, которая несет на себе здоровьесберегающий фактор. Большое значение имеет работа над повышением физических качеств и умений обучающихся, а также социальная сторона занятия. Но, как временная мера, может научить нас новому и с большим успехом воспитать те качества, которые при обычном учебном процессе поддаются хуже.

Список литературы

1. Достоинства и недостатки дистанционного обучения // Образование: путь к успеху. – Уфа, 2010.
2. Сандирова М.Н., Илясова А.Ю., Абдрахманова И.В. Организационная модель обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в вузах физической культуры // Современные проблемы науки и образования. 2019.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии, – М.: Народное образование, 1998.
4. Теория и практика дистанционного обучения / под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2004.

РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СУЧАСНОМУ ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ

*А.О. Міцула, викладач української мови та літератури
ДОЗ СПО «Училище олімпійського резерву»,
ДОЗ СПО «Придністровський коледж технологій та управління»*

У статті розглядається поняття інформаційних технологій. Вказуються функції вчителя в навчальному процесі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

Ключові слова: *освітній процес, інформаційно-комунікаційні технології, інформаційне середовище, засіб навчання, системне мислення, комп'ютерні програми.*

Проблема ефективності сучасного освітнього процесу обумовлена наявністю наступних протиріч. З одного боку, зростає потік інформації, яку повинен сприйняти учень. З іншого боку, учень часто має дуже низьку мотивацію до засвоєння цієї інформації. Крім того, для успішної адаптації до умов сучасного життя людини необхідно чітко уявляти інформаційну картину навколишнього світу, враховуючи взаємозв'язки процесів, які відбуваються в ньому, й існуючих явищ.

На даний час актуальним для більшості людей стало не стільки вміння програмувати (створювати комп'ютерні програми за допомогою мов програмування), скільки вміння користуватися комп'ютерними інформаційними технологіями. Така культура отримання інформації стає частиною загальної культури людства.

У сучасному світі йде процес швидкого розвитку і впровадження комп'ютерної техніки в усі сфери людської діяльності. Таке застосування тягне за собою необхідність швидко, вміло і правильно отримувати, зберігати і передавати інформацію, раціонально її використовувати. Цьому сприяє процес інформатизації освіти, який являє собою впровадження в освітні заклади інформаційних засобів, інформаційної продукції та педагогічних технологій, що базуються на цих засобах.

Для успішного використання учнями сучасних інформаційних технологій необхідний розвиток у них системного мислення й освоєння ними важливих фундаментальних понять (таких, як інформація, об'єкт, модель, система), використовуваних у всіх сферах інформаційної діяльності сучасної людини. Інформаційний підхід стає одним із фундаментальних методів пізнання на всіх етапах системи безперервної освіти, що визначає особливу роль інформації в сучасному світі, що швидко розвивається. Перехід до інформаційного суспільства впливає на все суспільство, зокрема і на систему освіти. Цим обумовлені виникнення нових понять, пов'язаних з інформаційно-комунікаційними технологіями, і використання комп'ютерної техніки у всіх областях діяльності сучасного суспільства.

Завдання вчителя полягає в тому, щоб навчити учня за кінцевий проміжок часу перетворити і засвоїти певну кількість інформації з метою подальшого її використання у практичній діяльності. Під час вирішення цього завдання вчитель може поєднувати традиційні методи навчання і виховання із сучасними інформаційними технологіями, зокрема комп'ютерними. Використання комп'ютера у процесі навчання дозволяє зробити цей процес мобільним, диференційованим та індивідуальним.

Урок із застосуванням інформаційної технології не тільки полегшує засвоєння навчального матеріалу, а й надає можливість розвинути творчі здібності учнів, активізувати пізнавальну діяльність, сприяє формуванню активної життєвої позиції в сучасному суспільстві. Часто на всіх етапах навчального процесу, особливо під час вивчення спеціальних дисциплін, ми використовуємо такі елементи ІКТ, як електронні підручники, інтерактивну дошку, електронні енциклопедії, освітні ресурси Інтернету, диски з фільмами й ілюстраціями, електронні посібники, презентації, що демонструються за допомогою мультимедійного проектора.

Комп'ютери та навчальні програми можна назвати універсальними засобами навчання. Залежно від дидактичних цілей можна виділити види комп'ютерних програм:

- навчальні;
- тренажери;

- які контролюють;
- демонстраційні;
- імітаційні;
- довідково-інформаційні;
- мультимедіа-підручники.

В останні роки однією з основних проблем, над якою працюють педагогічні колективи навчальної освіти, є роль інформаційних технологій навчання у формуванні професійно-ділових якостей фахівця. Головними напрямками вирішення цієї проблеми є:

- комп'ютеризація навчального процесу;
- нове в інформаційних технологіях навчання;
- інформаційна культура як складова професійної культури фахівця;
- роль і місце електронних підручників у самоосвіті студентів;
- організація самостійної роботи студентів із використанням ПК;
- досвід проведення комп'ютерного контролю знань;
- ефективність використання мультимедійних технологій у навчальному процесі.

Важливу роль відіграє застосування на уроці мультимедійних технологій. Також застосування в навчанні комп'ютера у поєднанні з інтерактивною дошкою, мультимедійним проектором та іншими засобами прийнято називати «новими інформаційними технологіями в освіті». Мультимедійні технології в навчальному закладі повинні стати як способом оптимізації навчально-виховного процесу, так і об'єктом для вивчення, для того, щоб майбутній фахівець міг оптимально їх використовувати.

У сучасному суспільстві інформаційна грамотність і культура стали запорукою успішної професійної діяльності людини. Чим раніше учні дізнаються про можливості ІКТ, тим швидше вони зможуть скористатися новітніми методами отримання інформації та реалізацією її в знання.

Список літератури

1. Данилов О.Е. Применение информационных коммуникационных технологий в процессе обучения // Актуальные вопросы современной науки: мат-лы XIII Междунар. научн.-практич. конф. (31 октября 2011 г.): сб. научн. трудов / под ред. И.А. Рудаковой. – М.: Спутник+, 2011.
2. Данилов О.Е. Применение компьютерных технологий в учебном физическом эксперименте // Молодой ученый. 2013. № 1. – Т.2.
3. Данилов О.Е. Решение педагогических задач, обусловленных низким уровнем информационной культуры учащихся // Учебный физический эксперимент: актуальные проблемы. Современные решения: программа и мат-лы XIV Всеросс. научн.-практич. конф. – Глазов: ГГПИ, 2009.
4. Данилов О.Е. Формирование информационной культуры личности студента // Традиционные и инновационные технологии воспитания в образовательном процессе: мат-лы IV Всеросс. научн.-практич. конф. с междунар. участием / под ред. Я.А. Чиговской-Назаровой, А.В. Тутолмина. – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2011. – Ч.1.
5. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании / под ред. И.В. Роберт. – М.: Дрофа, 2008.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

*И.С. Шептефрац, преподаватель общепрофессионального цикла
ГОУ «Бендерский медицинский колледж»*

В статье раскрыты преимущества использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения профессионального модуля на примере ГОУ «Бендерский медицинский колледж».

***Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, мотивация, компетенции.*

В современном мире использование информационно-коммуникационных технологий является актуальным условием развития эффективных методов обучения и совершенствования методики преподавания.

Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет сформировать у студентов стойкий интерес к будущей профессиональной деятельности, повышается мотивация к обучению, что влечет за собой развитие информационной грамотности. Информационная грамотность подразумевает способность обучающихся обнаруживать, получать и оперировать нужной информацией.

В ГОУ «Бендерский медицинский колледж» для повышения качества обучения применяются информационно-коммуникационные технологии, использование которых поднимает учебный процесс на качественно новый современный уровень.

Одним из базовых профессиональных модулей в подготовке средних медицинских работников является профессиональный модуль «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Решение проблем пациента путем сестринского ухода)», где формируется профессиональная мотивация студентов на приобретение профессии. Любое теоретическое и практическое занятие по данному модулю развивает все виды компетенций: общие и профессиональные.

В целях освоения профессионального модуля в колледже разработаны электронные учебно-методические материалы по всем междисциплинарным курсам.

Электронные учебно-методические материалы включают в себя конспекты лекций к теоретическим занятиям, дифференцированные задания к практическим занятиям, сборники профессиограмм, а также разработаны методические рекомендации по написанию творческих, исследовательских работ, докладов, рефератов, презентационных сообщений, материалы для комплексных и квалификационных экзаменов и т.д.

На теоретических и практических занятиях широко использую различные видеосюжеты, которые высоко поднимают роль наглядности. Видеосюжеты подобраны на основании календарно-тематических планов, причем видео подбирается как из интернет-ресурсов, так и снимаются студентами под руководством преподавателя в кабинетах доклиники. Самостоятельное создание видеоматериалов способствует многократной отработке различных манипуляций и повышению мотивации к изучению профессиограмм.

Видеоматериалы на лекционных занятиях просматриваются при помощи интерактивной доски, проектора, а на практических занятиях используются ноутбуки.

В преподавании профессионального модуля я использую компьютер на всех этапах занятия: при подаче нового материала, для контроля знаний, умений и навыков, а также для закрепления пройденной темы.

Использование презентационных сообщений, созданных в программе Microsoft Power Point, способствует стимуляции интеллектуальной деятельности обучающихся. Презентационное сообщение может содержать различные изображения, диаграммы, схемы, таблицы, видео-, аудиосопровождение, тем самым происходит воздействие на слуховое и визуальное восприятие материала. В результате такой работы у обучающихся происходит постоянная смена деятельности, что способствует повышению уровня восприятия информации.

Использование информационно-коммуникационных технологий на практических занятиях повышает качественную составляющую образовательного процесса, который дисциплинирует обучающихся, задает четкую последовательность действий студентов, обеспечивает максимальную наглядность и информативность практического занятия. При этом задача преподавателя – определить сочетание материала, который будет представлен в электронных и традиционных образовательных ресурсах. На занятиях студенты заполняют хронологические и дифференциальные таблицы, оформляют медицинские карты стационарного больного, решают ситуационные задачи с оформлением температурного листа медицинской карты, оформляют направления на лабораторные и инструментальные диагностические исследования.

В Бендерском медицинском колледже для внедрения информационно-коммуникационных технологий используется метод творческих работ. Для начала на специальных предметах студентам предлагаются на выбор темы творческих работ профессиональной направленности. Преподаватели объясняют студентам, где, в каких источниках и как получить нужную информацию, как работать с журналами, книгами, интернет-ресурсами, как правильно составить список использованной литературы.

Конечным продуктом становится создание электронного банка докладов в области анатомии, патологии, микробиологии, психологии, фармакологии и профессионального модуля с составлением графических изображений и диаграмм. Работа в творческих группах побуждает их решать профессиональные проблемы, искать нестандартные решения, изучать специальную литературу в различных источниках, расширять свой кругозор, положительно отражается на формировании профессиональных компетенций. Вся обработанная и проанализированная информация может впоследствии лечь в основу выпускной квалификационной работы.

Задания с применением информационно-коммуникационных технологий предусмотрены в содержании учебных курсов и отражены в программах профессиональных модулей. Так, например, на занятиях по профессиональному

модулю «Решение проблем пациента путем сестринского ухода», МДК 04.01 «Теория и практика сестринского дела», в зависимости от изучаемой темы, студентам предлагаются следующие задания:

– подготовить презентационное сообщение по темам: «Реализация сестринского процесса при боли», «Потребность пациента в адекватном питании и питье», «Обеспечение гигиены питания в лечебно-профилактических учреждениях» и т.д.;

– выполнить творческую работу на выбор: составить глоссарий, кроссворд, блок-схему (например, «Иерархия потребностей по теории А. Маслоу»), текст беседы, памятку для родственников пациента (например, «Профилактика пролежней», «Меры безопасности в профилактике внутрибольничной инфекции» и т.д.), также составить памятки для персонала (например, «Рекомендации медицинской сестре по ведению сестринского процесса»);

– составить дифференцированную таблицу (например, «Уровни обработки рук медицинского работника») и т.д.;

– составить план-схему оздоровительных мероприятий по профилактике профессионального заражения в процедурном кабинете и т.д.

Как показывает практика, использование информационно-коммуникационных технологий при преподавании профессионального модуля значительно усиливает у учащихся интерес к обучению, повышает качество усвоения учебного материала, актуализирует зрительную и логическую память, активизирует мыслительную и познавательную деятельность.

Список литературы

1. Котельникова Л.А. Организация самостоятельной работы студентов в среднем профессиональном образовании. – Уфа: ИРО РБ, 2014.

2. Морев И.А. Образовательные информационные технологии. Ч. 1. Обучение. – Владивосток: изд-во Дальневосточного ун-та, 2014.

3. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: аналитическая записка. – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2011.

РОЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

*В.П. Крачун, мастер производственного обучения
ГОУ СПО «Дубоссарский индустриальный техникум»*

Статья посвящена аспектам использования информационно-коммуникационных технологий на занятиях учебной практики.

***Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, учебная практика.*

Одна из главных задач организаций профессионального образования – подготовить и выпустить не только квалифицированного рабочего, но и гармонично развитую личность, которая не потеряется в информационном пространстве. Сегодня необходимы новые подходы к организации учебного процесса, опирающиеся на прогрессивные информационные технологии [1]. Современные обучающиеся активно используют информационные технологии (персональный компьютер, сервисы сети Интернет, электронные учебники и т.д.), они воспитаны на аудио- и видеопродуктах, компьютерных играх и других элементах компьютерной культуры. Именно поэтому внедрение информационно-коммуникационных технологий, а в частности мультимедийных, в структуру современного занятия учебной практики является одним из приоритетных направлений.

«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора и эрудиции», – утверждал Василий Александрович Сухомлинский [1]. Эти слова не потеряли своей значимости и сегодня. Чтобы обучающимся было интересно учиться, а нам, педагогам, интересно учить, необходимо повышать свою информационную культуру, идти в ногу со временем. Я убежден, что мастер производственного обучения должен быть современным. Он должен использовать в своей педагогической деятельности традиционные и новые методы обучения, в том числе и информационно-коммуникационные технологии.

Для грамотного использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе необходимо знать возможности, предоставляемые компьютером на каждом этапе учебного занятия.

Так, *на этапе подготовки к занятию* учебной практики компьютер позволяет:

- создавать компьютерные модели конспекта учебного занятия, темы, раздела в целом;
- дополнять основной материал дополнительной интересной и познавательной информацией;
- подбирать и систематизировать материал с учетом особенностей учебной группы и отдельного обучающегося.

На этапе проведения учебного занятия компьютер дает возможность:

- экономить время;
- красочно оформлять материал;
- повышать эмоциональную, эстетическую, научную убедительность преподавания;
- оптимизировать процесс проверки теоретических знаний, воздействуя на различные анализаторы;
- концентрировать внимание на важнейшей проблеме учебного занятия;
- в любой момент возвращаться к уже знакомому материалу;
- самостоятельно использовать учебный материал обучающимися.

На этапе методической проработки процесса обучения у мастера производственного обучения появляются дополнительные возможности:

- развивать, модернизировать, корректировать электронные материалы;
- систематически накапливать материал;
- повышать мотивацию преподавания и обучения [3].

Также можно выделить несколько аспектов использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

1. Мотивационный аспект.

Применение информационно-коммуникационных технологий способствует повышению интереса и формированию положительной мотивации обучающихся, поскольку создаются условия:

а) максимального учета индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся;

б) широкого выбора содержания, форм, темпов и уровней проведения занятий учебной практики;

в) способствования раскрытию творческого потенциала обучающихся;

г) освоения обучающимися современных информационных технологий [3].



Рис. 1, 2. Учебная практика



Рис. 3. Учебная практика

Вопрос мотивации обучения остро встал во время вынужденного дистанционного обучения.

Наша работа была построена следующим образом:

- каждому обучающемуся на электронную почту отправлялись технологические карты, обучающие видеоматериалы, презентации;
- технологический процесс приготовления того или иного блюда обучающиеся снимали на видео, фотографировали, составляли презентации и направляли мне на личную электронную почту.



Рис. 4, 5, 6. Учебная практика дистанционно

Что касается процесса обучения в период карантина, нельзя не сказать о том, что мы все, конечно, оказались не совсем готовы к такой форме обучения, особенно в контексте организации учебной практики.

Одной из основных проблем вынужденного дистанционного обучения именно по этой профессии являлось, конечно, отсутствие возможности оценить блюда органолептическим способом, а это один из основных показателей сформированности одной или нескольких профессиональных компетенций.

2. Содержательный аспект.

Возможности ИКТ могут быть использованы:

- при построении таблиц, схем, классификаций, плакатов, технологических карт по отдельным темам и разделам учебной практики;
- при создании и использовании на различных этапах учебного занятия мультимедийных презентаций.

Мультимедийные презентации – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, то есть те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание обучающегося [1]. Более того, презентация дает возможность мастеру производственного обучения самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя из особенностей конкретной группы, темы, что позволяет построить занятие так, чтобы добиться максимального учебного эффекта. Презентация может быть использована на всех этапах занятия учебной практики.



Рис. 7, 8. Вводный инструктаж

Котлета:
Форма овально-приплюснутая с заостренным концом.

Размеры:
длина - 8-10см.
ширина - 5см.
толщина - 1,5 см.
панировка (сухари) – 7гр.
Выход - 86 гр.
1-2 штуки на порцию.
Использование – для жарки.



Ассортимент полуфабрикатов из котлетной массы и формовка изделий.



Рис. 9, 10. Примеры слайдов

Также мной постоянно используются обучающие видеоролики по той или иной тематике.

3. Учебно-методический аспект.

Мастер производственного обучения может применять различные возможности ИКТ при подготовке к занятию: непосредственно при объяснении нового материала, при проверке теоретических знаний, в процессе контроля качества знаний. Например, при проверке теоретической базы я использую программу интерактивного тестирования Конструктор тестов easyQuizzy. Эта программа позволяет в режиме онлайн достаточно быстро оценить уровень подготовки каждого обучающегося.

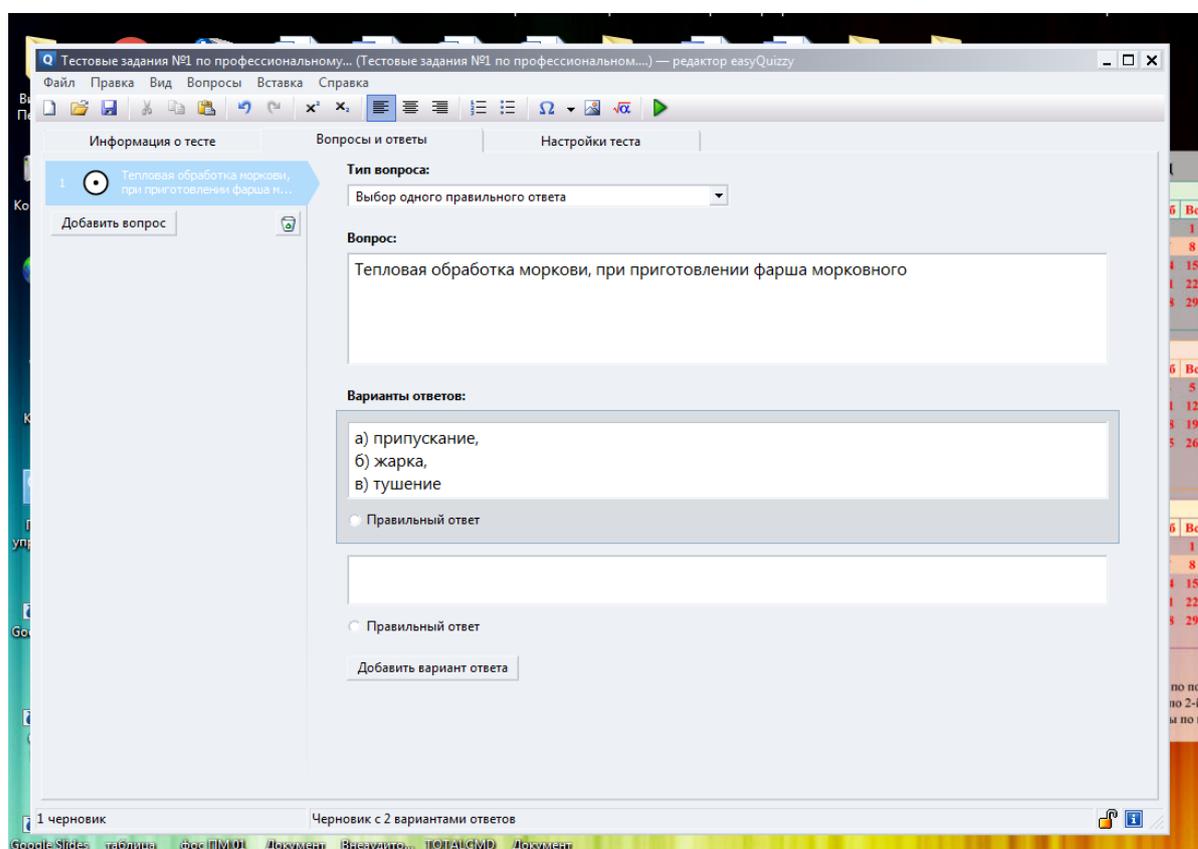


Рис. 11. Пример интерактивного тестирования по проверке теоретических знаний обучающихся в рамках проведения вводного инструктажа

Компьютерные тесты и тестовые задания могут применяться для осуществления различных видов контроля и оценки знаний. Кроме того, мастер производственного обучения может использовать разнообразные электронные и информационные ресурсы при проектировании учебных занятий и внеаудиторных мероприятий [4]. Современные технологии позволяют разнообразить формы

работы, активизировать внимание обучающихся, повысить мотивацию к обучению профессии, стимулировать деятельность мастера производственного обучения, упрощая подготовку к занятиям.

Также мной, как мастером производственного обучения, создан электронный банк данных учебно-методической документации (рабочие программы, календарно-тематические планы, фонды оценочных средств, контрольно-оценочные средства к квалификационному экзамену по модулю, методические рекомендации и указания по проведению учебной и производственной практики, документация по производственной практике).

В заключение хочется сказать о том, что, безусловно, использование на занятиях учебной практики информационно-коммуникационных технологий ведет:

- к повышению качества знаний обучающихся;
- к повышению интереса к профессии;
- к удовлетворенности выпускниками родителей и работодателей;
- к качественному изменению контроля;
- к созданию ситуации «успеха для каждого»;
- к развитию творческих способностей обучающихся;
- к формированию навыков исследовательской деятельности.

Но только в том случае, если эта деятельность будет носить системный характер, а не от случая к случаю.

Для меня, как мастера производственного обучения, разнообразие форм использования ИКТ в учебном процессе – это профессиональный рост. Я планирую и в дальнейшем только расширять возможности использования информационно-коммуникационных технологий в учебной и внеурочной деятельности и искать новые варианты их применения.

Список литературы

1. Брыксина О.Ф., Овчинникова О.А. Среда MS Power Point как инструментальное средство педагога. – Самара: СИПКРО, 2004.

2. Коротаяева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. – М.: Сентябрь, 2003.
3. Суворова Н. Интерактивное обучение: новые подходы // Учитель. 2000. № 1.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. педвузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров. – М.: Академия, 1999.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – СТРАТЕГИЧЕСКИ ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*А.А. Короткая, зам. директора по УР,
преподаватель информатики и ИКТ
ГОУ СПО «Бендерский торгово-технологический техникум»*

В статье описано применение электронного учебно-методического комплекса в качестве важной составляющей организации современного образовательного процесса.

***Ключевые слова:** сеть Интернет, ИКТ, электронный учебно-методический комплекс.*

Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса. Появляются новые технологии и средства информации.

Введение карантина и переход на дистанционное образование показало, что информационные технологии являются стратегически важной отраслью, влияющей на все стороны жизнедеятельности общества. Сегодня уже стало совер-

шенно ясно, что современный мир становится все более зависимым от информационных технологий и будущее неизбежно потребует от сегодняшних педагогов большого запаса разнообразных знаний, включая и знания информационных технологий.

Владение ИТ позволяет увеличить поток информации по содержанию образовательной деятельности и методическим вопросам благодаря данным, имеющимся на электронных носителях и в сети Интернет.

Современные технические средства обучения, работающие на основе использования цифровых технологий, создают принципиально новые условия обучения, повышают его эффективность и качество подготовки будущих специалистов. Значительно возрастает интерес обучающихся к процессу обучения, возможность самосовершенствования и получения профессиональных знаний.

Изучение образовательных возможностей ИКТ позволило мне выделить их функции, ориентированные на актуализацию соответствующих компонентов потенциала обучающихся: познавательную, творческую, организующую, коммуникативную, эстетическую.

Опираясь на теоретические положения, я разработала модель процесса актуализации профессионально-личностного потенциала обучающихся средствами ИКТ.

Мною был разработан электронный учебно-методический комплекс в среде **AutoPlayMediaStudio** по информатике.

Цель моей работы – с помощью визуальных материалов, представленных на компьютере, создать условия для расширения диапазонов образовательной деятельности, стимулирующих способности обучающихся к образованию и самообразованию.

Задачи работы:

1. Облегчить понимание изучаемого материала за счет способов подачи материала: индивидуальный подход, воздействие на визуальную и эмоциональную память и т.п.

2. Позволить обучающимся проводить самоконтроль учебной деятельности на любом этапе обучения.

3. Повысить интерес к изучаемой дисциплине.

4. Дать возможность преподавателю с помощью компьютера быстро и эффективно контролировать знания обучающихся.

Для организации работы средствами программы AutoPlay необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Структура электронного учебно-методического комплекса включает теоретический блок (получение знаний), практический блок (приобретение опыта), тесты для самоконтроля.

Вкладка **«Практика»** разбивает содержание всего курса дисциплины на разделы. Внутри каждого раздела обучающийся может найти визуальное сопровождение темы в виде презентации, а также инструкции по выполнению практических работ, в которых указывается тема и цели практической работы, теоретические основы и инструкции по выполнению. Каждая практическая работа заканчивается перечнем вопросов, на которые обучающиеся должны ответить после проделанной работы.

Вкладка **«Самостоятельная работа»** представлена методическими рекомендациями по выполнению самостоятельной работы обучающихся с ориентацией на дистанционное обучение. Они включают темы, вынесенные на самостоятельное изучение, перечень приобретаемых обучающимися знаний, умений, компетенций, критерии оценивания. Данные рекомендации предоставляют обучающемуся возможности углубленного освоения того или иного раздела и перспективы выхода на исследовательскую, проектную деятельность.

Вся самостоятельная работа за курс собирается обучающимися в портфолио. Здесь же представлены виды самостоятельных работ. Как мы знаем, самой

излюбленной формой у обучающихся является написание **рефератов**, но 99 % из них не знают, как писать рефераты, и не умеют. Для этого во вкладке «Рефераты» представлены методические рекомендации к составлению реферата, где указаны требования к содержанию и оформлению реферата, а также порядок сдачи и защиты реферата. Здесь же представлен образец в том виде, который может быть допущен к защите.

Схемы в ЭУМК представлены полиграфическим вариантом, но обучающиеся при выборе данного вида работы должны стремиться к подобному результату.

Кроссворды. Для привлечения интереса обучающихся к дисциплине этот вид работы мною представлен в виде электронной рабочей тетради с кроссвордами за 2–11 классы. Здесь нет ничего удивительного, так как в техникум поступают как обучающиеся, которые изучали информатику с начальной школы, так и обучающиеся, которые не изучали ее вовсе. Для дифференциации заданий была задумана данная рабочая тетрадь. Она сохраняет все предыдущие работы конкретного обучающегося и стимулирует его к более полному и точному выполнению всех заданий. А так как существует и соревновательный элемент, то этот вид самостоятельной работы пользуется большим интересом.

Ребусы. Некоторым обучающимся нравится такой вид работы, как составление и разгадывание ребусов. Для этого в ЭУМК представлена страница, где каждый желающий может разгадать уже размещенные в ней ребусы и дополнить ее своими.

Презентации. Умение создавать и демонстрировать презентацию тоже необходимо для дальнейшей успешной учебной и трудовой деятельности. Подготовка к защите творческих работ, курсовых и дипломных проектов начинается на занятиях информатики. Методические рекомендации по созданию и защите презентаций тоже представлены в ЭУМК. С недавнего времени мы с обучающимися перешли от всем знакомой Power Point к интерактивным мультимедийным презентациям с нелинейной структурой Prezi. Данный сервис предлагает большее количество возможностей для визуализации. На протяжении 3 лет мы практикуем защиту дипломного проекта при помощи данной программы.

Для выполнения работы необходимо предоставить **список литературы**, причем как рекомендованной, так и для более углубленного изучения дисциплины. Данный комплекс позволяет решить очень большую проблему – нехватка учебников. Для более углубленного усвоения дисциплины представлена дополнительная литература, а также демоверсии ЕГЭ по информатике. Кроме литературы, в ЭУМК предложены некоторые интернет-источники для того, чтобы обучающиеся получили правильную и нужную информацию. Ну и как же без глоссария. Практически каждый из наших обучающихся думает, что знает о ПК все, но когда они открывают этот документ, то понимают, как они ошибались. Здесь можно найти объяснение всех терминов, связанных с дисциплиной.

Работа всегда завершается какими-либо результатами – это выполненные задания, упражнения, решенные задачи, заполненные таблицы, построенные графики, подготовленные ответы на вопросы. Контроль в ЭУМК включает в себя проверку усвоения как отдельных разделов дисциплины, так и всего материала в целом. Контроль осуществляется в разных средах, а также с помощью онлайн-контроля для поддержания интереса обучающихся и желания показать лучший результат.

Таким образом, благодаря информационно-коммуникационной составляющей ЭУМК позволяет реализовать следующие цели:

1. Осуществление полной информационной поддержки всех элементов учебного процесса по дисциплине.
2. Создание собственных информационных ресурсов.
3. Выход на новую технологию в организации труда преподавателя и, как следствие, повышение качества знаний обучающихся по дисциплине.
4. Восполнение дефицита учебной литературы, обеспечение каждого студента учебными и учебно-методическими материалами.
5. Автоматизация контроля знаний студентов.
6. Предоставление более гибкого и доступного образования.

Широкое применение данного комплекса формирует настолько важные интеллектуальные качества человека, которые впоследствии обеспечат его постоянное стремление к приобретению и реализации общих и профессиональных компетенций.

Список литературы

1. Алешин Л.И. Информационные технологии: учебное пособие. – М.: Маркет ДС, 2011.
2. Информационные системы и технологии: научное издание / под ред. Ю.Ф. Тельнова. – М.: Юнити, 2012.
3. Социально-экономическое развитие: системный подход и информационные технологии / под ред. М.Г. Завельского. – М.: КД Либроком, 2008.

СОДЕРЖАНИЕ

И.А. Кравченко. Цифровая грамотность и цифровая компетентность педагога системы профессионального образования	3
Н.Н. Шандригоз. Дистанционное обучение: реалии и перспективы	9

Секция 1. Информационно-образовательная среда организации профессионального образования: ее управленческие, организационные аспекты и психологические особенности

К.Н. Монжелесова. Исследование психолого-педагогических проблем дистанционного обучения в ГОУ СПО «Тираспольский техникум коммерции»	14
Т.В. Еремеева. Роль заведующего научно-методическим отделом в организации информационно-образовательной среды в ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе»	20
Е.В. Вылко, Н.Г. Михайловская. Развитие информационно-образовательной среды и управленческо-организационных аспектов в ГОУ СПО «Каменский политехнический техникум им. И.С. Солтыса» с помощью дистанционных образовательных технологий	24
Л.С. Смоквина. Особенности организации образовательного процесса в условиях дистанционного обучения	33
Н.Г. Кара. Дистанционное обучение в преподавании учебной дисциплины ОП.09 «Психология»	43
Л.В. Халюк. Психолого-педагогические проблемы использования дистанционного обучения в условиях среднего профессионального образования	48
В.П. Супильник. Организационно-методическое сопровождение дистанционного обучения в ГОУ СПО «Дубоссарский индустриальный техникум»	57

Секция 2. Реализация основных профессиональных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Н.Н. Шандригоз. Цифровые инструменты и сервисы для создания образовательного контента в дистанционном обучении	67
А.И. Рябчук. Электронные образовательные ресурсы и мультимедийные технологии в дистанционном обучении	74

Е.К. Ватаман, Н.П. Касап. Организация образовательного процесса в ГОУ СПО «Каменский политехнический техникум им. И.С. Солтыса» с применением дистанционных образовательных технологий	82
Н.В. Касумян. Использование электронного обучения и дистанционных технологий при преподавании общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей	94
Н.Л. Мищенко. Применение дистанционных образовательных технологий в системе среднего профессионального образования	98

**Секция 3. Роль и перспективы использования
информационно-коммуникационных технологий
в современном образовательном пространстве**

Н.А. Королюк. Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования по предметам специального цикла и профессиональным модулям	106
В.Д. Чебан, А.А. Бойко. Информационно-коммуникационные технологии при формировании мотивации у студентов-медиков к изучению иностранного языка	114
Т.П. Гросул. Использование информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения истории и обществознанию	119
Е.Ю. Соколик. Применение дистанционных образовательных технологий в процессе изучения дисциплины «Физическая культура»	124
А.О. Міцула. Роль інформаційно-комунікаційних технологій у сучасному процесі навчання	128
И.С. Шептефрац. Применение информационно-коммуникационных технологий при изучении профессионального модуля	132
В.П. Крачун. Роль использования информационно-коммуникационных технологий при проведении занятий учебной практики	136
А.А. Короткая. Информационно-коммуникационные технологии – стратегически важная составляющая организации современного образовательного процесса	143

Учебное издание

**Дистанционные образовательные
и информационно-коммуникационные технологии
как современные образовательные технологии**

*Материалы Республиканской
научно-практической онлайн-конференции
(29 сентября 2020 г.)*

Редактор Е.Г. Рылякова
Компьютерная вёрстка О.М. Тимчук

Формат 60×84 ¹/₈. Усл. печ. л. 17,6.

Изготовлено в ГОУ ДПО «Институт развития образования
и повышения квалификации». 3300, г. Тирасполь, ул. Каховская, 17.